

*Системно –
деятельностный подход в
обучении*

Методы и формы работы

Учителя сегодня волнуют вопросы:

- - Как организовать современный урок с точки зрения системно-деятельностного подхода?
- - Как сформулировать цели урока с позиций планируемых результатов образования?
- - Какой учебный материал отобрать и как его структурировать?
- - Какие методы и средства обучения выбрать?
- - Как обеспечить рациональное сочетание форм и методов обучения и др.

Основная идея системно-деятельностного подхода

состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

При системно –
деятельностном подходе
основные компоненты
образовательного процесса
имеют свои особенности.

Мотивационно-целевой

КОМПОНЕНТ:

*выход на противоречие или проблему через учебное задание,
нарушение привычных норм образовательной деятельности,
несоответствие полученных результатов ожидаемым,
сопоставление разнородных ученических образовательных продуктов,
введение противоречивых культурно-исторических аналогов,
самоопределение субъектов образования в поле многообразия различных позиций по рассматриваемому вопросу и пр.*

Содержательный компонент.

В основе его должны лежать универсальные средства, методы и нормы деятельности, наиболее важным является мыследеятельность, как метадеятельность. содержание деятельностного образования складывается из методов, средств и форм преобразующей деятельности (поисковой, проблемной, проектной, исследовательской).

Операциональный компонент.

Наибольшими возможностями обладают: мыследеятельностная педагогика, задачный подход в обучении, метод проектов, ситуационный анализ, технологии портфолио, КСО (коллективный способ обучения), технологии проблемного, критического, модульного обучения и т.д.

Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент):

- *устанавливаются тематические рамки ("могу")*
- *создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу")*
- *актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо")*

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии:

побуждающий, подводящий диалоги; мотивирующий приём «яркое пятно» - сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

Постановка учебной задачи

Восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;

соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.);

на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения.

Открытие нового знания.

*На первых порах с помощью
подводящего диалога,
затем – побуждающего,
а затем и с помощью
исследовательских методов.*

Первичное закрепление:

- *проговаривание нового знания,*
- *комментирование,*
- *обозначение знаковыми символами,*
- *небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания),*
- *самоконтроль,*
- *самопроверка.*

Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону):

- *фронтальная работа,*
- *работа в парах,*
- *работа в группах.*

Включение нового знания в систему знаний и повторение:

- *задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.*
- *Задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.*

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог):

- *осознании обучающимися своей учебной деятельности,*
- *самооценка результатов своей деятельности и всего класса.*

Показатели владения педагогом системно-деятельностными технологиями обучения

- имеет гуманистическую позицию по отношению к каждому ребенку;
- системно видит предметный курс в иерархии внутрипредметных и межпредметных связей и отношений;
- проектирует цели курса, темы, урока, исходя из личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создает мотивационно-целевое пространство уроков на основе развития личностных потребностей учеников;
- организует поисковую, проблемную, проектную деятельность детей;
- организует учебное сотрудничество детей при решении учебных задач на основе демократического общения;
- организовывает самоконтроль и самооценку учащимися своей деятельности в соответствии с выработанными критериями;
- владеет способами организации рефлексии, аутентичными формами оценивания; осуществляет самоанализ собственной педагогической деятельности с позиции достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.