

**Итоговая работа
по теме:**

**«Использование игровых
технологий на уроках математики
(II ступень обучения)»**

**Выполнила: Чайкова Людмила Николаевна
учитель математики**

Игра –это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра –это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»

(В.А.
Сухомлинский.)

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной проблемы вызвана целым рядом факторов.

- Во-первых, интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у обучающихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего занятия. Эффективным средством решения этой задачи являются учебные игры.
- Во-вторых, одной из наиболее важных проблем в преподавании является обучение устной речи, создающей условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяющей приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что повышает мотивацию к изучению предмета

Противоречия

- -традиционными методами и приемами обучения математики, ориентированными на пассивную передачу знаний
- - с другой стороны равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов
- -с другой стороны во время адаптации ребенка от начального к среднему звену, игра остается наиболее доступным видом деятельности.
- направленностью содержания предмета на развитие творческих способностей учащихся через игровую деятельность
- необходимостью изучения данного предмета на занимательной основе на II ступени обучения
- с одной стороны у школьников (II ступени обучения) ведущей деятельностью является – учение

Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки; игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением ; включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала ; разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету ; игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Проблема

- Как создать условия, которые позволят активизировать познавательную деятельность обучающихся?

Главной целью применения математической игры является развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразие применения математических игр.

- Цели применения математических игр: развитие мышления ; углубление теоретических знаний; самоопределение в мире увлечений и профессий ; организация свободного времени ; общение со сверстниками ; приобретение новых знаний, умений и навыков ; формирование адекватной самооценки ; развитие волевых качеств ; контроль знаний : мотивация учебной деятельности.

Математические игры призваны решать следующие

задачи:

- - изучить научно – методическую литературу по данному вопросу;
- - создать систему игровых технологий;
- - создать условия для игровых технологий;
- - формирование мотивации и познавательного интереса к математике.

Требования к игровым формам занятий:

- игры должны разрабатываться с учетом возрастных особенностей детей;
- нужно предусмотреть более легкие варианты игры;
- математические игры должны разрабатываться с учетом предмета и его материала.

Ожидаемый результат:

- Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.
- Если в системе использовать игровые технологии на уроках математики, то это приведет к формированию и развитию активной познавательной деятельности учащихся, а далее – к повышению качества обучаемости.

Личностно - ориентированный подход в обучении –

- это важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по математике, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества и развития каждого ученика. Уроки с использованием игровых ситуаций пробуждают, поддерживают и развивают их интерес к процессу обучения и учебному материалу. Целесообразно рассматривать всю деятельность как игровую. Ведь между обычной трудовой деятельностью и игровой нет пропасти. В процессе любой деятельности есть элемент игры. При организации игровой деятельности следует учитывать
- степень условности игровых ситуаций.

Направления реализации игровых приемов

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
 - учебная деятельность подчиняется правилам игры;
 - учебный материал используется в качестве ее средства;
 - в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
 - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
-
-

Виды диагностики (математические игры)

- 1. По назначению различают обучающие, контролирующие и воспитывающие игры. Также можно выделить развивающие и занимательные.
- 2. По массовости различают коллективные и индивидуальные игры.
- 3. По реакции выделяют подвижные и тихие игры.
- 4. По темпу выделяют скоростные и качественные игры.
- 5. Игры одиночные и универсальные.

Математическая игра

- Игровые формы занятий или математические игры – это занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации.
- **Цели применения математических игр:**
 - Развитие мышления;
 - Углубление теоретических знаний;
 - Самоопределение в мире увлечений и профессий;
 - Организация свободного времени;
 - Общение со сверстниками;
 - Воспитание сотрудничества и коллективизма;
 - Приобретение новых знаний, умений и навыков;
 - Формирование адекватной самооценки;
 - Развитие волевых качеств;
 - Контроль знаний;
 - Мотивация учебной деятельности и др.

Выводы

- Только сбалансированное применение всех технологий позволит активизировать познавательный интерес учащихся, развивать их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Это очень важно не только для развития современного образования, но и для развития страны в целом, в силу тех сложных задач, которые необходимо решить в ближайшее время.