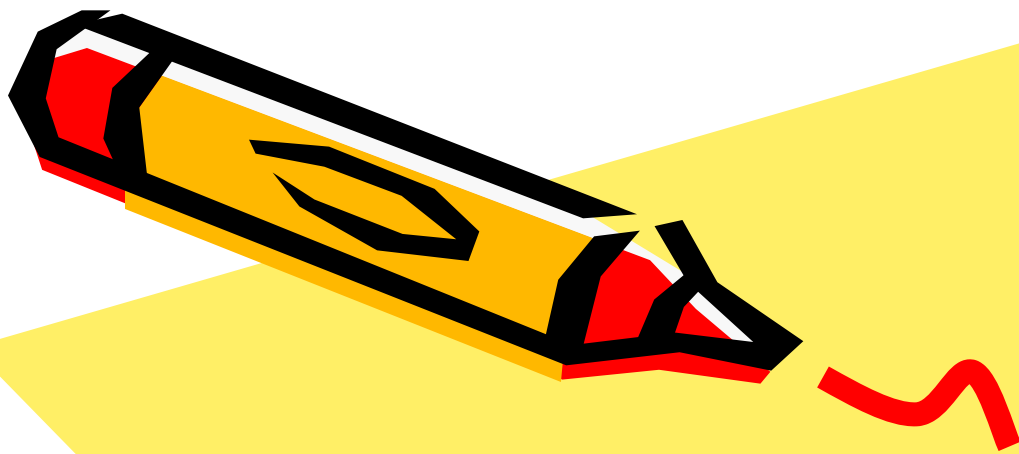


Государственное Казенное  
Учреждение Республики Хакасии  
«Центр для несовершеннолетних»  
г. Черногорск

# Занимательная математика



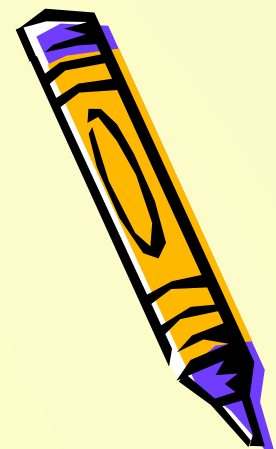
Воспитатель: Горбунова О.Ю.



Задачи на  
ЛОГИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ



# Задача №1. Какой вес ?



У продавца были гири  
:  
1 кг, 2 кг и 4 кг и  
чашечные весы.

Какой вес он может  
взвесить с  
помощью этих  
гирь, если гири он  
кладет только на  
одну чашку весов ?



## Задача №2. Сколько книг ?



① В библиотеке на двух полках было 19 книг. Купили новые книги и на каждую полку поставили еще столько книг, сколько было на ней.

Сколько теперь книг стоит на двух полках ?



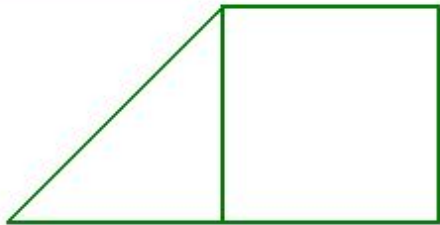
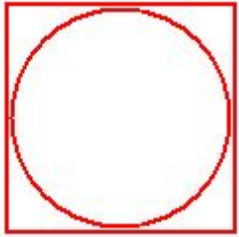
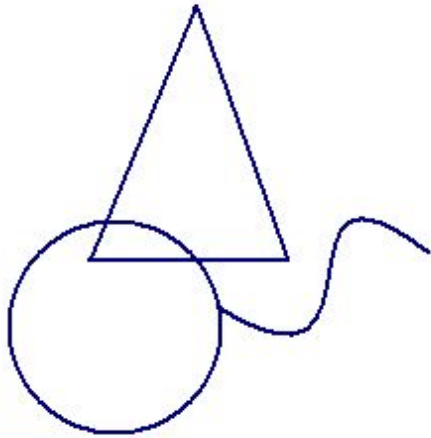
## Задача №3. Костя задумал число

Костя задумал число,  
прибавил к нему 1,  
отнял 2,  
умножил результат на  
3 и разделил на 4.  
Получилось 6.  
Какое число задумал  
Костя



# Знакомство с геометрией





Что такое *геометрия*?

В переводе с греческого это слово означает «землемерие» («гео» - земля, «метрио» - измерять).



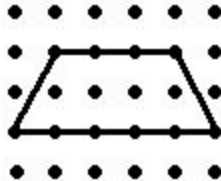
# Весёлая точка

1. С помощью линейки отметьте одну за другой четыре точки. Дайте им имена.
2. Отметьте красным карандашом две точки. Приложи к ним линейку. Отметь синим карандашом три точки, расположив их между красными точками.
3. Отметь две точки на расстоянии 6 см одна от другой.

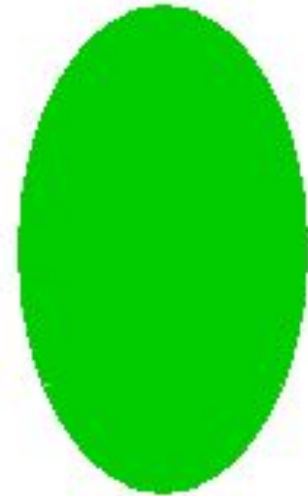
4. Срисуй



5. Нарисуй точки и по ним нарисуй такую же фигуру.



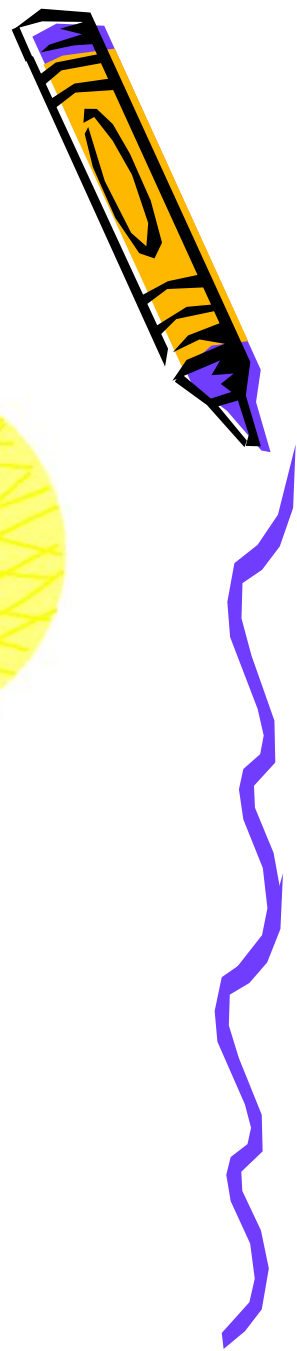
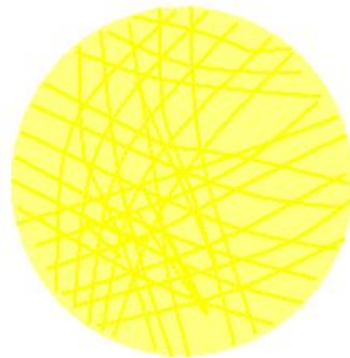
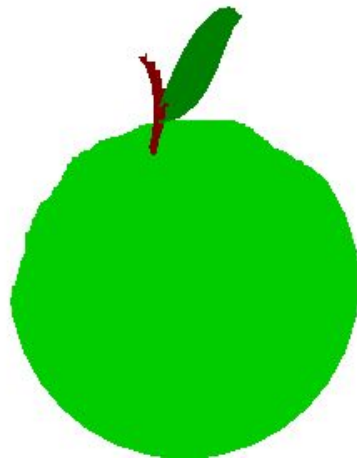
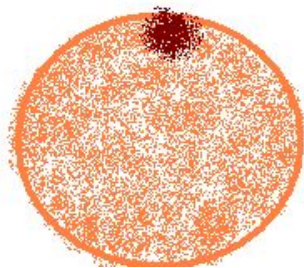
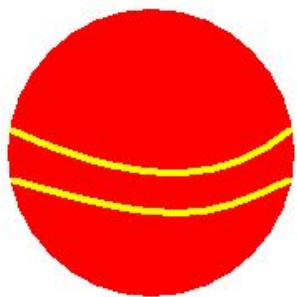




Посмотри на рисунок и назови по цвету, а затем по названию фигуры:

... между ...





На столе - мяч, апельсин, яблоко, клубок ниток.

Какие из находящихся на столе предметов имеют форму шара?



# Упражнения на развитие внимания

1. Чем похожи и чем отличаются эти две фигуры? (рис.1)

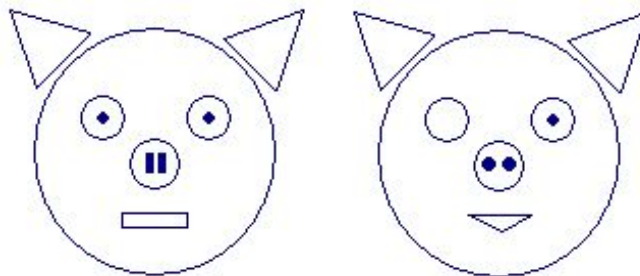


Рис.1

2. Где больше квадратов – справа или слева? А где меньше? (рис. 2)

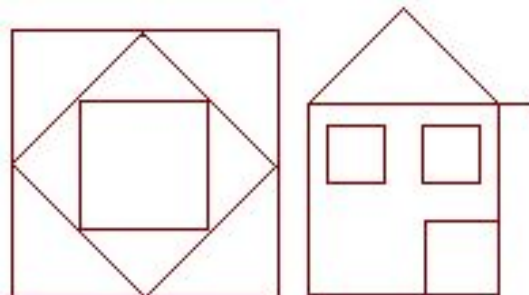


Рис.2

3. Легче сравнивать в этом или предыдущем задании? Почему?

4. Как называется фигура справа? Слева? (рис. 3)

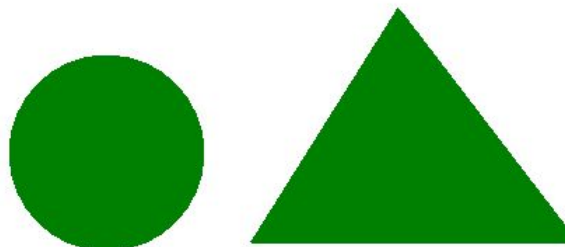


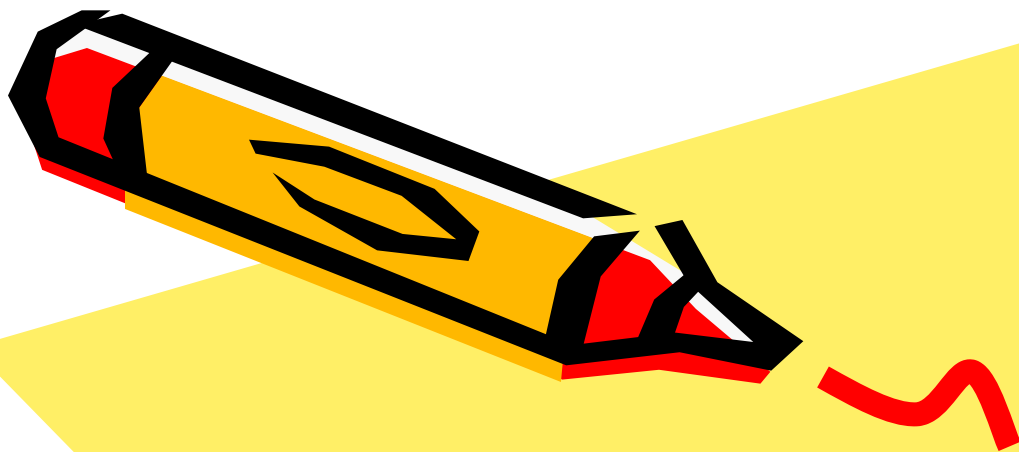
Рис.3



# Практическое занятие

Вырежи из цветной бумаги известные тебе геометрические фигуры и составь из них аппликацию (фигур можно быть столько сколько тебе потребуется; любого размера и цвета)





Сравнение величин.  
Взаимное расположение  
предметов

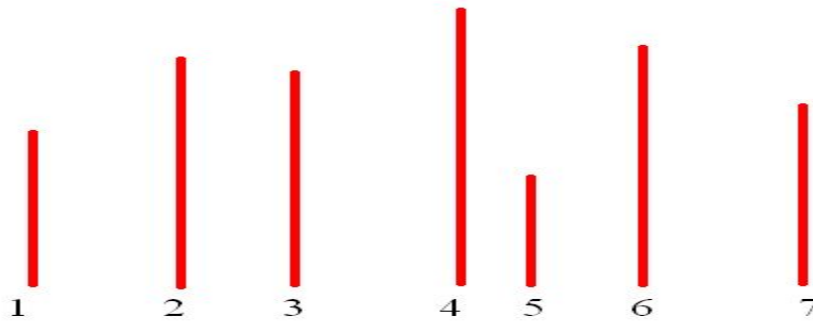


# Сравните:

Кто выше - корова или собака?

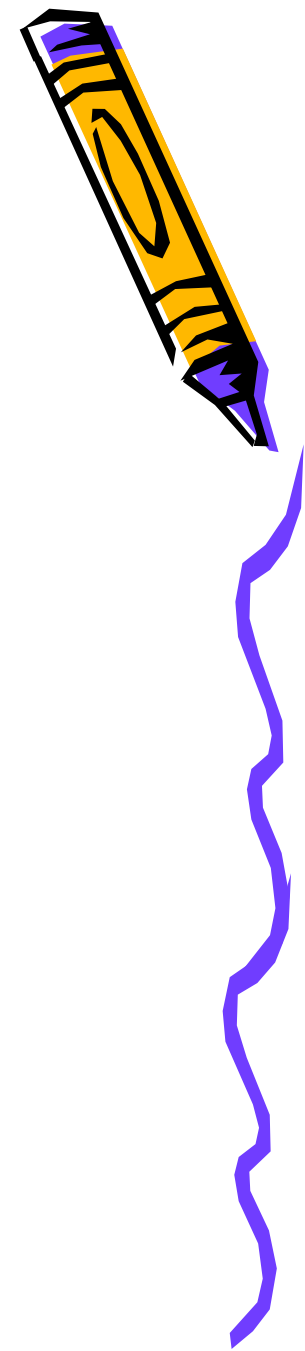
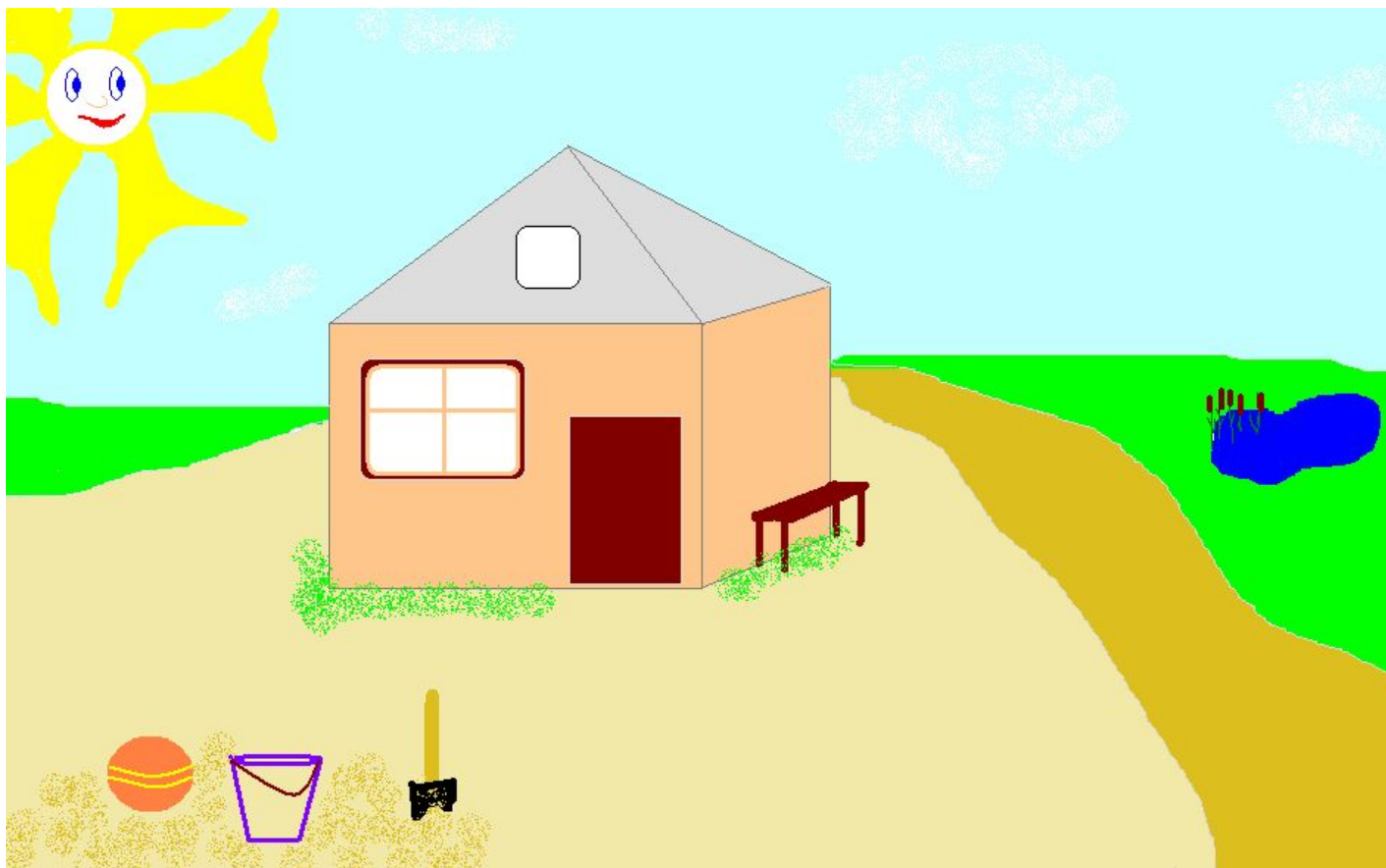
Что шире - река или ручей?

Укажи самую длинную, самую короткую палочку:



Какая из машин ниже - легковой автомобиль или автобус?





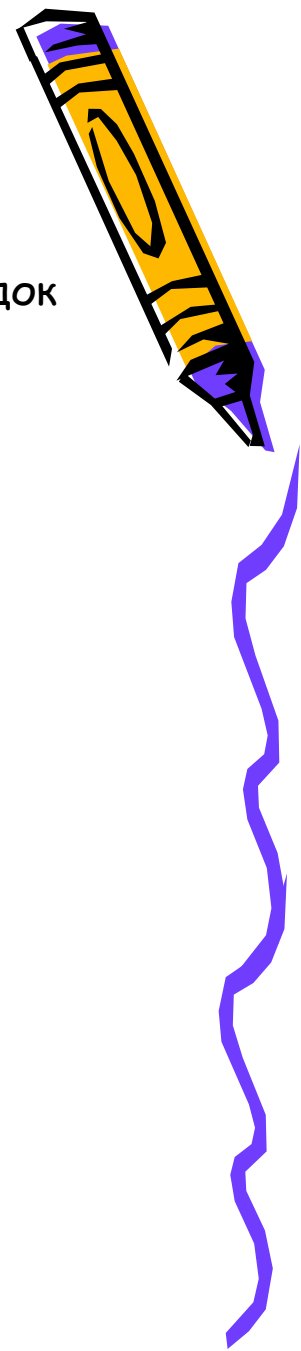
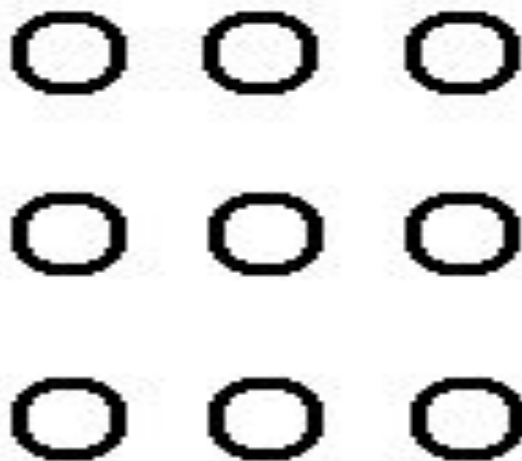
- Что находится в центре картинки?
- Что расположено в верхнем левом углу?
- Что изображено в левом нижнем углу?
- Что находится справа от дома?
- Что расположено дальше от дома скамья или водоем?





## Задания на смекалку

Раскрасьте мячи в красный, желтый и зеленый цвета так, чтобы порядок следования мячей в каждом ряду был различным.







# Прямой и обратный счет



## Задача 1. Карандаши поспорили

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш. - Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

"Спорьте, спорьте,- думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце".

**Вопрос.** Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

## Задача 2. Считаем гостей и стулья

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья.

Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях.

И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще одно место.

**Вопросы.** Сколько стульев было занято? (9)

Сколько было гостей? (8)





## Вывод:

Проведенная работа и ее результаты позволяют сделать вывод, что систематическое включение занимательных задач в процессе оказания помощи при выполнении домашнего задания по математике является эффективным средством повышения интереса детей к обучению по математике, развития их умственных способностей, мыслительной деятельности, а также творческой активности. То есть отвечает требованиям современной школы.

