

**Тема: Умножение и деление
обыкновенных дробей (урок
обобщения и
систематизации знаний
учащихся).**

Цели урока:

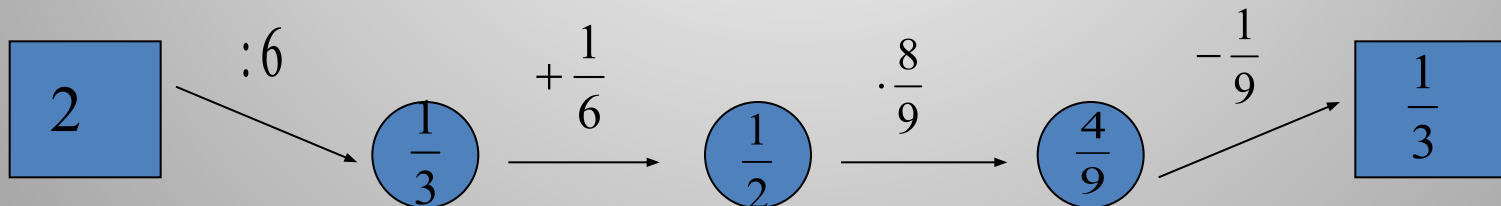
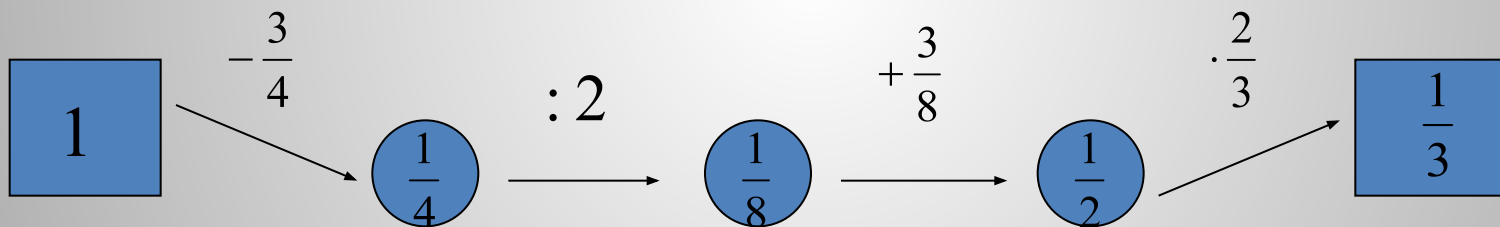
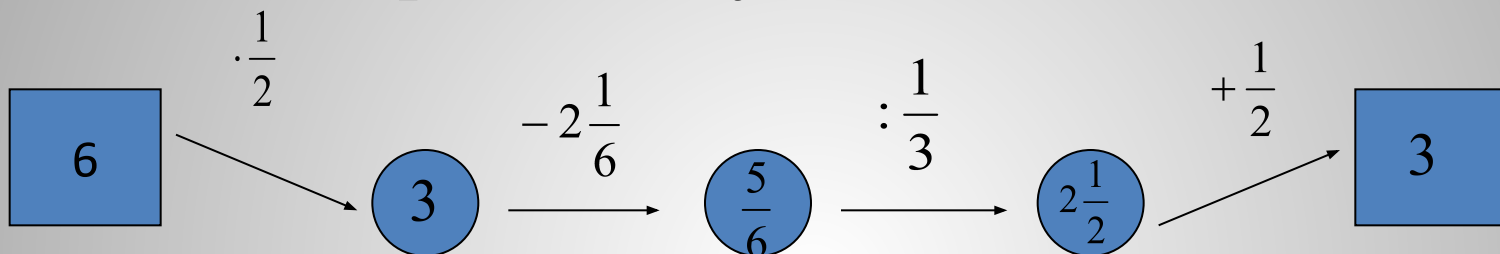
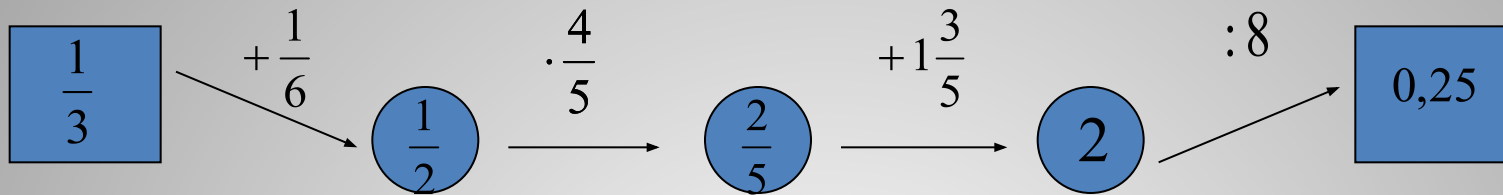
- обобщить и систематизировать знания теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, эти знания при вычислениях и решении задач



- «Учиться можно только весело...чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом»

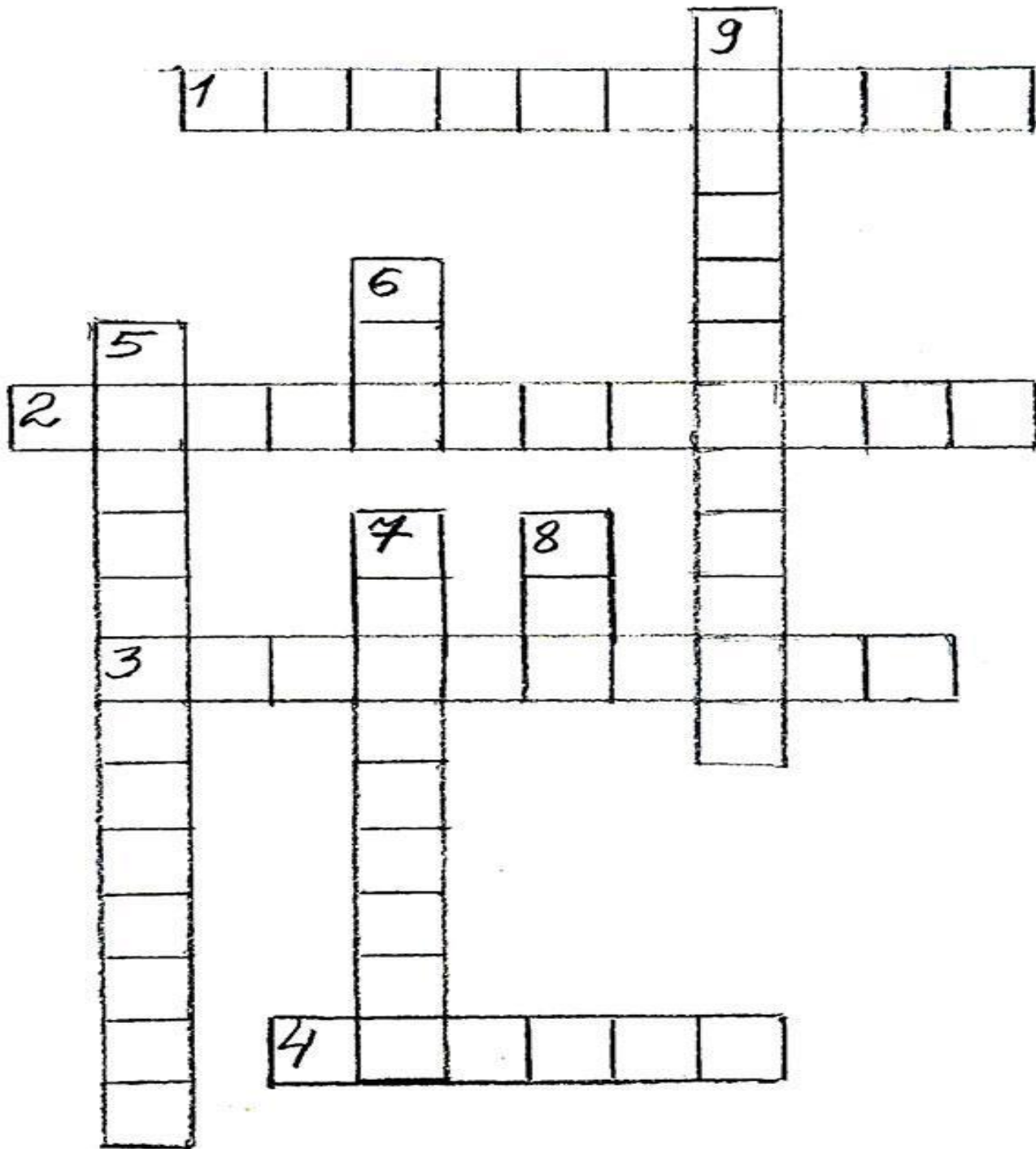
- Франс
Анатоль

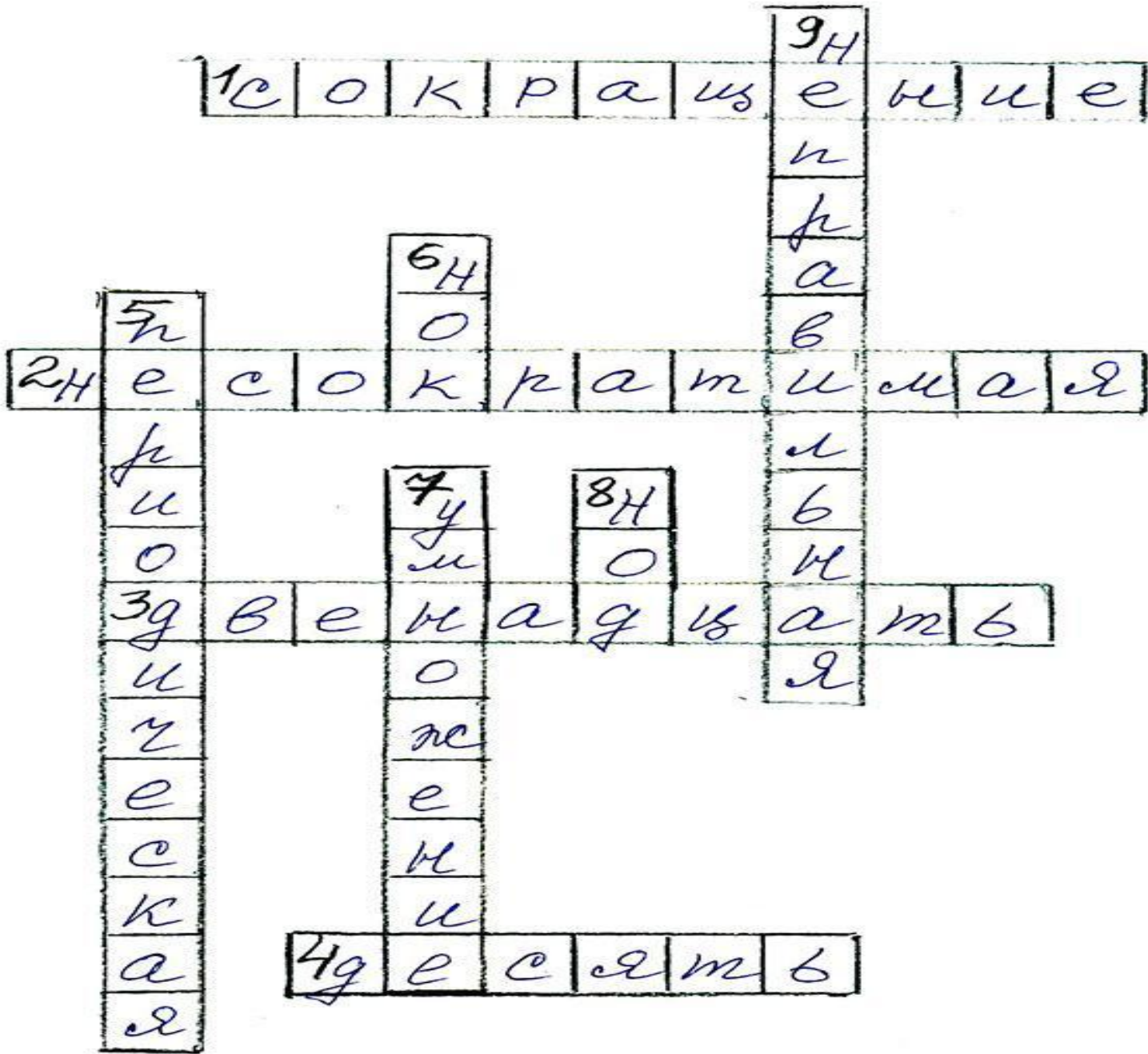
Посчитай устно:



Правила работы в группах

- Каждый ученик должен высказывать свое мнение.
- Необходимо до конца выслушивать мнение каждого.
- Нельзя перебивать друг друга.
- При необходимости надо помогать друг другу.





1. Найти весь путь, если три четвертых его составляют тридцать километров.
2. Найти 36 % от числа 9
- 3 . Фермер планировал получить урожай 5 центнеров картофеля с гектара, а получил 8 центнеров . Найти процент выполнения плана.
- 4 Свитер стоил 250 рублей . После снижения цены он стал стоить 230 рублей. На сколько процентов снизилась цена?

- 1.) $30 : \frac{3}{4} = 30 \cdot \frac{4}{3} = 40$ чтобы найти число по его дроби, можно разделить на эту дробь соответствующее ей число.
- 2.) $9 : \frac{36}{100} = 9 \cdot \frac{100}{36} = 25$ чтобы найти число по его % можно: 1) выразить % обыкновенной или десятичной дробью 2) разделить данное число на эту дробь.
- 3.) $8 : 5 = 1,6 = 1,6 \cdot 100 = 160\%$ чтобы выразить частное в % нужно частное * на 100 и приписать %.
- 4.) $250 - 230 = 20$ чтобы узнать, на сколько % увеличилась или уменьшилась данная величина, необходимо найти: 1) на сколько единиц уменьшилась или увеличилась эта величина: 2) сколько % составляет полученная разность от первоначального значения величины.
5. $a \cdot \frac{1}{b} + c \cdot \frac{1}{d} = \frac{ad + bc}{bd}$ чтобы сложить две дроби с разными знаменателями

Ответ: 40251608.

А) $\frac{3}{11} - \frac{27}{44} * \frac{4}{9}$
 Б) $(1 - \frac{3}{4}) : (\frac{4}{5} - \frac{3}{4})$
 В) $\frac{7}{88} * (\frac{8}{21} + \frac{8}{7})$
 Г) $\frac{1}{3} * \frac{6}{7} - \frac{1}{7} : \frac{4}{3}$
 Д) $14 * (\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4})$

0 к
 5 н
 $\frac{4}{33}$ и
 $\frac{5}{28}$ г
 $\frac{91}{6}$ а

г о и н
 а) $\frac{5}{33}$ 1 $\frac{4}{9}$
 б) $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{80}$ 80
 в) $\frac{2}{33}$ $\frac{5}{33}$ $\frac{4}{33}$
 г) $\frac{5}{28}$ $\frac{15}{56}$ $\frac{2}{21}$
 д) $\frac{7}{6}$ $\frac{182}{12}$ $\frac{14}{9}$

н а к
 $\frac{6}{11}$ $\frac{6}{22}$ 0
 5 $\frac{1}{4}$ 4
 $\frac{4}{21}$ $\frac{1}{21}$ $\frac{8}{20}$
 $\frac{190}{21}$ $\frac{11}{21}$ $\frac{20}{7}$
 $\frac{14}{3}$ $\frac{91}{6}$ 26

$72 \text{ м} = \dots \text{ см}$	$5 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$
$36 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$	$8 \text{ мм} = \dots$

Микрон - более мелкая, чем миллиметр единица длины (от греческого «малое»)

$$1\text{мм}=1000\text{мк}$$

1 микрон можно увидеть под микроскопом



Домашнее задание.
Тест из КИМ 2 вариант.
Сведения о микроне.

