

Структура ФГОС дошкольного образования

ПОНЯТИЯ

- Амплификация развития
- Вариативность форм, содержания
- Взрослые
- Единство образовательного пространства
- Зона ближайшего развития
- Индивидуализация образования
- Образовательная область
- Образовательная среда
- Разнообразие детства
- Самоценность детства
- Социальная ситуация развития

Идеологические и методологические основы федеральных стандартов

- Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры **достоинства**

А.Асмолов

- Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, **ценить**, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как **самостоятельного звена общего образования**

- Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как **самостоятельный важный период** в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека

Основные научные подходы

- **Культурно-исторический** (Л.С. Выготский)
- **Личностный** (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)
- **Деятельностный** (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В. Давыдов)

- За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята **культурно-историческая диалектика**, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста **вариативности** её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем

главный принцип нового ФГОС дошкольного образования:

- деятельность ребёнка должна быть **максимально разнообразной**, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленивать ребёнка, имеющего определённый набор ЗУН, заменяется на диагностику **развития**, ставящую своей целью **максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка**

Как влияет принятие новых стандартов на деятельность ДОУ

- Признание значимости и весомости дошкольного детства обеспечит более **внимательное к нему отношение** на всех уровнях

Как влияет принятие новых стандартов на деятельность ДОУ

- это повлечёт за собой повышение требований к **качеству дошкольного образования**, что должно положительно сказаться на его развитии и на его результатах

Как влияет принятие новых стандартов на деятельность ДОУ

- Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе **«ребёнок-взрослые-сверстники»** предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании. Нельзя сказать, что эта точка зрения на дошкольное образование является новой, но признание её как единственно верной на уровне государственного стандарта образования, повлечёт глубокие конструктивные изменения в деятельности ДОУ

Как влияет принятие новых стандартов на деятельность ДОУ

- Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие **методики и технологии будут пересмотрены** и переведены с учебно-дидактического уровня на **новый, игровой** уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой

Как влияет принятие новых стандартов на деятельность ДОУ

- Каждое ДОУ будет **самостоятельно разрабатывать свои программы**, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования. В качестве примера и ориентира существуют образовательные программы, которые создаются ведущими экспертами в области разработки и размещаются в специальном федеральном реестре

Теоретические основы ФГОС дошкольного образования

- Что ребенок приобретает или должен приобретать в детском саду?

- С психологической точки зрения на этот вопрос можно ответить одним словом: **общение**. Ребенок в детском саду должен учиться взаимодействовать с разными взрослыми и детьми, должен, согласно законам психического развития, научиться общаться, освоив разные позиции и роли в процессе общения, приобрести опыт совместной и коллективной деятельности

- Именно общение обеспечивает ребенку **культурное развитие**, которое свойственно только человеку

- Есть одно принципиальное отличие культурного развития от иных видов этой высшей формы движения: то, чему человек учится и что осваивает, необходимо для того, чтобы управлять собственными психическими процессами, своим поведением и своей психикой. Культурный человек – это человек, **умеющий управлять самим собой**

Центральная технология стандарта

**развивающее взаимодействие
ребёнка со взрослыми и со
сверстниками, а не только
одностороннее воздействие на ребёнка**

психологическая основа развития системы дошкольного образования

- **целостное представление о ребенке дошкольного возраста**

психологическая основа развития системы дошкольного образования

- **представление о целостной жизнедеятельности ребенка**

психологическая основа развития системы дошкольного образования

- **представления об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников**

Условия достижения основной психологической цели дошкольного образования

- **Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи**

Условия достижения основной психологической цели дошкольного образования

- Ориентация в образовательных программах для дошкольников на спонтанное обучение

Условия достижения основной психологической цели дошкольного образования

- Развитие детской игры – ведущей деятельности в дошкольном периоде**

- **Стандарт – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию**

Структура Стандарта

- Общие положения
- Требования к **структуре** образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- Требования к **условиям** реализации образовательной программы дошкольного образования
- Требования к **результатам** освоения образовательной программы

Общие положения

- Перечень документов и принципов на основе которых разработан стандарт
- Основные принципы дошкольного образования
- Цели и задачи на решение которых направлен стандарт
- Требования стандарта
- Что будет разработано на его основе
- На каком языке будут реализовываться образовательные программы

Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (**амплификация**) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных** особенностей каждого ребенка...
- **Содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество организации **с семьей**
- Приобщение к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства
- Формирование **познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная **адекватность** дошкольного образования
- Учет этнокультурной ситуации развития

Стандарт направлен на решение следующих целей

- Повышение **социального статуса** дошкольного образования
- Обеспечение государством **равенства возможностей** каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение **государственных гарантий** уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения
- Сохранение **единства** образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Стандарт направлен на решение следующих задач

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- **объединения** обучения и воспитания в **целостный** образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Стандарт направлен на решение следующих задач

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Стандарт включает в себя требования

- к условиям реализации Программы
- к структуре Программы и ее объему
- к результатам освоения Программы

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

- На что направлена программа
- Кем она разрабатывается и утверждается
- Основные направления развития и образования детей(образовательные области)
- Виды деятельности в которых это содержание может реализоваться
- Аспекты образовательной среды
- Структурные части образовательной программы
- Описание требований к разделам программы
- Краткая презентация

Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования к материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Требования к результатам освоения образовательной программы

- Целевые ориентиры (их назначение)

- **Задача стандарта – позитивная социализация и индивидуализация личности.... Стандарт – поддержка разнообразия детства**

А.Г.Асмолов