

Инновационные методики в преподавании школьных предметов

План

- Глоссарий
 - Методики обучения
 - Метод проблемного обучения
 - Кейс-метод
 - Метод проектов
 - Модульные технологии обучения
 - Метод Insert
 - Деловая игра
-

Глоссарий

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (цензов).

Глоссарий

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Глоссарий

Методика обучения предмету включает в себя:

цели обучения:

- образовательные цели;
- развивающие цели;
- воспитывающие цели;
- практические цели;

принципы обучения;

содержание обучения;

методы обучения:

- общие методы обучения
 - частные методы обучения
-

Глоссарий

- **Инновация** (англ. *innovation*) — это внедренное новшество, обеспечивающее качественные показатели процесса.
- Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение») и приставке «in», которая переводится с латинского как «в направление». Дословный перевод «Innovatio» — «в направлении изменений».

Глоссарий

- Понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX в. в научных работах австрийского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа изменений в развитии экономических систем.
- Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.



Традиционная методика обучения



Общение учителя и ученика



Контроль за учебной деятельностью



Контроль усвоения учебного материала



Директивная модель обучения

Традиционная методика обучения

**Передача суммы
знаний**

=

**Результат
обучения**

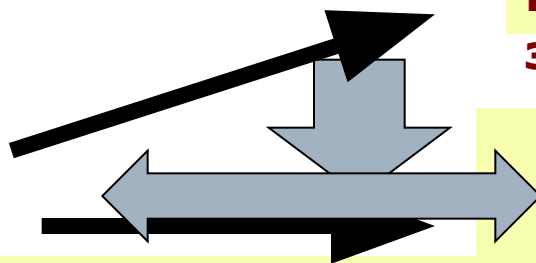
**Рациональная организация
содержания
учебного процесса**



Директивная модель обучения

Инновационная методика

Новые информационные и педагогические технологии, методы



Носитель знаний

Руководитель самостоятельной работы

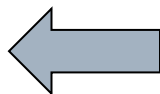
Изменение роли учителя



Интерактивная модель обучения

Интерактивные методы

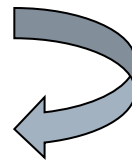
- метод проблемного обучения,
- презентация,
- дискуссия,
- кейс-метод (стадия),
- работа в группах,
- метод мозгового штурма,
- метод критического мышления,



- викторина,
- мини-исследование,
- деловая игра,
- ролевая игра,
- метод Insert (индивидуальных пометок),
- метод блиц-опроса,
- метод анкетирования,
- прием «Бинго» и

Метод проблемного обучения

1. Фиксация проблемы
2. Самостоятельное решение проблемы учащимися



использование информационно-поисковых систем, информационно-справочных средств
(электронные энциклопедии и справочники)

Использование такой формы работы развивает мотивационную сферу учащихся: формирует потребность в знаниях, воспитывает мотив учения, формирует мотив достижения поставленной задачи.



Примеры уроков

- **Математика**
- **Математика + экология**
- **Физика-1**
- **Физика-2**
- **Русский язык**
- **Начальная школа**



Кейс-метод (метод учебных ситуаций)



Кейс (от англ. case – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)



Центральным понятием метода УКС является понятие «ситуация», т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения.

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)



Общая технология работы при использовании метода УС:

- 1. До начала занятий **учитель**: а) подбирает кейс, б) определяет основные и вспомогательные материалы, в) разрабатывает сценарии.**
Обязанности **ученика: получить кейс и список рекомендуемой литературы, подготовиться к уроку.**
 - 2. Во время урока **учитель**: а) организует предварительное обсуждение кейса, б) делит класс на группы, в) руководит обсуждением кейса. **Ученик**: а) задает вопросы, б) предлагает варианты решений, в) принимает решение, г) составляет письменный отчет о работе.**
-

Алгоритм работы с кейсом:

**Постановка
проблемы**

**1. Извлечение
смысловой
информации
из кейса**

**2. Анализ
содержания
кейса**

**3.
Вы
во
ды**

**по
да
нн
ой**

**пр
об**

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

Технология работы с кейсом:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
 - работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
 - презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).
-

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

Поиском информации могут заниматься ученики с применением ресурсов сети Интернет:

- найдите в сети Интернет ... портал, исследуйте его и подготовьте сообщение о структуре портала, значимости представленной на его сайтах информации;**
- найдите статью по интересующей проблеме, составьте аннотация прочитанной статьи;**
- найдите в сети Интернет сайты, содержащие рекомендации относительно ~~того, как лучше подготовиться к экзамену~~ по математике за базовую школу.**

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах Интернета:

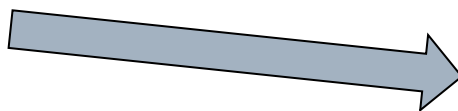
- хотлист,
 - трежа Хант,
 - сабджект сэмпла,
 - мультимедиа скрепбук,
 - вебквест.
-

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах

Интернета:

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабджект сэмпла,
- мультимедиа скрепбук,
- вебквест.



список Интернет-сайтов по изучаемой теме

<http://www.adu.by>

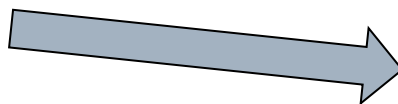
<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/logic.htm>

<http://ega-math.narod.ru/>

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах Интернета:

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабдъект сэмпла,
- мультимедиа скрепбук,



хотлист, содержащий вопросы по содержанию сайта для каждой ссылки

<http://www.adu.by>

Укажите количество источников по математике

<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/logic.htm>

<http://ega-math.narod.ru/>

Изучите статьи и определите, какая из них Вам кажется наиболее интересной и почему

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах Интернета:

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабджект сэмпла,
- мультимедиа скрепбук,
- вебквест.



**набор ссылок на
текстовые и
мультимедийные
материалы сети
Интернет**

<http://ega-math.narod.ru/>


http://www.youtube.com/watch?v=r_ZqhqGCDsM

<http://video.mail.ru/mail/tasich.klimov/1844/1902.html>

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах

Интернета:

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабдъект сэмпла,
- мультимедиа скрепбуки, 
- вебквест.

«мультимедийный черновик» - коллекция мультимедийных ресурсов (ссылки на текстовые сайты и сайты, содержащие видео, аудио, графическую

<http://ega-math.narod.ru/>


http://www.youtube.com/watch?v=r_ZqhqGCDsM

<http://video.mail.ru/mail/tasich.klimov/1844/1902.html>

Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах

Интернета:

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабджект сэмпла,
- мультимедиа скрепбук 
- вебквест.

включает в себя принципы работы, признаки и компоненты всех четырех предшествующих материалов. Он предполагает проведение проекта с участием всех учащихся

Примеры уроков

- история



Метод проектов

- «проект» - совокупность приемов, операций, направленных на решение определенной исследовательской проблемы, это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом (Е.С.Полат)
-

Метод проектов

Классификация проектов

По характеру результата:

- информационный проект;
 - исследовательский проект;
 - обзорный проект;
 - проекты-инсценировки.
-

Метод проектов

Классификация проектов

По форме:

- видеофильм;
 - рекламный ролик;
 - телепрограмма;
 - интервью с известными людьми;
 - журнальный репортаж;
 - рок-опера ...
-

Метод проектов

Классификация проектов

По профилю знаний:

- монопроекты - в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы; укладываются в классно-урочную систему;
 - межпредметные проекты - по двум или более предметам; чаще используются в качестве дополнения к урочной деятельности; выполняются во внеурочное время.
-

Метод проектов

Классификация проектов

По числу участников:

- личные;
 - парные;
 - групповые.
-

Метод проектов

Классификация проектов

По характеру координации:

- с открытой, или явной, координацией. - Координатор проекта участвует в проекте в собственной, своей функции, ненавязчиво направляя работу, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников;
 - со скрытой координацией. - Координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный, но как один из многих ~~участников проекта.~~
-

Метод проектов

Классификация проектов

По уровню контактов:

- *внутришкольные или региональные - проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;*
 - *международные. - Эти проекты представляют исключительный интерес, т. к. в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными аспектами.*
-

Метод проектов

Классификация проектов

По продолжительности:

- краткосрочные - на нескольких уроках (3-6 уроков);*
 - средней продолжительности - один-два месяца;*
 - долгосрочные - до года.*
-

Метод проектов

Формы продуктов проектной деятельности:

Веб-сайт (предметный, тематический)
Атрибуты несуществующего государства
Видеоклип
Газета
Игра
Костюм
Музыкальное произведение
Спектакль
Анализ
Публикация
Справочник
Учебное пособие

Бизнес-план
Выставка
Действующая фирма
Журнал
Макет
Праздник
Картина
Социологический опрос
Сценарий
Чертеж
Оформление кабинета
Система школьного управления
Урок
Атлас

Метод проектов

1. Подготовка к проекту
 2. Планирование проекта
 3. Этап реализации проекта
 4. Представление результатов в виде презентации
-

Метод проектов

E-mail-проект

- Самый важный этап – планирование. Сначала определяется круг участников, затем выбирается тема и решается вопрос о временных рамках проведения работы, т.е. начало и предполагаемое время окончания проекта, а также дата обмена письмами. Немаловажно обозначить конечный продукт.
-

Метод проектов

Примеры проектов:

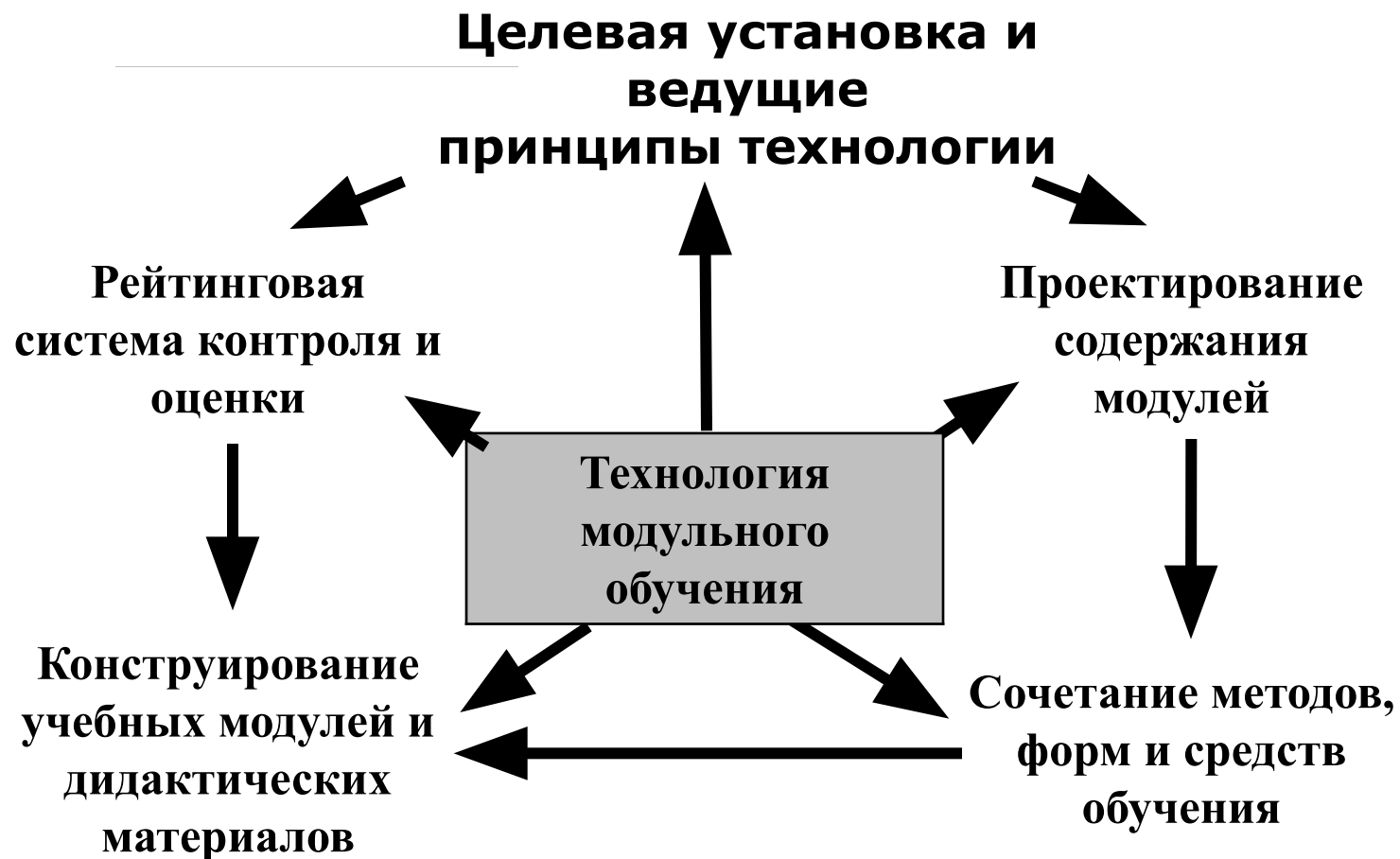
- **Информатика**
- Кроссворд по астрономии
- Кроссворд по истории Беларуси
- Английский язык



Модульные технологии обучения

- Принцип **модульного обучения** – целостность и завершенность, полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных блоков (элементов).
-

Структура модульной технологии



Структура модуля

- технологическая программа для учащихся;
 - технологическая карта учителя;
 - технологические карты уроков;
 - тест самооценки по модулю;
 - измеритель уровня знаний, умений и навыков;
 - дайджест – приложение из литературных источников.
-



Всё будет хорошо!



**Спасибо за
внимание!**

