



Думаю, что все сколько-нибудь ценное,
чему я научился, приобретено мною путем
самообразования.

Чарльз Дарвин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Домашние задания в школе полного дня»

Выполнила Сажнева Елена Викторовна

учитель математики

ТОГОУ ОШИ с ПЛП им. М.М. Расковой

Объект исследования

процесс обучения математике
учащихся 10-11 классов.

Предмет

исследования – методика формирования навыков
самостоятельной работы
учащихся.



Я

- Традиционный подход к определению целей образования: чем больше знаний приобрёл ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности.
- Но уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом и энциклопедичностью полученных знаний.
- В современных условиях уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Такой подход не отрицает ценности знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания для максимальной реализации творческих способностей и мотивации обучения.

Проблема

- Каким образом вызвать желание у ученика выполнять домашнее задание, показать ему, что от этого зависит эффективность его обучения, и добиться, чтобы усилия каждого ученика стали более результативными?



Гипотеза

- Творческое, самостоятельно выполненное домашнее задание повышает ответственность учащихся за качество образования, позволяет им максимально реализовать свои учебные возможности.



цель *исследования-*

дифференциация домашних заданий по объёму и степени сложности, направленная на повышение эффективности обучения математике в условиях школы-интерната.



исследования:

- Изучить и проанализировать информацию по проблеме исследования;
- Осуществить поиск новых эффективных методов и таких методических приемов домашнего задания, которые активизировали бы мышление школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний;
- разработать методическое и дидактическое обеспечение процесса домашнего задания, в том числе применение ИКТ при его подготовке;
- разработать систему проверки и оценки домашнего задания.

исследования

- **1 этап:** анализ состояния проблемы исследования (по результатам стартовой контрольной работы);
- **2 этап:** разработка учебно-методического обеспечения преподавания математики (в процессе создания и практической реализации учебной программы по предмету);
- **3 этап:** апробация методики и диагностика результатов (в течение двухлетнего периода обучения);
- **4 этап:** диагностика результатов;
- **5 этап:** подведение итогов (по полугодиям);
- **6 этап:** формулирование выводов.

исследования

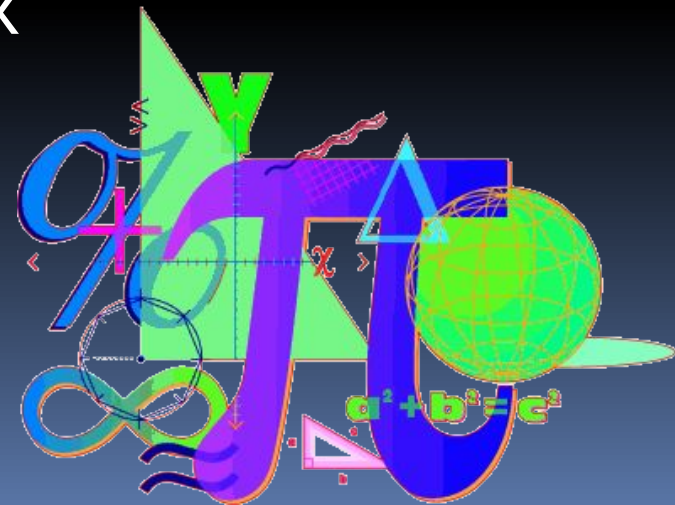
- Изучение и анализ психолого-педагогической, методической, учебной литературы и нормативных документов по проблеме исследования, поиск информации в сети Internet.
- Изучение передового педагогического опыта по использованию современных технологий на уроках математики.
- Моделирование и проектирование педагогического эксперимента.
- Педагогический эксперимент.
- Наблюдение, сравнение, обобщение, качественный и количественный анализ умений обучающихся.
- Анкетирование, беседа.

Понятия

- Домашняя учебная работа – это работа, направленная на развитие самостоятельности учащихся и их творческого мышления.
- Общие принципы –
 - индивидуализация д/з в соответствии со способностями и возможностями конкретного ученика;
 - дифференциация по объёму и по степени оказания помощи ученику со стороны учителя;
 - развитие у учеников способности самостоятельно действовать при решении актуальных для них проблем.

Понятия

- Под ключевыми компетенциями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.



Ключевые компетенции

Анализ особенностей содержания преподаваемого предмета (математики) и возможностей учеников, уровня их развития позволил выделить в качестве наиболее актуальных следующие компетенции:

- учебно-познавательную,
- информационную,
- коммуникативную,
- личностного самосовершенствования.

компетенции

Учебно-познавательная	Самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль.
Информационная	Самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, обеспечивать уровень обученности, соответствующий программным требованиям.
Коммуникативная	Сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией, развивать самостоятельность и активность.
Личностного самосовершенствования	Анализировать свои достижения и ошибки, критически оценивать результаты своей деятельности, мотивировать свою учебную работу.

Направления работы ОШИ с ПЛП-

- создание школы социального партнёрства,
- обучение и воспитание личности, готовой отстаивать интересы Отечества, посвятить свою трудовую деятельность исполнению воинской обязанности,
- обеспечение воспитанников знаниями, необходимыми для поступления в военные Вузы нашей Родины.

Направления работы МО математики-

- обеспечение уровня обученности воспитанников, соответствующего стандартам образования РФ;
- модернизация программ и обновления содержания математического образования;
- разработка новых учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям к подготовке школьников;
- применение активных форм и методов обучения.

Новизна работы и теоретическая

значимость

Состоят в разработке учебно-методического сопровождения для учащихся 10-11 классов, в использовании рабочих тетрадей по каждой теме курса «Алгебра и начала анализа», в замене традиционной формы д/з на тестирование в конце урока, в переходе от обязательного д/з к д/з с учётом возможностей и желаний воспитанников, в формировании сознательного отношения к выбору объёма и формы д/з.

Актуальность

- В последние годы в связи с введением ЕГЭ по математике остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на включение каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие навыков познавательной деятельности, способствующей развитию самостоятельности и творческого мышления.

Актуальность

- Цель этого подхода – обеспечение качества образования,
- обучение воспитанников приёмам осмысленной, методически правильно организованной домашней учебной работы,
- создание условий для её выполнения в школе-интернате.

Актуальность

Отказаться от традиционной формы домашнего задания пришлось по ряду причин:

1) совместное проживание воспитанников в условиях казармы исключает возможность индивидуального выполнения д/з;

2) отсутствуют условия для работы с дополнительными источниками информации;

3) отсутствует контроль со стороны родителей за выполнением д/з;

4) слишком разный уровень обученности воспитанников;

5) небольшой временной промежуток пребывания в школе (10-11кл);










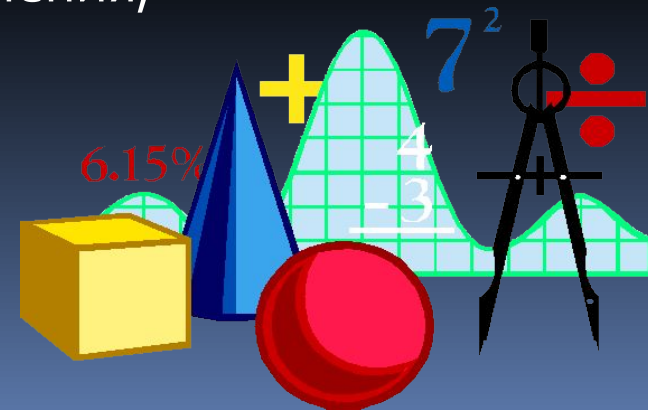
Практическая значимость

1. Апробируются составленные дидактические материалы.
2. Более основательная подготовка воспитанников по предмету помогает им чувствовать себя увереннее и на контрольных работах, и на экзаменах, что соответствует принципам здоровьесберегающих технологий.
3. Существенно повышается уровень обученности воспитанников.

система

Применяемые виды домашних заданий:

-  устные и письменные;
-  связанные с пропедевтикой, усвоением, обобщением и систематизацией знаний и умений;
-  репродуктивные, конструктивные и творческие;
-  обязательные (в том числе по выбору) и по желанию;
-  общие, дифференцированные и индивидуальные;
-  регламентированные (включая долгосрочные) и без установленного учителем срока выполнения;
-  комбинированные.



Методическая система

Использование рабочей тетради позволяет каждому ученику предложить задание, отвечающее его уровню обученности, предупреждает перегрузки, регулирует учебную нагрузку ученика, освобождает время для творческого домашнего задания, которое выполняется с интересом. Меры поощрения за выполнение остальных заданий вырабатываются совместно с учениками. В этих условиях удачно решаются вопросы дифференциации д/з для тех воспитанников, кто увлекается математикой. Такие задания приобщают подростков к систематическому интенсивному труду.

Методическая система

- Для индивидуальных д/з наряду с решением и составлением задач различной степени трудности целесообразно использовать такие виды работ, как подготовка рефератов, докладов, компьютерных роликов по отдельным темам или понятиям, а также изготовление различных чертежей, таблиц, моделей геометрических фигур для кабинета. Стимулируемые при этом процессы саморегуляции и самоуправления домашней учебной работой благотворно влияют на общую результативность деятельности воспитанников.



Методическая система

- Развитие этой идеи может при определённых условиях привести и к отказу от необходимости разбивать д/з на отдельные мелкие порции: оно предлагается в подобных случаях по целым темам как поле для самостоятельной деятельности учащихся, в частности для организации решения задач в домашних условиях. В течение года задаётся не менее четырёх таких работ, когда воспитанники находятся на каникулах.



система

- Таким образом, воспитанники оказываются свободными в распределении своих сил для выполнения намеченного. К концу изучения темы каждый обязан выполнить работу, в которую отбираются любые десять задач из указанных в задании. Для систематизации же методов решения задач по изученной теме, равно как и теоретических сведений, полезны задания, в которых учащимся предлагается самим составить перечень вопросов по изученной теме и отобрать по ней упражнения.



Методическая система

- Обучающиеся подбирают и составляют задачи по указанным направлениям, выделяя методы решения задачи, классифицируя задачи по методам решений, формулируя их и обобщая. К этому надо приучать постепенно, во время устных упражнений, предлагая по готовым чертежам и данным условиям составить вопросы или придумать задачу.





Диагностика результатов

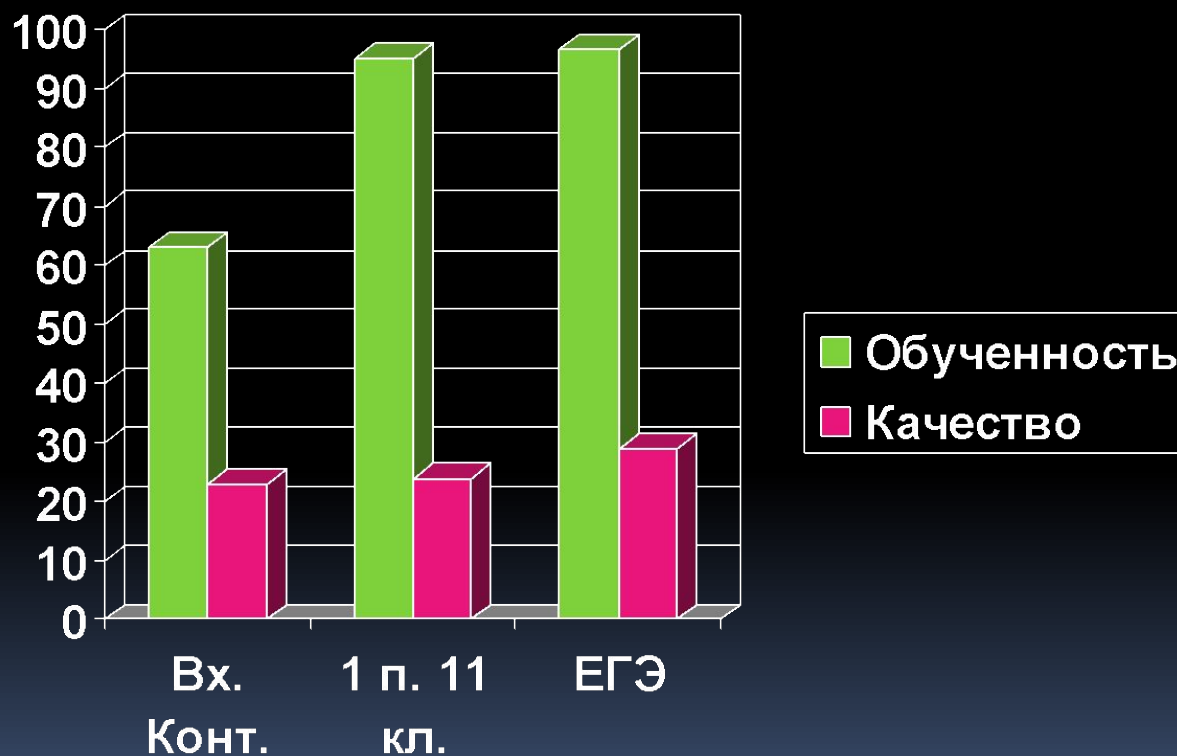
- В ходе работы по данной системе в 11 классе установлено, что у учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и дома; их знания и в особенности умения становятся более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста качества знаний.
- Если при традиционном способе д/з уровень обученности составлял в различных классах от 63%, а качество знаний - 23%, то при реализации данной системы д/з обученность возросла до 96,6%, а качество знаний - до 29%.



самостоятельности деятельности учащихся

Параметры самостоятельной деятельности	До исследования	После исследования
Уровень усвоения учебного материала.	63%	96,6%
Степень руководства учителем деятельностью учащихся.	78%	61%
Организованность.	45%	83%

Диагностика результатов в течение обучения в 11 классе



Результаты ЕГЭ

ЕГЭ в 11 классе в 2008 году сдавали 80 воспитанников. Обученность - 96%, качество знаний- 29%. Повысили оценку 7% обучающихся, подтвердили – 92,5%.



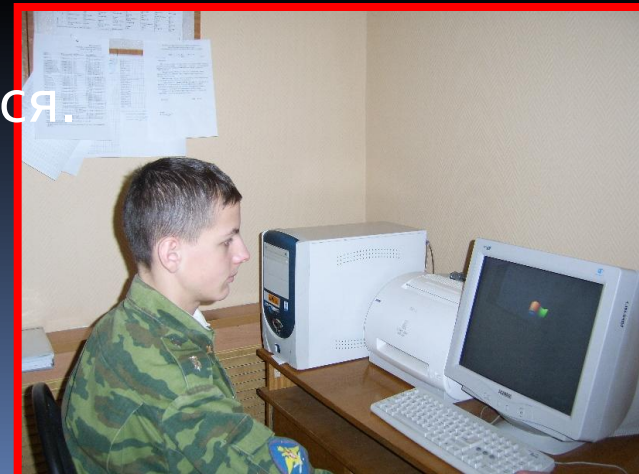
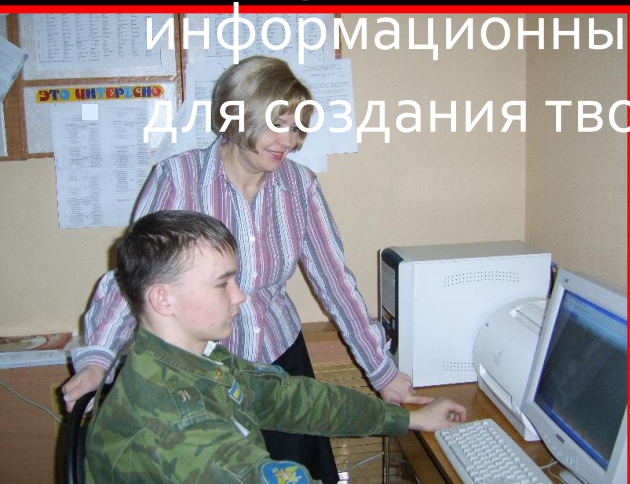
Проблемы

- Любая инновация связана с определенными проблемами. Так, в частности, данный подход требует много затрат времени при составлении тестов к каждому уроку, адаптации упражнений данных в учебном пособии к КИМах ЕГЭ, использования множества методической литературы учителем, конструирования большого числа новых дидактических материалов, поиска нестандартных заданий творческого характера, кроме того, большого количества времени для ежедневной проверки тестов.

Применение ИКТ

Современные информационно-коммуникативные технологии применяются

- для составления тестовых заданий, соответствующих КИМам ЕГЭ,
- для быстрого и своевременного контроля знаний с последующей проверкой, анализом и коррекцией,
- для организации самостоятельной работы учащихся,
- для развития любознательности,
- для организации широкого доступа учащихся к информационным источникам,
- для создания творческих работ учащихся.



Выводы

1. Проанализировано состояние проблемы выполнения д/з в психолого-педагогической, научно-методической литературе, глобальной информационной сети.
2. Применены новые формы д/з при обучении математике, способствующие полноценному решению задач обучения, воспитания и развития учащихся, самореализации, саморазвития школьников в учебной деятельности.
3. Сформированы навыки решения ключевых задач, способствующие повышению качества обучения, отвечающие современным требованиям к школьному образованию.
4. Решена проблема перегрузки учащихся.
5. Повышена ответственность воспитанников за результаты своего труда.

Выводы

- 6. Усилена мотивирующая и мобилизующая роль домашнего задания, организуется ежедневный контроль знаний и умений учащихся.
- 7. Организована работа воспитанников над нестандартными заданиями творческого характера, что позволяет развивать способности обучающихся.

Источники информации

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393//Учительская газета 2002 №31.
2. С.Г. Манвелов « Конструирование современного урока математики» Москва. «Просвещение». 2005 .
- 3 Селевко Г.К. Современные общеобразовательные технологии: Учебное пособие. – М.: «Народное образование», 1998.
4. Х. Древелов и др. «Домашние задания» Москва. «Просвещение». 2002.
5. Ю.Б. Зотов «Организация современного урока» Москва «Просвещение» 2000.
6. Сайт ИД «Первое сентября».