Доклад

«Виды дифференциации и способы её реализации в учебном процессе»

Подготовила учитель математики Филипцова С. Н. 2019г.



 Сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы позволяет на фоне уровня базового стандарта выявить различия в знаниях учащихся. Для этого используется работа по группам, работа в режиме диалога, семинарско-зачётная система, модульное обучение, внеурочные дополнительные занятия, индивидуализированное консультирование и помощь на уроке.

Среди проблем, над которыми работают педагогические коллективы школ, ведущее место занимают дифференциация, индивидуализация и гуманизация обучения.

 При этом дифференциация чаще всего ограничивается уровнем содержания обучения, связывается с ориентацией на потребности практикуемой профессии, познавательными возможностями и способностями учашихся. Дифференциация обучения- это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента.

- По характерным индивидуальнопсихологическим особенностям детей, составляющих основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:
- по возрастному составу (школьные классы, параллели);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды);
- по области интересов (гуманитарные).

Положительные аспекты дифференциации:

- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- повышается уровень Я-концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться.

Отрицательные аспекты:

- при деление детей по уровню развития негуманно;
- высвечивается социально- экономическое неравенство;
- слабые лишаются возможности тянутся за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;

- перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства;
- несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети;
- понижается уровень Я- концепции, в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости;

- Понижается уровень мотивации учения в слабых группах;
- Перекомплектование разрушает классные коллективы.

Виды дифференциаций

- □ региональные- по пути школ;
- внутришкольные (уровни, профили, отделения);
- в параллели (группы и классы различных уровней);
- межклассные (факультативные, разновозрастные группы);
- □ Внутриклассные или предметные.

 Три этапа дифференцированымх программ: «А», «В», «С» разной степени сложности.

Положительные аспекты дифференциации по уровню умственного развития:

- -исключаются неоправданные уравниловка и усреднение детей;
- -у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания; обоснование, открывающее перспективы творческого применения, этот уровень позволяет ребёнку проявить себя в самостоятельной работе.