

Восхождение по лестнице успеха

Зачем это нужно

Сами умеем

Дружно все вместе

Это мы можем

Вспомним

	0 1 1	1 20	
5 6	8 16	1 20	0 3 1
8 9	5 5	5	5
active so the subsection is	terkille ülker i alter		

Назовите дробь, равную

$$3\frac{1}{5}$$

265		The second secon	THE RESERVE OF THE RE	The state of the s	A 17 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	SALES THE RESERVE OF SALES	401 m 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
108	COLUMN TO LANGE CONTRACTOR STATE	THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PARTY OF	STATE OF WARRING THE STATE OF	THE PARTY OF THE PARTY OF	Value from Education Control Co.	END ST. HELL PROPERTY FOR	FOR CONTRACTOR SHOW
53	5 6	O	16	The state of the s		CHICAGO CONTRACTOR	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE
26	STATE OF THE PARTY	CHAIR SHEET TO A STREET HE	52 H 22 IS 2 2 17 2 17 2	A Company of the Party of the P	214 201 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	FHEH21H-921FG-9214-9-11	Committee of the state of the s
12				District and state of the state	20	1 a resident	
232		11 5 2 11 1 ALL 10 11 COLUMN 14 I MARY 1525 255	E	H 100 1500 100 - 111 11 200 m		Extra Constitution of	OUR STREET, MANAGE SALE AND THE REAL PROPERTY OF
==	THE RESERVE THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE		St. St. Street		THE R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. 49, 121, 121, 121, 121, 121, 121, 121, 12	CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR O	
38		CANDON WITH THE SECTION	SEE SHANNING WITH THE	not letter and the second second	AND DESCRIPTION OF THE PARTY.	STATE OF THE PARTY	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE
00		MENTAL THE RESERVE OF THE STATE	0.2000002500000000000000000000000000000	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	THE PARTY OF THE PARTY.	TAXON OF SUBSTITUTE	THE PARTY OF TAXABLE PARTY.
848				Street Street Street	The state of the s	The second secon	ALL of the Control of
335					10日 日本 10日 日本 10日 日本 日本 10日		
25	Talled Strategic Strategic	ALLES AND ADDRESS OF THE PARTY	SO COLUMN TO THE TANK OF	STATE OF THE PROPERTY.	TOTAL STATE OF	C COMMENTS IN THE	[[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
-51							
48	THE RESIDENCE DESCRIPTION OF THE RESIDENCE OF THE RESIDEN	SOUR PER PER PER PER PER PER PER PER PER PE			THE PLANE THE WHOLESE IN	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	THE REPORT OF THE PARTY OF THE
HT.	ATTEMPT TO THE PARTY OF THE PAR	COMMITTED STATES OF THE PARTY O	THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE OWNER.	ENGLISHED STREET		GO SETTE PROPERTY AND THE PERSON	TECHNICAL PROPERTY OF
416	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE		THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	The second second	THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN	CONTRACTOR AND	AT THE RESIDENCE OF
4.5				277 201 170 18141 22411		THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	
	CONTRACTOR AND ADMINISTRATION OF THE PARTY O	The state of the s		APPEARING THE STREET STREET	CARL PROPERTY AND INCIDENT	AND THE RESERVE AND THE PARTY	Annual State of Control of Contro

Какие числа взаимно обратные?

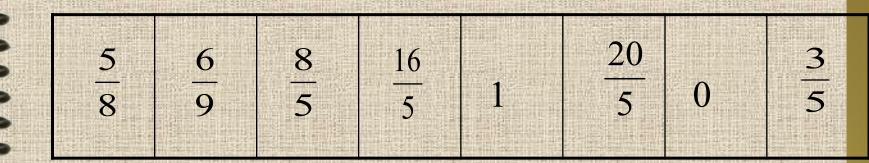
ARROW HANT TO THE REPORT OF THE PARTY OF THE	CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PARTY O	Contract of the Contract of th	E-SHORT RESIDENCE SHOULD BE SHOULD BE SHORT IN
5 6	8 16	1 20	0 2
		$1 \mid \frac{20}{20} \mid$	U 3
8 9	5 5	5	5

Назовите дробь, равную 4.

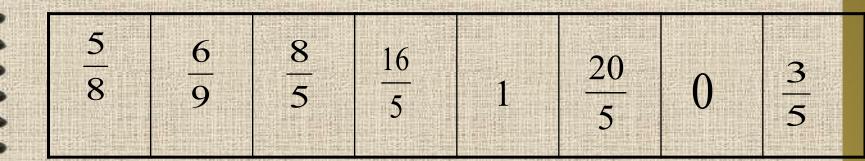
Назовите число, обратное самому себе.

353	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	SALES TO SECURITION OF THE PARTY OF THE PART	SERVICE CONTRACTOR	《法核解析记》 1888年 1888年	TO STREET WHEN THE PERSON NAMED IN	CHIEF PARTICIPATION	以及自然的自然的
E.	_		1 / 1 - 1 - 1				
88	5	X	16		20	Λ	2
			10		20		
88	8 9	· 建物品 · 多有可能被数	125			2577	5
猫						7 20 10 10 10 10 10)
#			THE RESERVE	E 20015 (1)	RAINER BERNEY		
Ť							
I							
119							THE PERSON

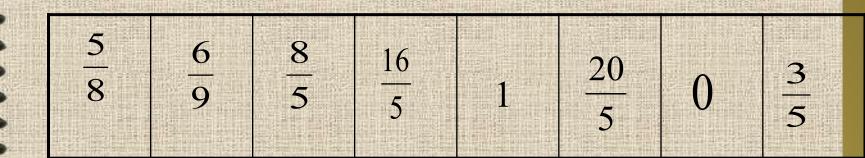
Назовите дробь, которая больше 1 и меньше 2.



Какая дробь равна $\frac{2}{3}$?



Какое число не имеет обратного?



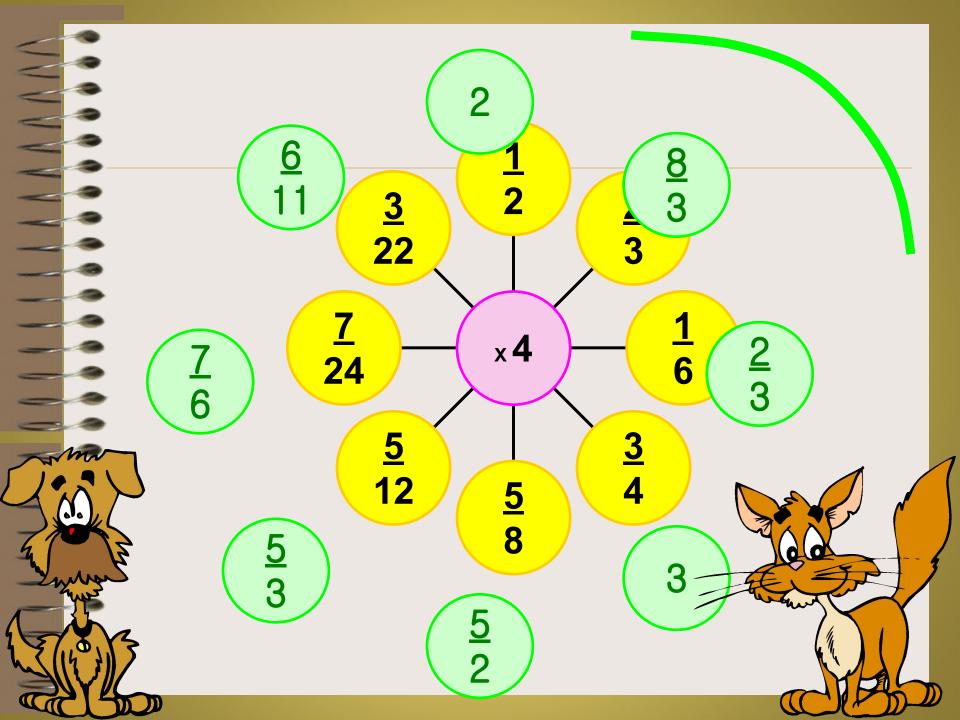
Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.

	2011/2011/10/2011/2011/2011/2011/2011/2		
5 6	8 16	20	3
$\begin{bmatrix} -8 & -9 \end{bmatrix}$	5 5	$ 1 \frac{1}{5}$	$0 \bar{5} $
		3	

Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.

	2011/2011/10/2011/2011/2011/2011/2011/2		
5 6	8 16	20	3
$\begin{bmatrix} -8 & -9 \end{bmatrix}$	5 5	$ 1 \frac{1}{5}$	$0 \bar{5} $
		3	

Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.



$08.12.15\Gamma$

🔁 <u>Тема урока</u>: «Деление дробей»

Цели урока:

- обучающие:
- - закрепление и обобщение знаний по теме «Деление дробей»
- -применение знаний на практике;
- -отработать вычислительный навык.
- развивающие:
- - развить навыки поиска, обработки и представления информации;
- развить умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- - развить наблюдательность, а также коммуникативные умения.
- воспитательные:
- - воспитать внимательность, усидчивость, чувство коллективизма, умение слушать других.
- -сформировать понимание значимости математики как способа познания окружающего мира.

Вопросы:

1. Как разделить дробь на дробь?

2. Как выполняется деление смешанных чисел?

Чтобы разделить одну дробь на другую, надо делимое умножить на число, обратное делителю.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

При делении смешанных чисел, нужно сначала эти числа представить в виде неправильных дробей, а потом применить правило деления дробей.

Найдите значение выражения

Проверка

№609(б, и)



Проверка





Nº641



Решение

Решение: Пусть x- количество тетрадей во второй пачке, тогда в первой пачке $\frac{6}{7}x$ тетрадей. В двух пачках156 тетрадей. Составим и решим уравнение:

$$X + \frac{6}{7}x = 156$$

$$1\frac{6}{7}x = 156$$

$$X=156: l_7^6=156*\frac{7}{13}=84$$

- 1) 84 тетрадей во второй пачке
- 2) $\frac{6}{7}x = \frac{6}{7}*84 = 72$ тетрадей в первой пачке

Ответ: 72и 84



DISTURBING THE





В каждом столбце таблицы записаны варианты ответа на пример в верхней строчке. Обведите кружочком правильный результат деления в каждом столбце. Если ни один ответ не подходит, впишите в последнюю строчку правильный ответ.

	$\frac{6}{25}$: $2\frac{2}{5}$	$1\frac{2}{3}:\frac{5}{11}$	$1\frac{2}{5}:\frac{7}{5}$	$\frac{4}{7}$: $\frac{10}{105}$	$1\frac{1}{24}:\frac{5}{8}$
1	$\frac{12}{25}$	$\frac{11}{3}$	$1\frac{29}{25}$	6	$\frac{9}{40}$
2	$\frac{1}{10}$	1	$2\frac{4}{25}$	$\frac{2}{7}$	1
3	$\frac{0}{10}$	$3\frac{2}{3}$	$1\frac{2}{5}$	3	$\frac{11}{120}$
4					

В каждом столбце таблицы записаны варианты ответа на пример в верхней строчке. Обведите кружочком правильный результат деления в каждом столбце. Если ни один ответ не подходит, впишите в последнюю строчку правильный ответ.

	$\frac{6}{25}$: $2\frac{2}{5}$	$1\frac{2}{3}:\frac{5}{11}$	$1\frac{2}{5}:\frac{7}{5}$	$\frac{4}{7}$: $\frac{10}{105}$	$1\frac{1}{24}:\frac{5}{8}$
1	$\frac{12}{25}$	$\frac{11}{3}$	$1\frac{29}{25}$	6	$\frac{9}{40}$
2	$\frac{1}{10}$	1	$2\frac{4}{25}$	$\frac{2}{7}$	1
3	$\frac{0}{10}$	$3\frac{2}{3}$	$1\frac{2}{5}$	3	$\frac{11}{120}$
4			1		$1\frac{2}{3}$

Как часто в жизни используются дроби?

Для ответа на вопрос

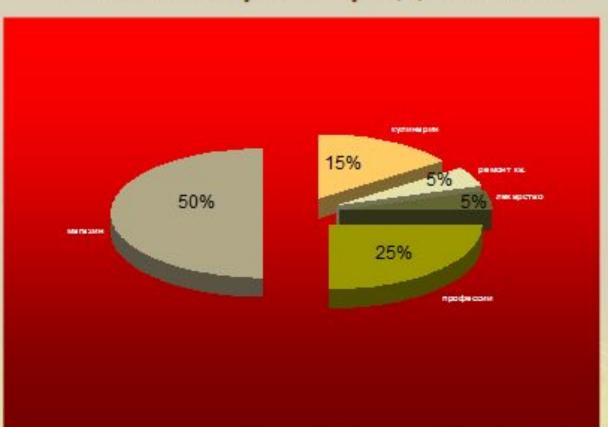
Был проведен опрос среди родителей одноклассников для выяснения где используются дроби в быту и в работе людей разных профессий.



После чего проанализированы результаты

Итоги опроса родителей

Итоги опроса родителей.



Наши открытия:

- Для работы в аптеке знание дробей нужно для того, чтобы правильно приготовить лекарство.
- Бухгалтеру каждый день приходится выполнять множество расчетов с дробями.
 - Продавец очень распространенная профессия и им нужно уметь правильно взвесить продукты и назвать покупателям цены.
 - Кондитер- самая сладкая профессия, но без знания дробей торт не получится вкусным.

Наши открытия:

- Тем, кто работает оператором тепловых сетей, нужны дроби для понижения или повышения температуры.
 - Тем, кто работает сварщиком, дроби нужны для того чтобы измерять длину сваренной трубы.
- А вот швее дроби нужны для измерения длины изделия.

«В каких школьных предметах потребуется знание дробей?».

Ответы учителей:

В физике при преобразовании формул, расчетах В музыке существует понятие длительности звука.

Дроби нужны и в биологии при решении задач о скрещивании особей с разными признаками.

Выводы:





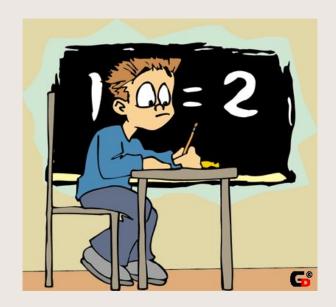
Были неудачи, но я !очэподоэqп ээа

нэдо поработать! которыми мне Есть моменты над

ээа энМ !!!sqV !онткноп

Домашнее задание:

__п.16,17 повторить №





Всем спасибо за урок

- •Краткая биография Омара Хайяма
- •Омар Хайям (1048-1131) является выдающимся математиком и астрономом. Именно он разработал методы решений квадратных и кубических уравнений, дал определение алгебре как науке, рассмотрел вопросы, касающиеся иррациональных чисел. В астрономии он разработал солнечный календарь. Тот был точнее юлианского календаря и лёг в основу иранского календаря, который по сей день используется в Иране и Афганистане.

