

ИКС-педиция Математическому полюсу

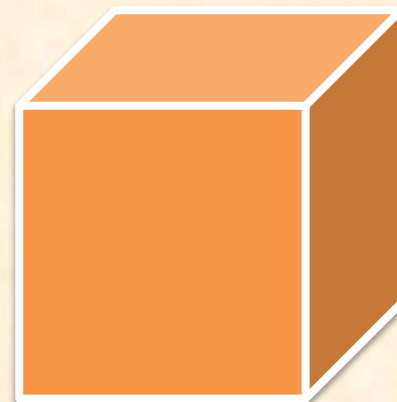
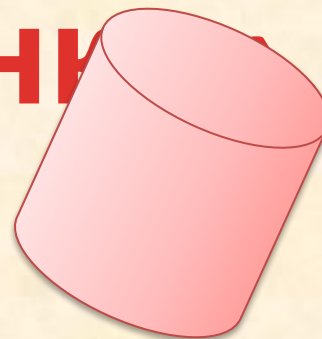
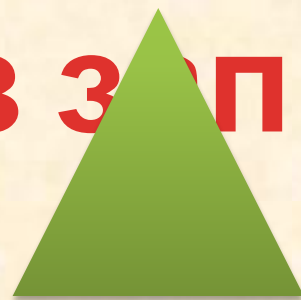


Подготовила : учитель начальных классов МОУ
СОШ № 1

«В математику тропинки

одолеем без записки

$$A = \{a; 5; b\}$$



$$38 + (53 - 46) * 2$$

**Мы вышли в
ИКС-
педицию!**





Игра 1. «Угадай слово»

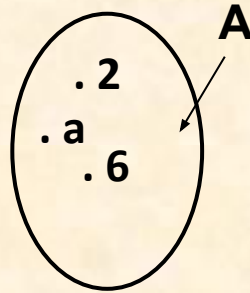
слово»

$$A = \{2, 6, a\}$$

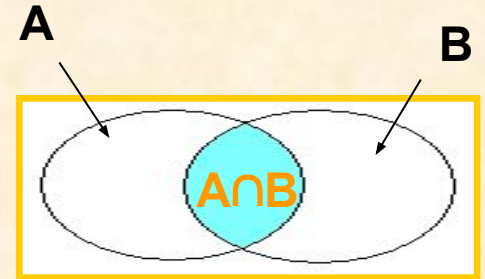
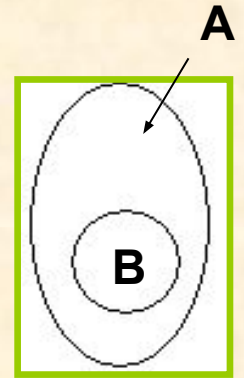
a}

$$S = a \times$$

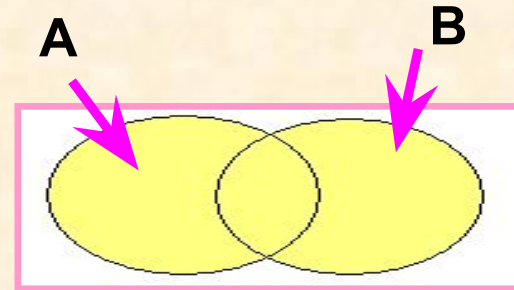
$$P \neq a + b + a + b$$



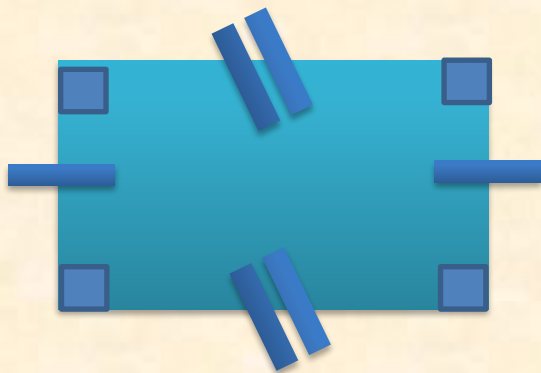
B M A



A 3 B



A И B



Задачи для всех-всех- всех

1. Продолжи ряд на два числа, сохраняя закономерность:

а) 83 056, 83 156, 83 256, 83 356, 83 456

б) 0, 17, 34, 51, 68, 85



2. $M = \{\Delta, m, +\}$.

Верны ли высказывания:

а) $M = \{m, +, \Delta\}$

б) $M = \{m, \Delta\}$

в) $M = \{\Delta, m, :\}$

г) $\Delta \in M$

д) $\{\Delta\} \subset M$

е) $a \notin M$

да, нет

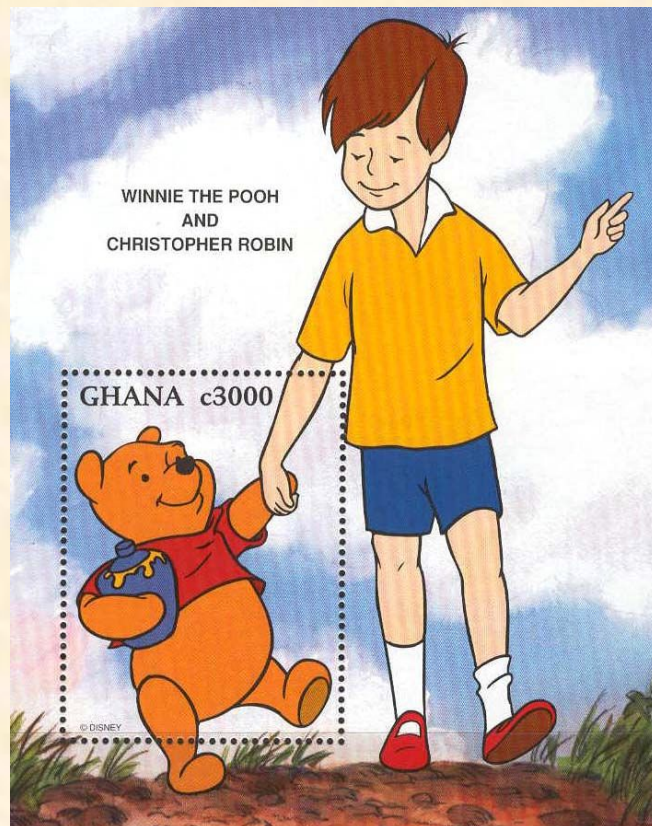
да, нет

да, нет

да, нет

да, нет

да, нет

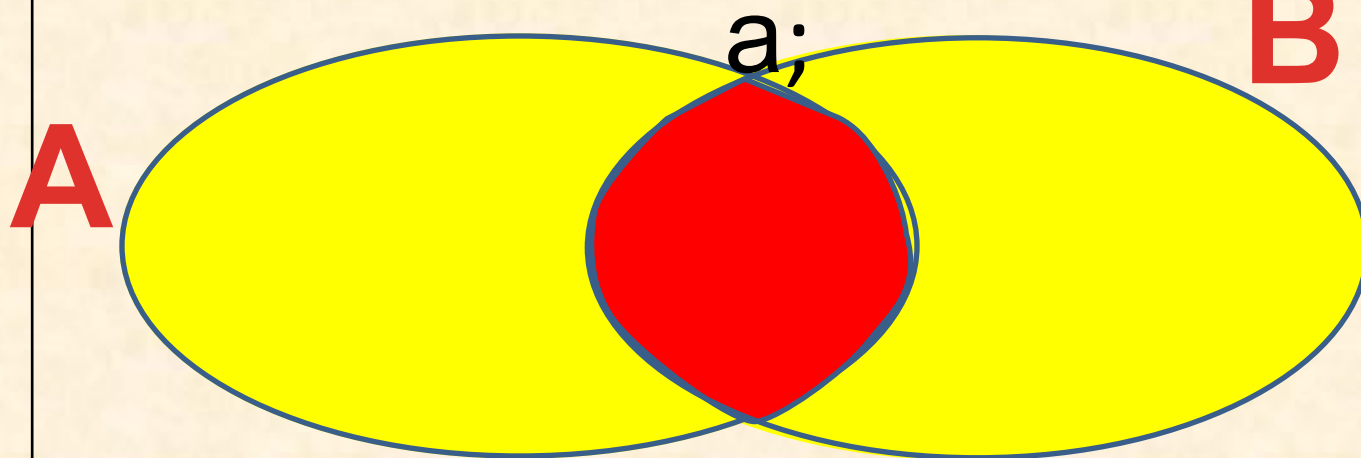


$$3. A = \{4; \star; a; 5\}, B = \{b; 4; \star\}$$

Запиши с помощью фигурных скобок пересечение и объединение множеств A и B. Построй диаграмму Эйлера - Венна этих множеств.

$$A \cap B = \{\star; 4\}$$

$$A \cup B = \{4; \star; 5; b\}$$



4.

45 630 817 294

Какая цифра стоит в
разряде сотен
миллионов этого
числа?

6

Сколько в нём всего
сотен миллионов?

456



5.

25 млрд. 4 млн. 79 ед.

Сколько разрядов в этом числе?

Назови предыдущее и последующее число.

2	5.	0	0	4.	0	0	0.	0	7	9	
---	----	---	---	----	---	---	----	---	---	---	--



6. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 2047639 \\ - 459086 \\ \hline 1588553 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 305296 \\ - 72058 \\ \hline 233238 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1800 \\ \times 70 \\ \hline 126000 \end{array}$$

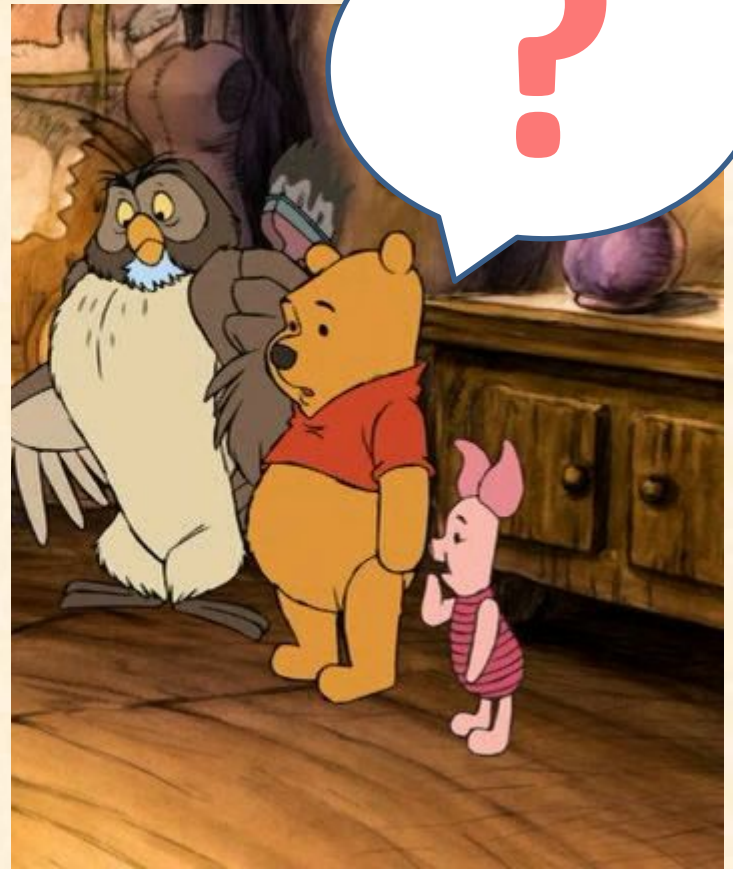


7. Вырази в указанных единицах измерения:

$$5 \text{ м } 9 \text{ см} = \underline{509} \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 4 \text{ дм} = \underline{640} \text{ см}$$

$$7 \text{ км } 91 \text{ м} = \underline{7091} \text{ м}$$



8. Реши уравнения:



$$450 : x = 9$$

$$x = 450 : 9$$

$$x \cdot 60 = 240$$

$$x = 240 : 60$$



9. Составь программу действий и

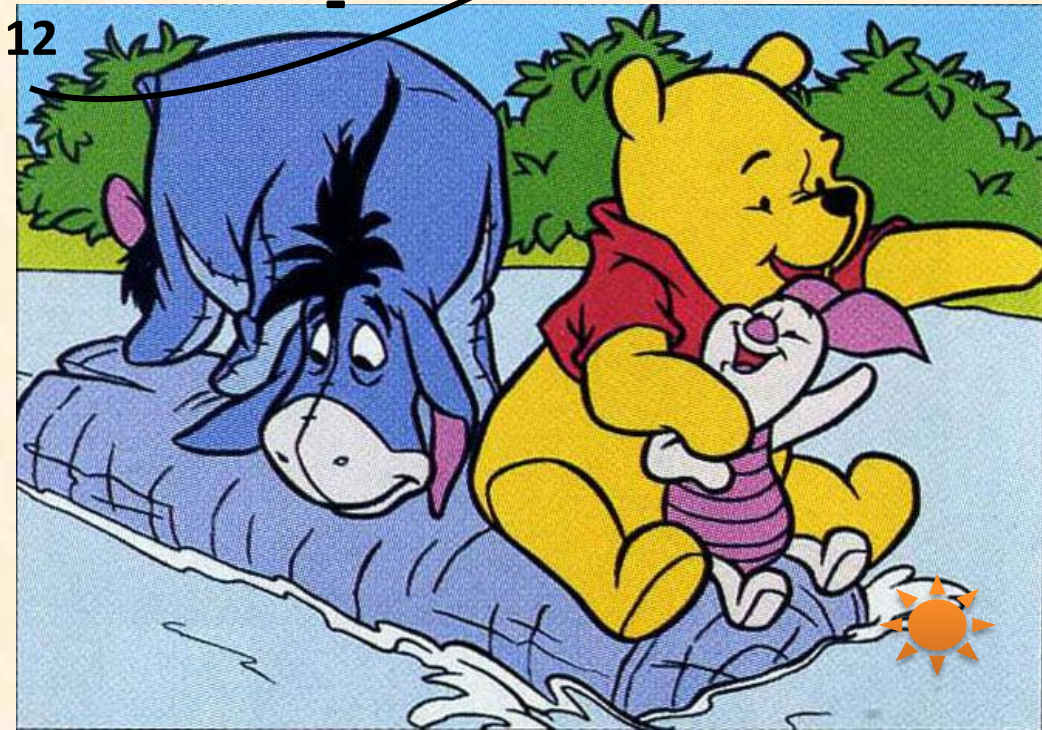
ВЫЧИСЛИ:

$$(9 \cdot 6 + 2) : 8 + (4 \cdot 5 \cdot 3) : 12 - (21 - 21) : 7 = 12$$

Diagram illustrating the order of operations (BODMAS) for the expression:

- Step 1: $9 \cdot 6 = 54$ (Step 1)
- Step 2: $54 + 2 = 56$ (Step 2)
- Step 3: $56 : 8 = 7$ (Step 6)
- Step 4: $4 \cdot 5 = 20$ (Step 3)
- Step 5: $20 \cdot 3 = 60$ (Step 4)
- Step 6: $60 : 12 = 5$ (Step 7)
- Step 7: $21 - 21 = 0$ (Step 5)
- Step 8: $0 : 7 = 0$ (Step 8)

Final calculation: $7 + 5 - 0 = 12$





10 и 11 задание



**Положи в
рюкзак.**

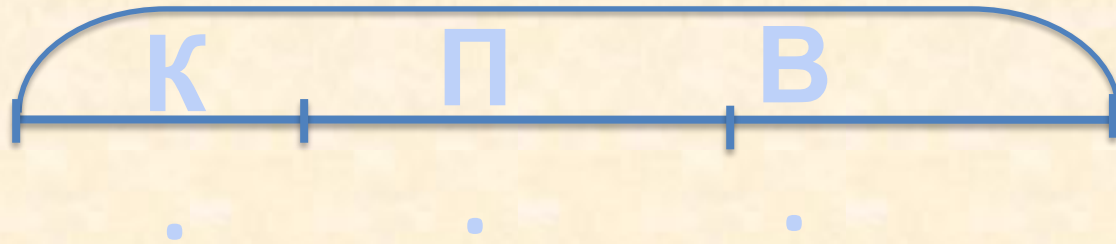
Выполни



В

Путь!

12. Кролик съел 5 тарелок мёда, Пятачок съел на 3 тарелки мёда больше, чем Кролик, а Винни-Пух съел в 7 раз больше, чем Пятачок. Сколько тарелок мёда съели они вместе?

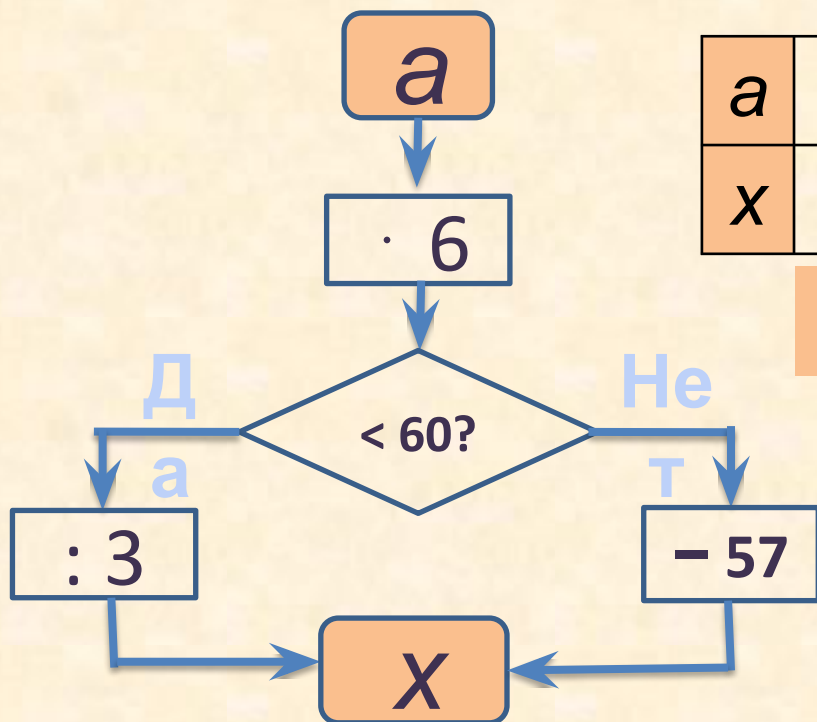


- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Ответ: _____



13. Пользуясь алгоритмом, заданным блок-схемой, расшифруй имя и фамилию известного английского писателя. Знаешь ли ты его книги?



a	0	5	7	9	10	12	14	16	20	38
x	0	10	14	18	3	15	27	39	63	171

Е Л И Н А Р Д М С К



3	10	3	18
А	л	а	н

3	10	0	171	63	3	18	27	15
А	л	е	к	с	а	н	д	р

39	14	10	18
М	и	л	н

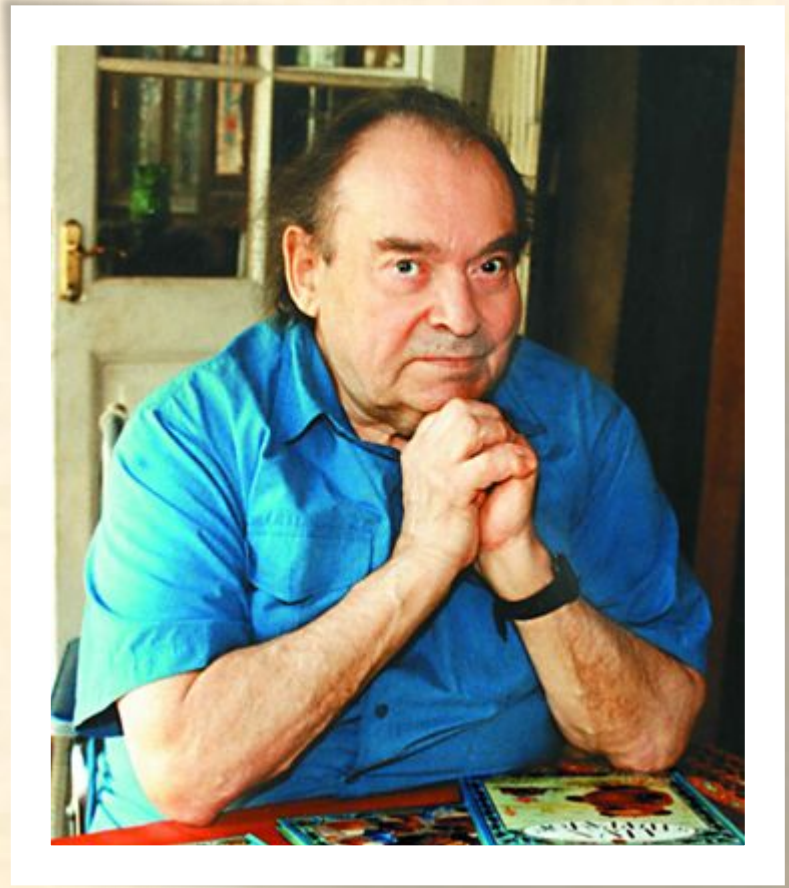


Алан Александр





Борис Заходер





ПРАШУ
ПАДЕ-
РГАТ
И ЖДА-
ТЬ ОТВЕТА
САВА

САВА



ПОСТО-
РОННИМ
В!

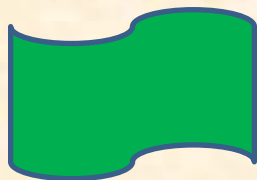




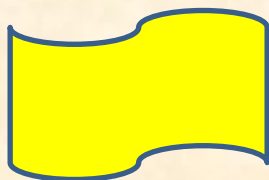
2009

Наше
Путешествие
ПОДОШЛО К КОНЦУ

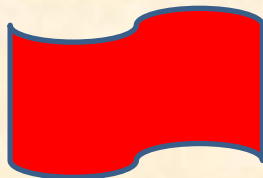




Я выполнил все задачи



Я не всегда успевал выполнять
задачи



Мне было трудно работать в группе

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ

