

**Разработка
урока по математике**

**на тему: «Путешествие с пчёлкой в
царство математики»**

2 класс школа №9
учитель: Вяльцева А.Е.

г.Первоуральск



- **ЦЕЛИ:**
- **Закреплять знания учащихся по пройденным темам.**
- **Умение находить взаимосвязь между частью и целым, сравнивать числа.**
- **Закрепить правила безопасности на проезжей части.**
-
- **Тип урока:** закрепление.
- **Вид урока:** комбинированный.
- **Профориентация:** регулировщик, пчеловод.

- **ОБОРУДОВАНИЕ:**
- **Персональный компьютер.**
- **TV, DVD.**
- **Фото насекомых.**
- **Логические пазлы.**
- **Иллюстрация пчел.**
- **Дополнительное наглядное видео-приложение.**

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

Учитель:

– Здравствуйте, ребята!

- 1) Проверить готовность к уроку.**
- 2) Эмоциональный настрой.**

**Вот и прозвенел звонок,
Начинается урок.
Повернитесь все назад-
Гости там у нас сидят,
Мило улыбнитесь,
Обратно повернитесь,
И тихонечко садитесь.**



**-Жил мудрец, который знал всё. Один человек решил доказать , что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил:
«Скажите, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?»
А сам думает: «Скажет живая_ я ее умертвлю, скажет мёртвая- выпущу».
Мудрец, подумав, ответил:
«Все в твоих руках».
-Ваши знания тоже в ваших руках.
Давайте мы это и докажем своей работой на уроке.**





- Поможет нам сегодня на уроке узнать новое – очень трудолюбивое насекомое.

Расскажу я вам загадку, вы попробуйте ее разгадать....

ЗАГАДКА: (Слайд №2)

**Всё жужжит, жужжит, жужжит,
Над цветком она кружит,
Целый день, словно юла,
А зовут её**

Дети:Пчела (слайд № 3)



Залетает пчела... рассказывает стих.

Не жужжу, когда сижу.

Не жужжу, когда хожу.

Не жужжу, когда тружусь.

Я жужжу, когда кружусь!

- **Учитель:** -Где была ты?
- **Пчела:** -Тут и там!
- **Учитель:** -Где летала?
- **Пчела:** -По цветам!
- **Учитель:** -Что ты в класс нам принесла?
- **Пчела:** -Мед! И задание вам принесла! – ответила пчела.
- **Учитель:**

Пчелы - единственное насекомое на Земле прирученное человеком, это жалящие насекомые. Существует несколько видов пчел. Они неугомонные труженики. А отрасль с/х – пчеловодство.

Чем занимается эта отрасль? (разведением пчел).

- **Учитель:** Человек, какой профессии занимается разведением пчел?
- **Дети:** (Пчеловод)



- **Учитель:** Что главное в своей профессии должен знать пчеловод?
- **Дети:** (Все о пчелах)

- **II. Закрепление пройденного материала.**

- **Минутка чистописания.**

- **100, 400(характеристика, состав числа) (Слайд №4)**

- **1) Найти сумму данных чисел.**
- **2) Найти разность данных чисел.**
- **3) На сколько одно число больше другого.**
- **4) Назовите соседей данных чисел.**

- **Устный счет.**

- **1) Устно (Слайд №5)**

- **(Счет от 100 до 900 и обратно)**

- **Компоненты при сложении, при вычитании.**

- **Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.**

- **Что относится к именованным числам.**

- **Ск. в 1м=?дм, ?см.**

- **2) Работа в группах. Игра: "Узнай название своей команды" (Слайд №6,7,8) Решить примеры по цепочке.**

остроумные смыслённые находчивые



- **3) Математический диктант .**
- **1. Вырази в см: 7м1дм**
- **2. 78дес вырази в единицах**
- **3. увеличь 600 на 80**
- **4 . на ск. 900 больше 220**
- **5. 1 слагаемое 130, 2 слагаемое 40. Найти сумму.**
- **6. вырази в см: 12дм**
- **7. разность чисел 700 и 70**
- **8. к задуманному числу прибавили 80, получили 690. Найди задуманное число.**



- **Отгадывание задуманного предмета. Беседа с учащимися об улье.**
- **(Слайд № 9,10,11,12,13)**
- **III. Подача новых знаний.**
- **Знакомство с картой путешествия.**
- **Пчёлка: - Молодцы, ребята! Помогите мне найти царицу математики. Я так хочу научиться считать, решать задачи, узнать о геометрических фигурах.**
- **Учитель:- Ребята! А мы поможем пчёлке в поисках царицы математики?**
- **(Да) Мы начинаем наше путешествие в удивительное царство Математики. А чтобы найти Царицу Математику, нам поможет карта путешествия.**
- **- Раз, два, три-**
- **Путешествие начни!!!**
- **1 остановка- улица «Задачкино» (Слайд №14)**
- **- Чтобы пройти через эту улицу, нам нужно решить задачу. (Слайд № 15)**
- **Решение задачи в тетради.**



Решите задачу:



**20
пчел**



**15
пчел**



**?, (I+II)
пчёл**



«Перекрёсток» (Слайд №16)

Пчёлка: - Ребята, посмотрите, кто стоит на перекрёстке?

(Регулировщик)

- Какую работу выполняет регулировщик? (Ответы детей)

- Как пройти нам через проезжую часть?

(Повторение сигналов светофора)

(Работа с сигнальными карточками) Игра «Светофор»

Регулировщик приготовил для нас задание.

Учитель: - Перед нами даны примеры с ответами. Если ответ верный, поднимаете зелёный сигнал, если неверный- красный.

2 остановка- улица «Умников и умниц». (Слайд №18)

Учитель: -Ребята, а кто нам встретился по пути?(Знайка)Слайд №19)

- В каком рассказе мы встречали этот персонаж?(«Как Незнайка сочинял стихи»)

- Кто написал этот рассказ?(Н.Н.Носов)

-Чтобы пройти эту улицу, Знайка предлагает нам проявить свои творческие способности, логическое мышление и решить его задание.



IV.Обобщение.

Игра «Геометрический пазл».

Учитель: - Перед нами находится геометрический пазл, чтобы его собрать, нужно решить примеры.

Часть пазла собирается на геометрическом поле.

**Пчёлка: - За правильный ответ получаете маленькую пчёлку.
(Примеры с ответами записываются у доски и в тетрадях учащихся.)
В полученном пазле выявляются 3 геометрические фигуры . Повтор
свойств данных фигур(квадрата, прямоугольника, треугольника).**



Появление Царицы Математики.

Учитель: - Ну, вот мы и выполнили задание Знайки! И отправляемся дальше!

**Пчёлка: - Ребята, смотрите! А вот и дворец Царицы Математики!(
Выходит Царица Математики)**

Царица: - Здравствуйте, ребята! Я наблюдала за выполнением ваших заданий!

И вы действительно доказали, что вы остроумные, смысленые, находчивые.



Пчёлка: - За наше путешествие я встретила много друзей, которые помогли мне найти Вас- Царицу Математику. В знак благодарности я хочу подарить вам бочонки с мёдом.(Песня Вини-Пуха о мёде).

V. Подведение итогов.

- Оценивание учащихся. Подсчёт пчёлок.
- Что сегодня закрепляли?
- Какие профессии повторили?

VI. Домашнее задание.

Составить 5 примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.

