

Основные идеи ФГОС второго поколения и обновленные цели обучения математике в современной школе

Филонова Людмила Витальевна,
заведующий кафедрой математического
образования Амурского областного ИРО, к.

П.Н.

Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат стандарта** (рамочный документ);
- **новое содержание стандарта** (совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы);
- **расширение функций и пользователей стандарта;**
- **новое методологическое основание** (системно-деятельностный подход).

ООФ

Совокупность требований, обязательных при реализации ООП
ООО



Представляет собой

Общие
положения

Требования к
результатам освоения
ООП

Требования к
структуре
ООП

Требования к
условиям
реализации ООП

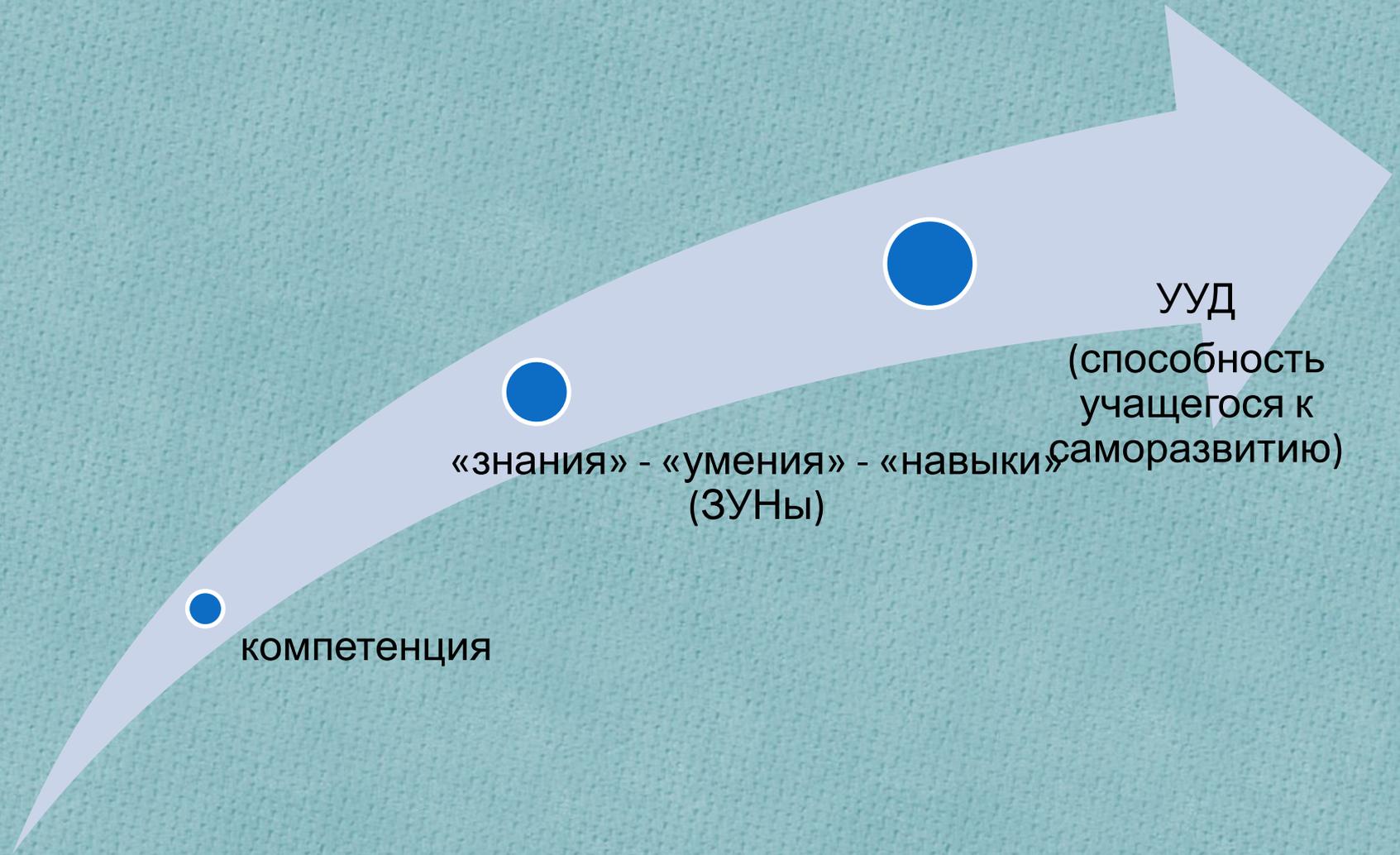


Предполагает

Достижение личностных, метапредметных
и предметных результатов

Осуществление
междисциплинарного подхода

Концепция стандартов



Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Метапредметные результаты -

освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты -

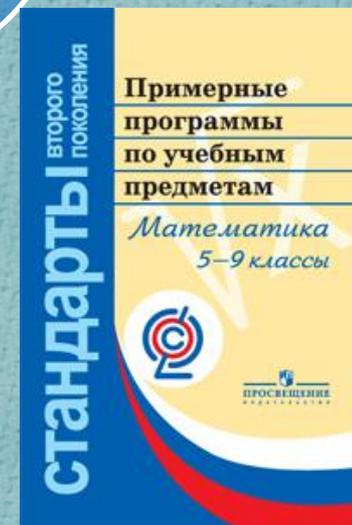
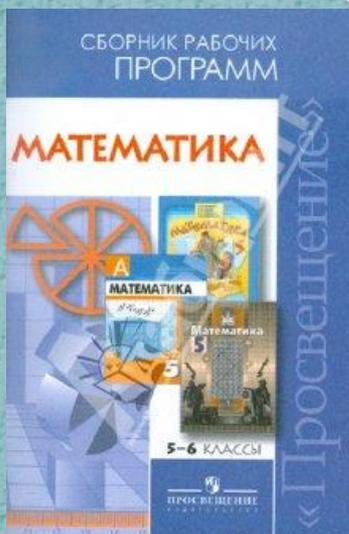
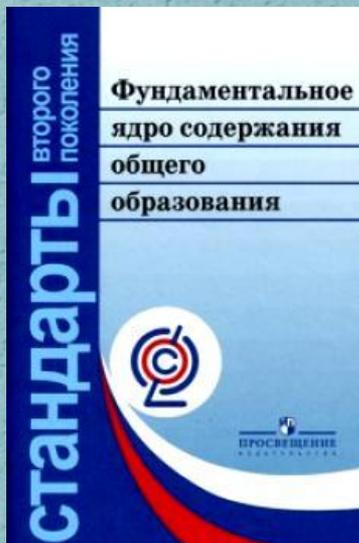
сформировавшаяся в образовательном процессе **система ценностных отношений** обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и к его результатам.

Содержательные разделы курса

I (2004 год)	II (2010 год)
Арифметика	Арифметика
Алгебра	Алгебра
Геометрия	Функции
Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Вероятность и статистика
	Геометрия
	Логика и множества
	Математика в историческом развитии

Распределение учебного времени

Классы	Предметы математического цикла	Количество часов на ступени основного образования
5-6	Математика	350
7-9	Алгебра	315
	Геометрия	210
Всего		875



- иначе сформулированы цели и требования к результатам обучения математике;
- значительное увеличение активных форм обучения, использование компьютеров и информационных технологий;
- методологическая основа – системно-деятельностный подход в обучении.

Пути реализации деятельностного подхода в практике обучения математике

Проведение целостных творческих уроков разных типов, на которых учащиеся сами в ходе самостоятельной работы над выполнением заданий добывают, «открывают» знания, учатся осознавать их, запоминать и применять

Создание на уроках педагогических ситуаций для познавательной деятельности учащихся, обеспечивающих более полное их включение в самостоятельное выполнение разнообразных кратковременных творческих заданий

**Системно-деятельностный
подход к обучению**

**У
У
Д**

**Умение
учиться**

**Современные
образовательные технологии**

