

# **Инновационные методики в преподавании школьных предметов**

---

# План

---

- Глоссарий
  - Методики обучения
  - Метод проблемного обучения
  - Кейс-метод
  - Метод проектов
  - Модульные технологии обучения
  - Метод Insert
  - Деловая игра
-

# Глоссарий

---

**Образование** — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (цензов).

---

# Глоссарий

---

**Методика в образовании** — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

---

# Глоссарий

---

**Методика** обучения предмету включает в себя:

***цели обучения:***

- образовательные цели;
- развивающие цели;
- воспитывающие цели;
- практические цели;

***принципы обучения;***

***содержание обучения;***

***методы обучения:***

- общие методы обучения
  - частные методы обучения
-

# Глоссарий

---

- **Инновация** (англ. *innovation*) — это внедренное новшество, обеспечивающее качественные показатели процесса.
- Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение») и приставке «in», которая переводится с латинского как «в направление». Дословный перевод «Innovatio» — «в направлении изменений».

# Глоссарий

---

- Понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX в. в научных работах австрийского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа изменений в развитии экономических систем.
- Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.



# Традиционная методика обучения

---



**Общение учителя и ученика**



**Контроль за учебной деятельностью**



**Контроль усвоения учебного материала**



---

**Директивная модель обучения**



# Традиционная методика обучения

---

**Передача суммы  
знаний**

**=**

**Результат  
обучения**

**Рациональная организация  
содержания  
учебного процесса**



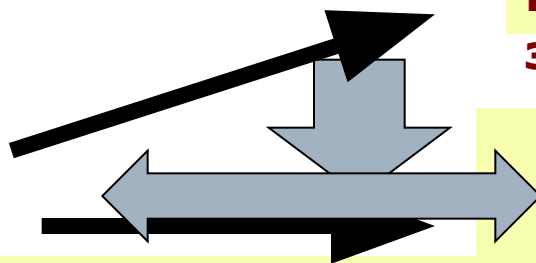
---

**Директивная модель обучения**

# Инновационная методика

---

Новые информационные и педагогические технологии, методы



**Носитель  
знаний**

**Руководитель  
самостоятельной  
работы**

**Изменение роли учителя**

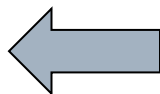


---

**Интерактивная модель  
обучения**

# Интерактивные методы

- метод проблемного обучения,
- презентация,
- дискуссия,
- кейс-метод (стадия),
- работа в группах,
- метод мозгового штурма,
- метод критического мышления,

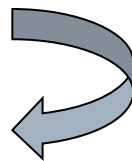


- викторина,
- мини-исследование,
- деловая игра,
- ролевая игра,
- метод Insert (индивидуальных пометок),
- метод блиц-опроса,
- метод анкетирования,
- прием «Бинго» и

# Метод проблемного обучения

---

1. Фиксация проблемы
2. Самостоятельное решение проблемы учащимися



использование информационно-поисковых систем, информационно-справочных средств  
(электронные энциклопедии и справочники)

**Использование такой формы работы развивает мотивационную сферу учащихся: формирует потребность в знаниях, воспитывает мотив учения, формирует мотив достижения поставленной задачи.**



# Примеры уроков

---

- **Математика**
- **Математика + экология**
- **Физика-1**
- **Физика-2**
- **Русский язык**
- **Начальная школа**



# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---



**Кейс** (от англ. case – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

---

# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---



**Центральным понятием метода УКС является понятие «ситуация», т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения.**

---

# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---



**Общая технология работы при использовании метода УС:**

- 1. До начала занятий **учитель**: а) подбирает кейс, б) определяет основные и вспомогательные материалы, в) разрабатывает сценарии. Обязанности **ученика**: получить кейс и список рекомендуемой литературы, подготовиться к уроку.**
  - 2. Во время урока **учитель**: а) организует предварительное обсуждение кейса, б) делит класс на группы, в) руководит обсуждением кейса. **Ученик**: а) задает вопросы, б) предлагает варианты решений, в) принимает решение, г) составляет письменный отчет о работе.**
-



# Алгоритм работы с кейсом:

**Постановка  
проблемы**

**1. Извлечение  
смысловой  
информации  
из кейса**

**2. Анализ  
содержания  
кейса**

**3.  
Вы  
во  
ды**

**по  
да  
нн  
ой**

**пр  
об**

# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---

## **Технология работы с кейсом:**

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
  - работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
  - презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).
-

# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---

**Поиском информации могут заниматься ученики с применением ресурсов сети Интернет:**

- найдите в сети Интернет ... портал, исследуйте его и подготовьте сообщение о структуре портала, значимости представленной на его сайтах информации;**
- найдите статью по интересующей проблеме, составьте аннотация прочитанной статьи;**
- найдите в сети Интернет сайты, содержащие рекомендации относительно ~~того, как лучше подготовиться к экзамену~~ по математике за базовую школу.**

# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---

**Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах Интернета:**

- хотлист,
  - трежа Хант,
  - сабджект сэмпла,
  - мультимедиа скрепбук,
  - вебквест.
-

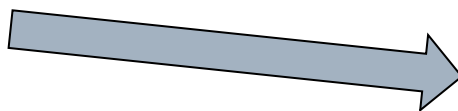
# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---

**Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах**

**Интернета:**

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабджект сэмпла,
- мультимедиа скрепбук,
- вебквест.



**список Интернет-сайтов по изучаемой теме**

<http://www.adu.by>

<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/logic.htm>

<http://ega-math.narod.ru/>

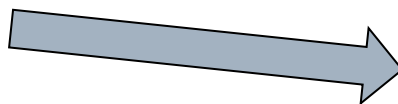
---

# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---

**Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах Интернета:**

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабдъект сэмпла,
- мультимедиа скрепбук,



**хотлист, содержащий вопросы по содержанию сайта для каждой ссылки**

<http://www.adu.by>

**Укажите количество источников по математике**

<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/logic.htm>

<http://ega-math.narod.ru/>

**Изучите статьи и определите, какая из них Вам кажется наиболее интересной и почему**

# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---

**Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах Интернета:**

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабджект сэмпла,
- мультимедиа скрепбук,
- вебквест.



**набор ссылок на  
текстовые и  
мультимедийные  
материалы сети  
Интернет**

<http://ega-math.narod.ru/>

[http://www.youtube.com/watch?v=r\\_ZqhqGCDsM](http://www.youtube.com/watch?v=r_ZqhqGCDsM)

<http://video.mail.ru/mail/tasich.klimov/1844/1902.html>


---

# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---

**Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах**

**Интернета:**

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабджект сэмпла,
- мультимедиа скрепбуки, 
- вебквест.

«мультимедийный черновик» - коллекция мультимедийных ресурсов (ссылки на текстовые сайты и сайты, содержащие видео, аудио, графическую

<http://ega-math.narod.ru/>

[http://www.youtube.com/watch?v=r\\_ZqhqGCDsM](http://www.youtube.com/watch?v=r_ZqhqGCDsM)

<http://video.mail.ru/mail/tasich.klimov/1844/1902.html>




# Кейс-метод (метод учебных ситуаций)

---

**Основные типы учебных материалов, основанных на услугах и ресурсах**

**Интернета:**

- хотлист,
- трежа Хант,
- сабджект сэмпла,
- мультимедиа скрепбук 
- вебквест.

включает в себя принципы работы, признаки и компоненты всех четырех предшествующих материалов. Он предполагает проведение проекта с участием всех учащихся

---

# Примеры уроков

---

- история



# Метод проектов

---

- «проект» - совокупность приемов, операций, направленных на решение определенной исследовательской проблемы, это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом (Е.С.Полат)
-

# Метод проектов

---

## *Классификация проектов*

### ***По характеру результата:***

- информационный проект;
  - исследовательский проект;
  - обзорный проект;
  - проекты-инсценировки.
-

# Метод проектов

---

## *Классификация проектов*

### ***По форме:***

- видеофильм;
  - рекламный ролик;
  - телепрограмма;
  - интервью с известными людьми;
  - журнальный репортаж;
  - рок-опера ...
-

# Метод проектов

---

## ***Классификация проектов***

### ***По профилю знаний:***

- монопроекты - в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы; укладываются в классно-урочную систему;
  - межпредметные проекты - по двум или более предметам; чаще используются в качестве дополнения к урочной деятельности; выполняются во внеурочное время.
-

# Метод проектов

---

## *Классификация проектов*

### ***По числу участников:***

- личные;
  - парные;
  - групповые.
-

# Метод проектов

---

## **Классификация проектов**

### **По характеру координации:**

- с открытой, или явной, координацией. - Координатор проекта участвует в проекте в собственной, своей функции, ненавязчиво направляя работу, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников;
  - со скрытой координацией. - Координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный, но как один из многих ~~участников проекта.~~
-



# Метод проектов

---

## **Классификация проектов**

### **По уровню контактов:**

- *внутришкольные или региональные - проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;*
  - *международные. - Эти проекты представляют исключительный интерес, т. к. в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными аспектами.*
-

# Метод проектов

---

## *Классификация проектов*

### ***По продолжительности:***

- краткосрочные - на нескольких уроках (3-6 уроков);*
  - средней продолжительности - один-два месяца;*
  - долгосрочные - до года.*
-

# Метод проектов

---

## Формы продуктов проектной деятельности:

Веб-сайт (предметный, тематический)  
Атрибуты несуществующего государства  
Видеоклип  
Газета  
Игра  
Костюм  
Музыкальное произведение  
Спектакль  
Анализ  
Публикация  
Справочник  
Учебное пособие

Бизнес-план  
Выставка  
Действующая фирма  
Журнал  
Макет  
Праздник  
Картина  
Социологический опрос  
Сценарий  
Чертеж  
Оформление кабинета  
Система школьного управления  
Урок  
Атлас

# Метод проектов

---

1. Подготовка к проекту
  2. Планирование проекта
  3. Этап реализации проекта
  4. Представление результатов в виде презентации
-

# Метод проектов

---

## **E-mail-проект**

- Самый важный этап – планирование. Сначала определяется круг участников, затем выбирается тема и решается вопрос о временных рамках проведения работы, т.е. начало и предполагаемое время окончания проекта, а также дата обмена письмами. Немаловажно обозначить конечный продукт.
-

# Метод проектов

---

Примеры проектов:

- **Информатика**
- Кроссворд по астрономии
- Кроссворд по истории Беларуси
- Английский язык



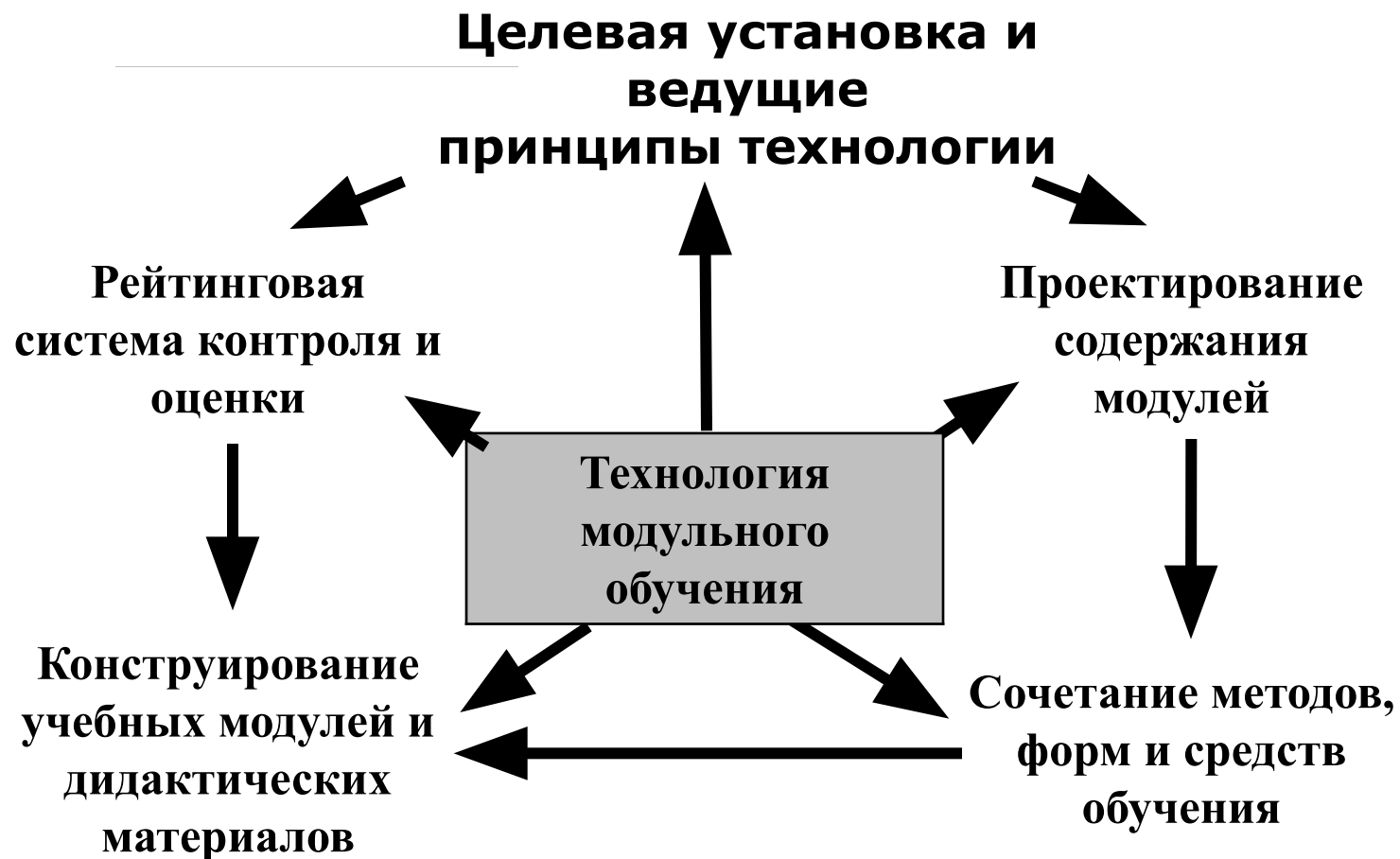
# Модульные технологии обучения

---

- Принцип **модульного обучения** – целостность и завершенность, полнота и логичность построения единиц учебного материала в виде модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных блоков (элементов).
-

# Структура модульной технологии

---





# Структура модуля

---

- технологическая программа для учащихся;
  - технологическая карта учителя;
  - технологические карты уроков;
  - тест самооценки по модулю;
  - измеритель уровня знаний, умений и навыков;
  - дайджест – приложение из литературных источников.
-



Всё будет хорошо!



**Спасибо за  
внимание!**

