

# Доклад

## «Виды дифференциации и способы её реализации в учебном процессе»

*Подготовила  
учитель  
математики  
Филипцова С.  
Н.2019г.*



- Сочетание общеклассной, групповой и индивидуальной работы позволяет на фоне уровня базового стандарта выявить различия в знаниях учащихся. Для этого используется работа по группам, работа в режиме диалога, семинарско-зачётная система, модульное обучение, внеурочные дополнительные занятия, индивидуализированное консультирование и помощь на уроке.

- Среди проблем, над которыми работают педагогические коллективы школ, ведущее место занимают дифференциация, индивидуализация и гуманизация обучения.

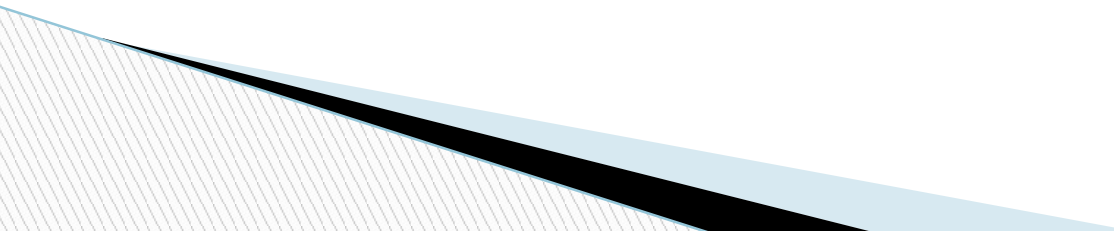
- При этом дифференциация чаще всего ограничивается уровнем содержания обучения, связывается с ориентацией на потребности практикуемой профессии, познавательными возможностями и способностями учащихся.

- Дифференциация обучения- это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента.

- По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющих основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:
- по возрастному составу( школьные классы, параллели);
- по полу( мужские, женские, смешанные классы, команды);
- по области интересов( гуманитарные).

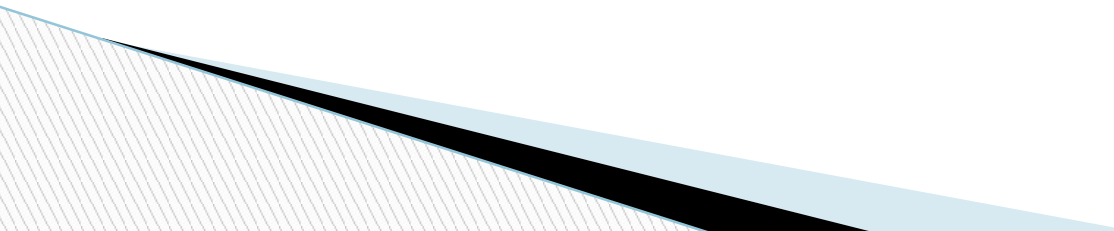
# Положительные аспекты дифференциации:

- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
  - повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
  - в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться.
- 



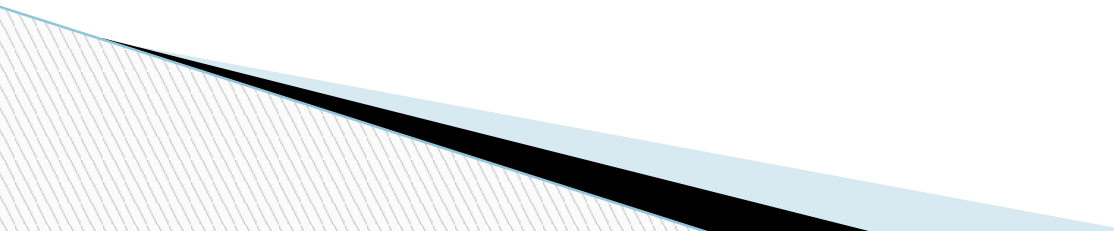
# Отрицательные аспекты:

- ▣ деление детей по уровню развития негуманно;
  - ▣ высвечивается социально-экономическое неравенство;
  - ▣ слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- 

- перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства;
- несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети;
- понижается уровень Я- концепции, в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости;

- Понижается уровень мотивации учения в слабых группах;
- Перекомплектование разрушает классные коллективы.

# Виды дифференциаций

- региональные- по пути школ;
  - внутришкольные( уровни, профили, отделения);
  - в параллели ( группы и классы различных уровней);
  - межклассные (факультативные, разновозрастные группы);
  - Внутриклассные или предметные.
- 

- Три этапа дифференцированных программ: «А», «В», «С» разной степени сложности.

# Положительные аспекты дифференциации по уровню умственного развития:

- исключаются неоправданные уравниловка и усреднение детей;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания; обоснование, открывающее перспективы творческого применения, этот уровень позволяет ребёнку проявить себя в самостоятельной работе.