УРОК МАТЕМАТИКИ В 6А КЛАССЕ

Учитель :Вельмискина Р. В.

Восхождение по лестнице успеха

Зачем это нужно

Сами умеем

Дружно все вместе

Это мы можем

Вспомним

$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

Назовите дробь, равную

$$3\frac{1}{5}$$

$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

Какие числа взаимно обратные ?

$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

Назовите дробь, равную 4.

$\frac{5}{8}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	**1**	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

Назовите число, обратное самому себе.

$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

Назовите дробь, которая больше 1 и меньше 2.

$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

Какая дробь равна $\frac{2}{3}$?

$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

Какое число не имеет обратного?

$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

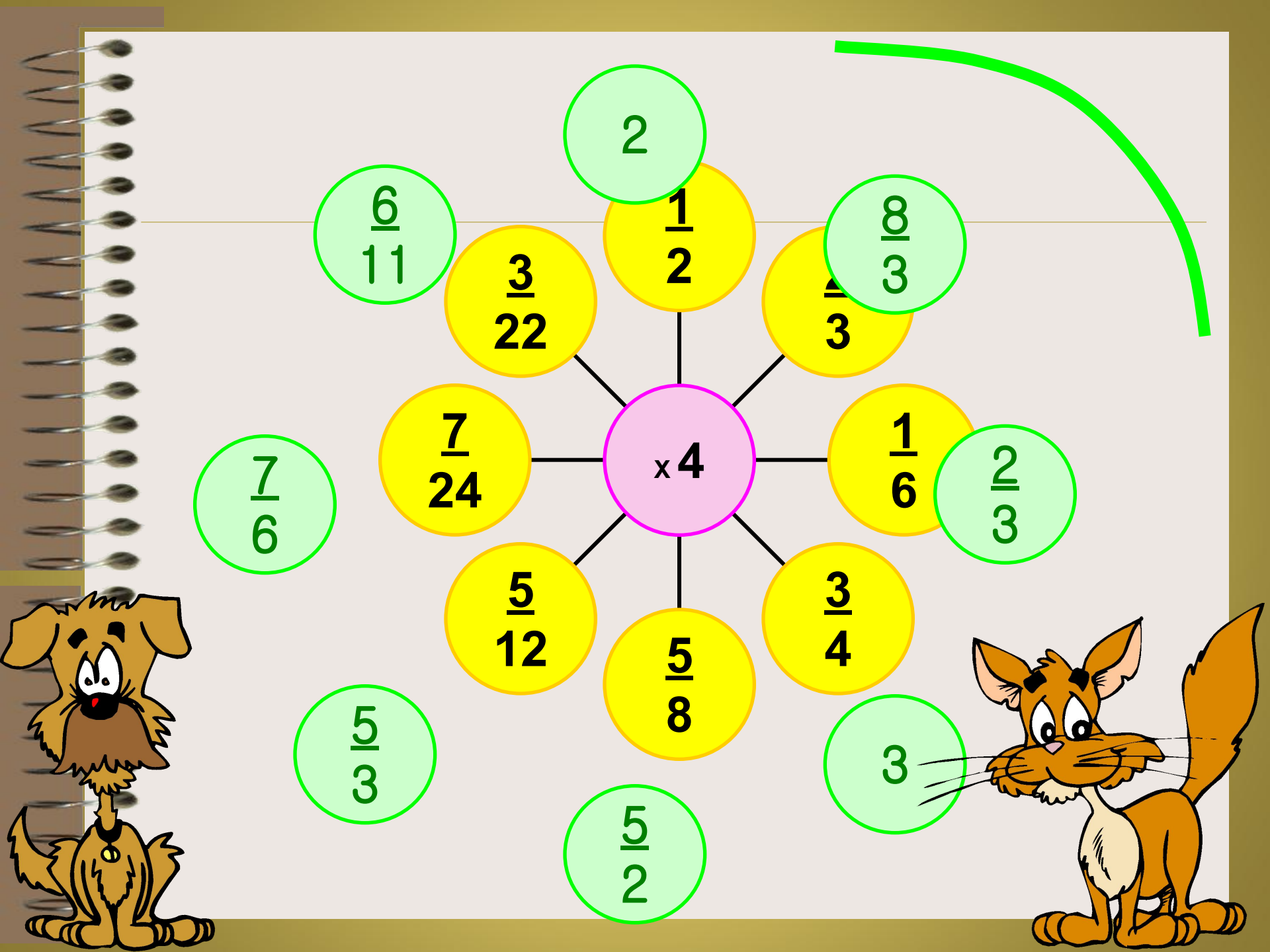
Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.

$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.

$\frac{5}{8}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{16}{5}$	1	$\frac{20}{5}$	0	$\frac{3}{5}$

Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.


x 4
2
1/2
8/3
2/3
1/6
2/3
3/4
3
5/2
5/8
5/12
5/3
7/24
7/6
3/22
6/11

08.12.15г

<u>Тема урока</u>: «Деление дробей»

Цели урока :

- обучающие:
- - закрепление и обобщение знаний по теме «Деление дробей»
- -применение знаний на практике;
- -отработать вычислительный навык.
- . развивающие:
- - развить навыки поиска, обработки и представления информации;
- - развить умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- - развить наблюдательность, а также коммуникативные умения.
- *воспитательные*:
- - воспитать внимательность, усидчивость, чувство коллективизма, умение слушать других.
- -сформировать понимание значимости математики как способа познания окружающего мира.

Вопросы:

1. Как разделить дробь на дробь?
2. Как выполняется деление смешанных чисел?

Чтобы разделить одну дробь на другую, надо делимое умножить на число, обратное делителю.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \cdot \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc}$$

При делении смешанных чисел, нужно сначала эти числа представить в виде *неправильных дробей*, а потом применить правило *деления дробей*.

Найдите значение выражения

- Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.
- Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.
- Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.
- Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.

Проверка

- Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.
- Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.
- Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.
- Умножить $\frac{5}{4}$ на $\frac{1}{2}$.

№609(б, и)

Проверка

- Умножить на 5 1 4 2
- Умножить на 5 1 4 2

№641

Решение

Решение: Пусть х- количество тетрадей во второй пачке, тогда в первой пачке $\frac{6}{7}x$ *тетрадей. В двух пачках156 тетрадей. Составим и решим уравнение:*

$X+\frac{6}{7}x=156$

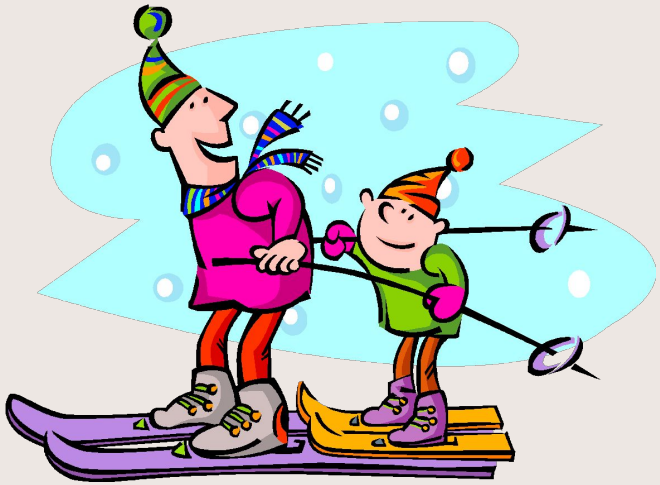
$1\frac{6}{7}x=156$

$X=156:1\frac{6}{7}=156*\frac{7}{13}=84$

1) *84 тетрадей во второй пачке*
2) $\frac{6}{7}x=\frac{6}{7}*84=72$ *тетрадей в первой пачке*

Ответ: *72и 84*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА!



В каждом столбце таблицы записаны варианты ответа на пример в верхней строчке. Обведите кружочком правильный результат деления в каждом столбце. Если ни один ответ не подходит, впишите в последнюю строчку правильный ответ.

	$\frac{6}{25}:2\frac{2}{5}$	$1\frac{2}{3}:\frac{5}{11}$	$1\frac{2}{5}:\frac{7}{5}$	$\frac{4}{7}:\frac{10}{105}$	$1\frac{1}{24}:\frac{5}{8}$
1	$\frac{12}{25}$	$\frac{11}{3}$	$1\frac{29}{25}$	6	$\frac{9}{40}$
2	$\frac{1}{10}$	1	$2\frac{4}{25}$	$\frac{2}{7}$	1
3	$\frac{0}{10}$	$3\frac{2}{3}$	$1\frac{2}{5}$	3	$\frac{11}{120}$
4					

В каждом столбце таблицы записаны варианты ответа на пример в верхней строчке. Обведите кружочком правильный результат деления в каждом столбце. Если ни один ответ не подходит, впишите в последнюю строчку правильный ответ.

	$\frac{6}{25}:2\frac{2}{5}$	$1\frac{2}{3}:\frac{5}{11}$	$1\frac{2}{5}:\frac{7}{5}$	$\frac{4}{7}:\frac{10}{105}$	$1\frac{1}{24}:\frac{5}{8}$
1	$\frac{12}{25}$	$\frac{11}{3}$	$1\frac{29}{25}$	6	$\frac{9}{40}$
2	$\frac{1}{10}$	1	$2\frac{4}{25}$	$\frac{2}{7}$	1
3	$\frac{0}{10}$	$3\frac{2}{3}$	$1\frac{2}{5}$	3	$\frac{11}{120}$
4			1		$1\frac{2}{3}$

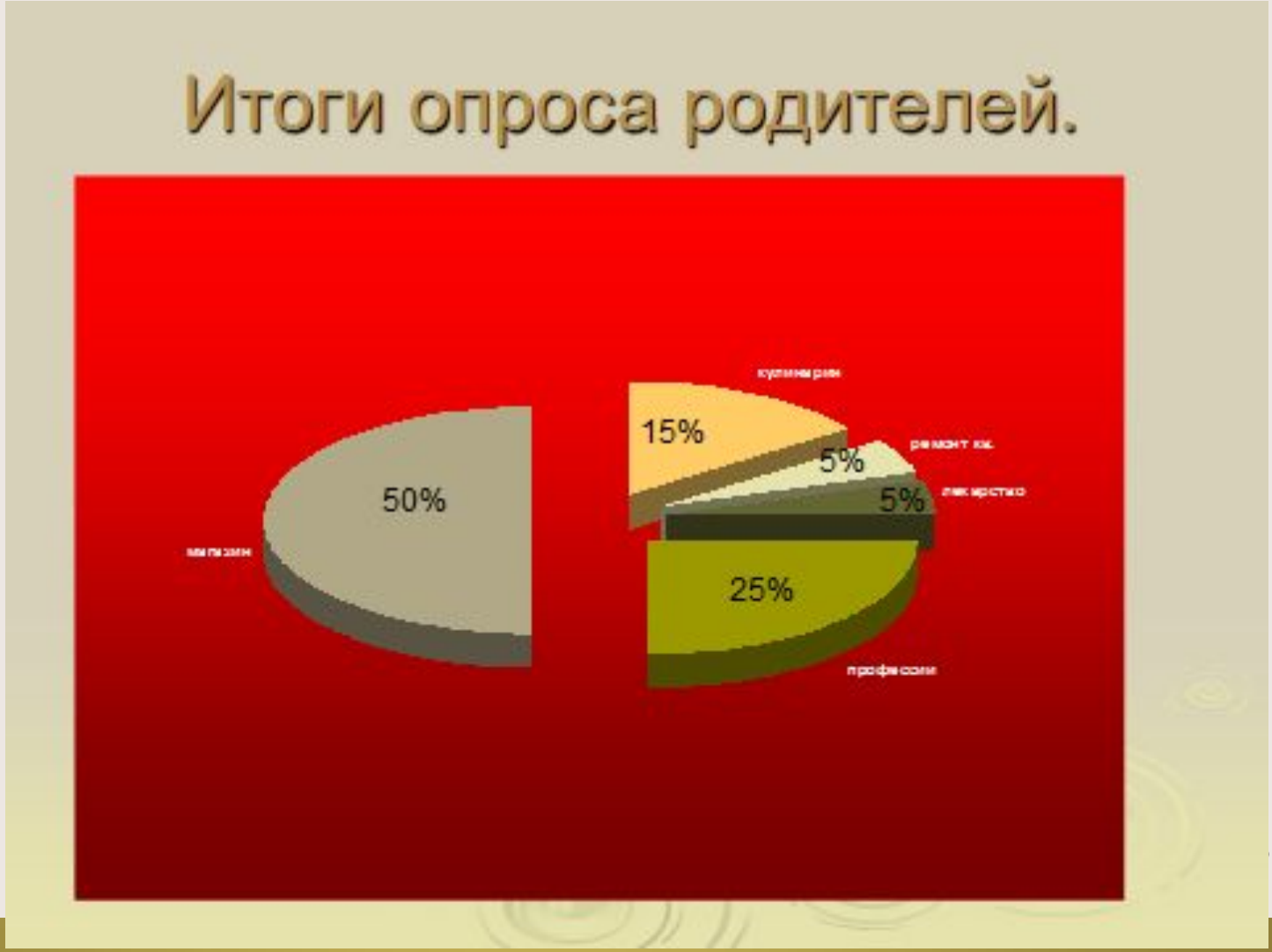
Как часто в жизни используются дроби?

Для ответа на вопрос

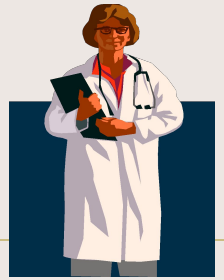
Был проведен опрос среди родителей одноклассников для выяснения где используются дроби в быту и в работе людей разных профессий.

После чего проанализированы результаты

Итоги опроса родителей



Наши открытия:



- Для работы в аптеке знание дробей нужно для того,чтобы правильно приготовить лекарство.
- Бухгалтеру каждый день приходится выполнять множество расчетов с дробями.
- Продавец очень распространенная профессия и им нужно уметь правильно взвесить продукты и назвать покупателям цены.
- Кондитер- самая сладкая профессия, но без знания дробей торт не получится вкусным.

Наши открытия:

- Тем, кто работает оператором тепловых сетей, нужны дроби для понижения или повышения температуры.
- Тем, кто работает сварщиком, дроби нужны для того чтобы измерять длину сваренной трубы.
- А вот швее дроби нужны для измерения длины изделия.

«В каких школьных предметах потребуется знание дробей ?».

Ответы учителей:

- В физике при преобразовании формул, расчетах
- В музыке существует понятие длительности звука.
- Дроби нужны и в биологии при решении задач о скрещивании особей с разными признаками.

Выводы:

Дроби

- Окружают нас в повседневной жизни
- Нужны нам при изучении школьных предметов
- Их знание пригодится в большинстве профессий

Были неудачи, но я все преодолею!

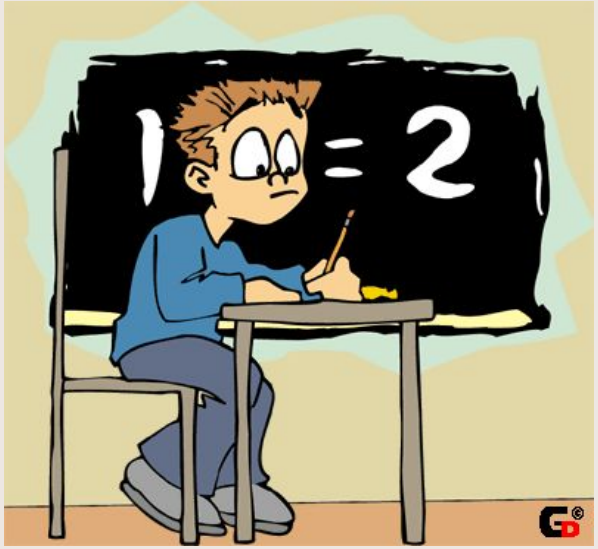
Есть моменты над которыми мне надо поработать!

Ура! ! ! Мне всё понятно!

Домашнее задание:

–п.16,17 повторить

№



Всем спасибо за урок

- Краткая биография Омара Хайяма
- Омар Хайям (1048-1131) является выдающимся математиком и астрономом. Именно он разработал методы решений квадратных и кубических уравнений, дал определение алгебре как науке, рассмотрел вопросы, касающиеся иррациональных чисел. В астрономии он разработал солнечный календарь. Тот был точнее юлианского календаря и лёг в основу иранского календаря, который по сей день используется в Иране и Афганистане.