



Классная работа

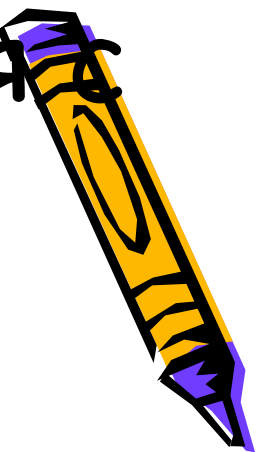
Глава 2. Натуральные числа

Тема: 2.1 Как записывают  
и читают  
натуральные  
числа.

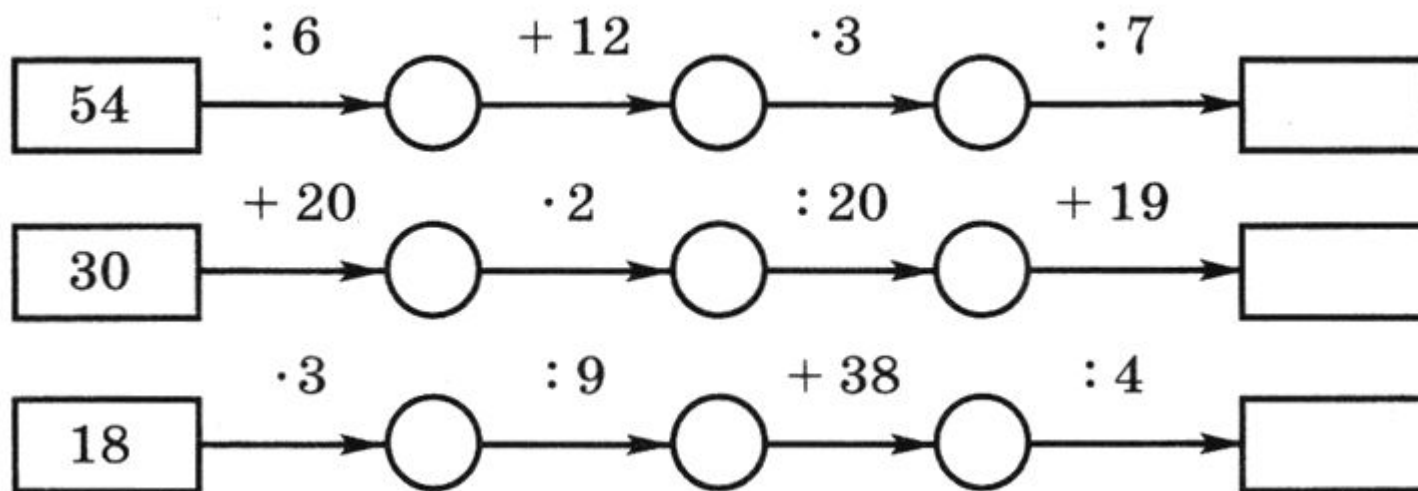


# Цель урока: ознакомиться с десятичной системой счисления

Планируемые результаты- оценить преимущества десятичной позиционной системы записи чисел

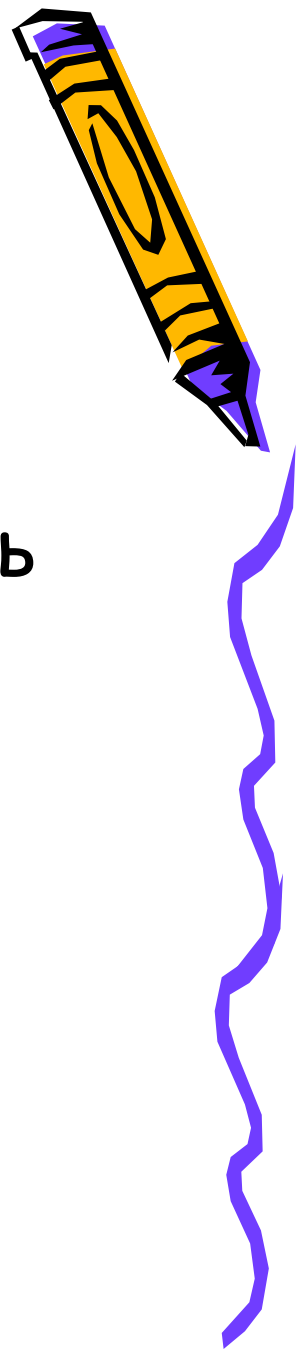


# Устная работа



# Актуализация знаний

- Как вы думаете, что люди научились делать раньше: считать или записывать числа



# Счет у первобытных народов

Как вы думаете для чего  
первобытным людям нужно  
было считать?



# Появление счета



- Счет появился тогда, когда человеку потребовалось информировать своих сородичей о количестве обнаруженных им предметов.
- ?

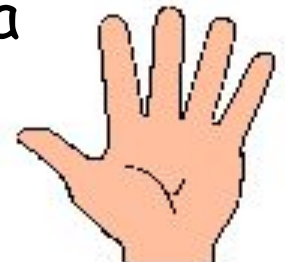


# Первый счет

Самым простым инструментом счета были пальцы на руках человека



С их помощью можно было считать до 5, а если взять две руки, то и до 10.



I

X

Стр 23: Римская нумерация

V

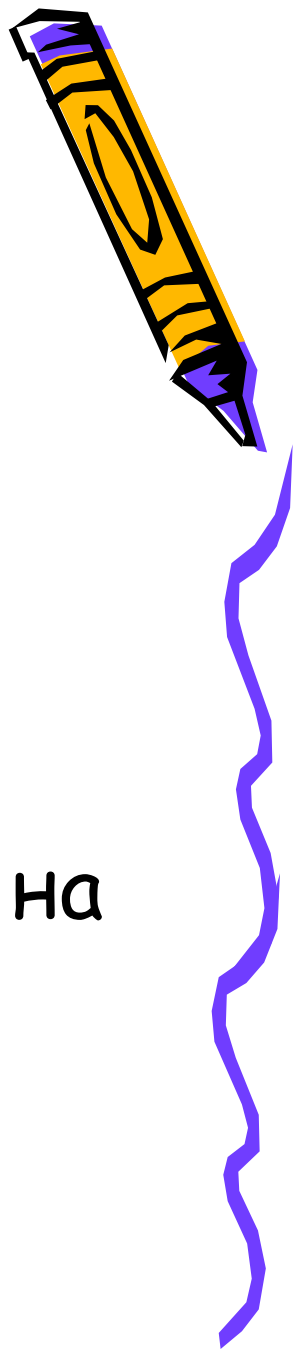
I





# Возникновение

- Наиболее долговечной из древнейших цифровых систем оказалась римская нумерация.
- Система римских цифр основана на употреблении особых знаков для десятичных разрядов .



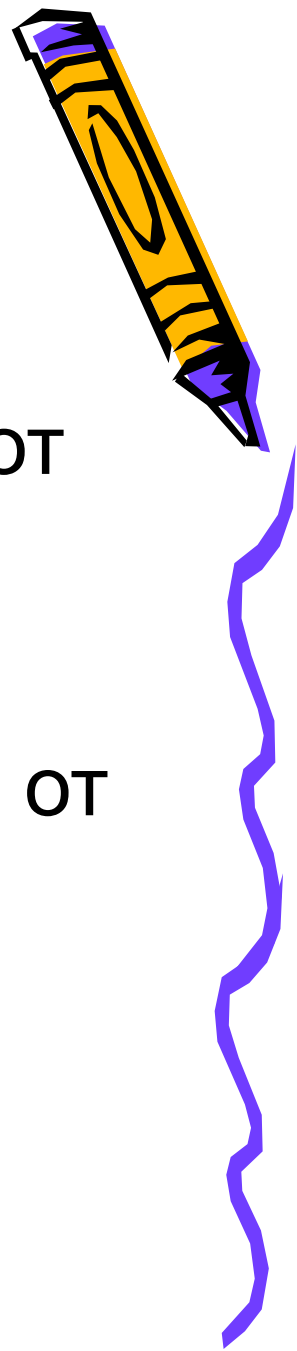
# Цифры Рима

- В римской нумерации 7 цифр. Какие числа они обозначают, показывает следующая таблица

Римская цифра	I	V	X	L	C	D	M
Число, которое она обозначает	1	5	10	50	100	500	1000



# Правило римской нумерации



- Если меньшее число стоит слева от большего, то вычитаем.

IV-4

- Если меньшее число стоит справа от большего, то прибавляем.

VI-6

стр24



# Например:

- **четыре** записывается как **IV**, т. е. пять минус один,
- **восемь** — **VIII** (пять плюс три),
- **сорок**—**XL** (пятьдесят минус десять),
- **девяносто шесть**—**XCVI** (сто минус десять плюс пять и плюс еще один) и т. д.



Для закрепления в памяти буквенных обозначений цифр в порядке убывания существует мнемоническое правило:

**Мы Дарим Сочные Лимоны, Хватит Всем Их.**

100 → **М**

0  
50 → **Д**

90 → **С**

0  
5 → **Л**

9  
0 → **Х**

5  
0 → **В**

1  
0 → **И**

**Мы**

**Дарим**

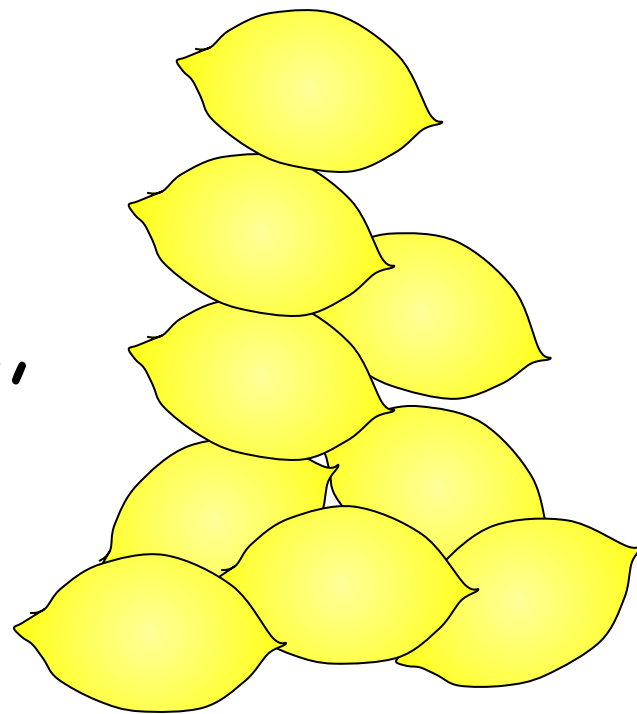
**Сочные**

**Лимоны,**

**Хватит**

**Всем**

**Их.**



## ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

«Руки за спину, головки назад».

Руки за спину, головки назад.

(Закрывать глаза, расслабиться)

Глазки пускай в потолок поглядят.

(Открыть глаза, посмотреть вверх)

Головки опустим - на парту гляди.

(Вниз)

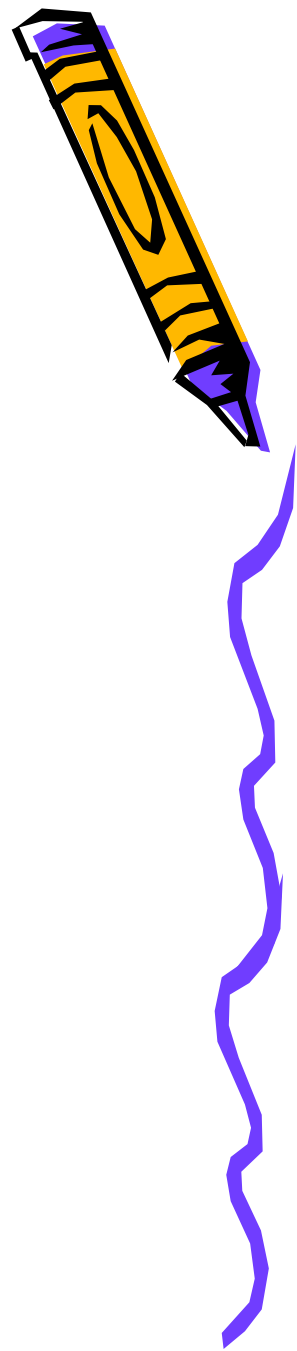
И снова наверх - где там муха летит?

(Вверх)

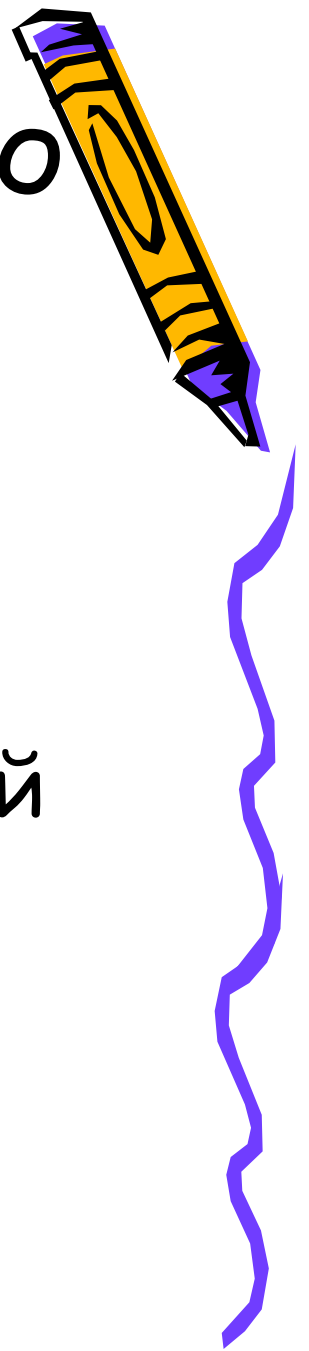
Глазами повертим, поищем ее.

(По сторонам)

И снова читаем. Немного еще



# Закрепление изученного материала



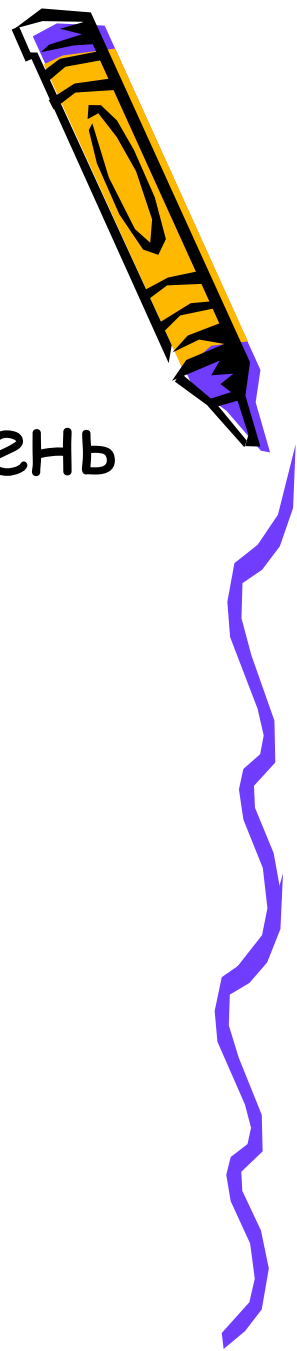
- Учебник - 61 (2)(3)

Где в наше время используют эту систему счисления?

Назовите в чем недостатки римской системы счисления?



# Преимущества и неудобства



- Преимущества эта нумерация очень удобна, даже в наше время её используют.
- Недобства в том ,что объёмное написание







урок был интересен и полезен для меня,  
я хорошо работал, всё понимал



урок был интересен и полезен для меня, я  
принимал участие, но понимал не все  
задания, с домашним заданием, думаю,  
справлюсь



пользы от урока я получил мало, я не очень  
понимаю, о чем идет речь, мне это не  
понятно, домашнее задание я не смогу сделать



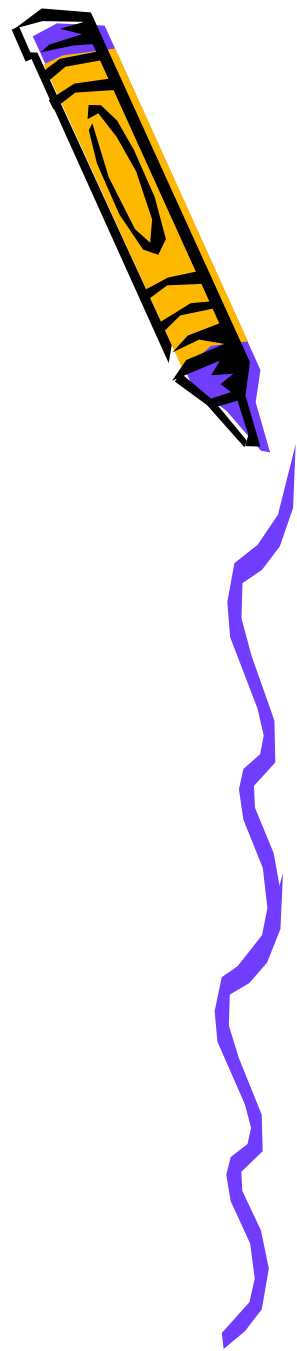
# Домашнее задание

- Творческое по желанию на оценку №71
- Задание по теме урока №61ж,з,и,к
- Задание на повторение №72,75
- Оцените себя: понял все, понял частично, не понял вообще
- СПАСИБО ЗА УРОК



# Урок №2

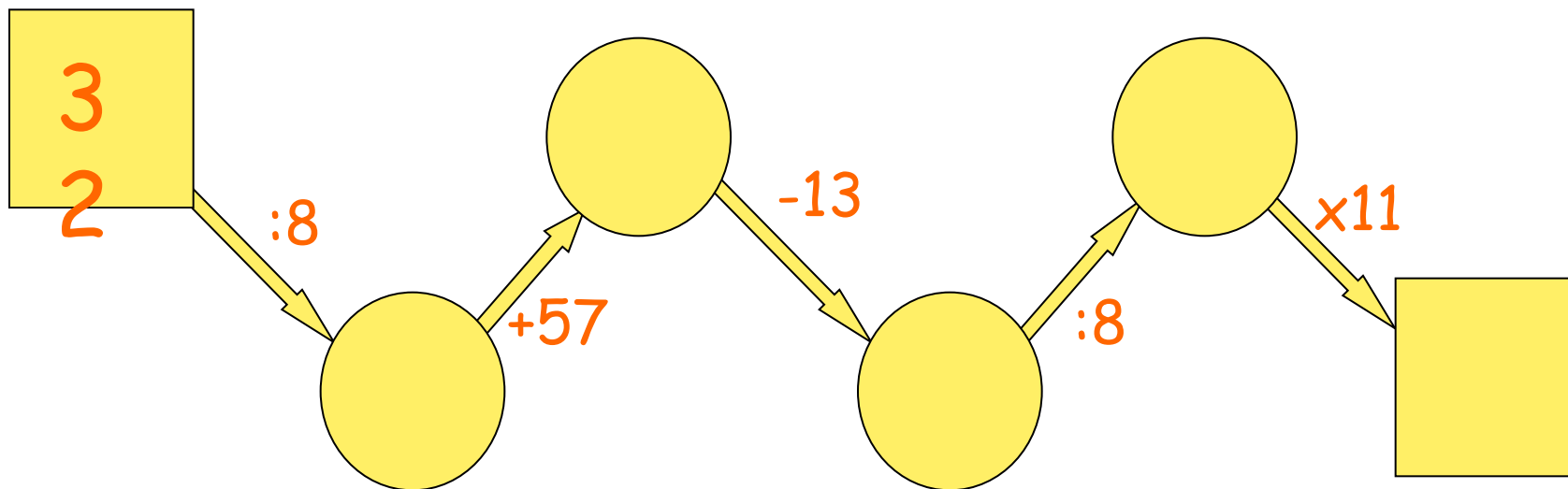
- Как записывают и читают натуральные числа
- Вопросы по д/з





# Устный счет

## Выполните действия

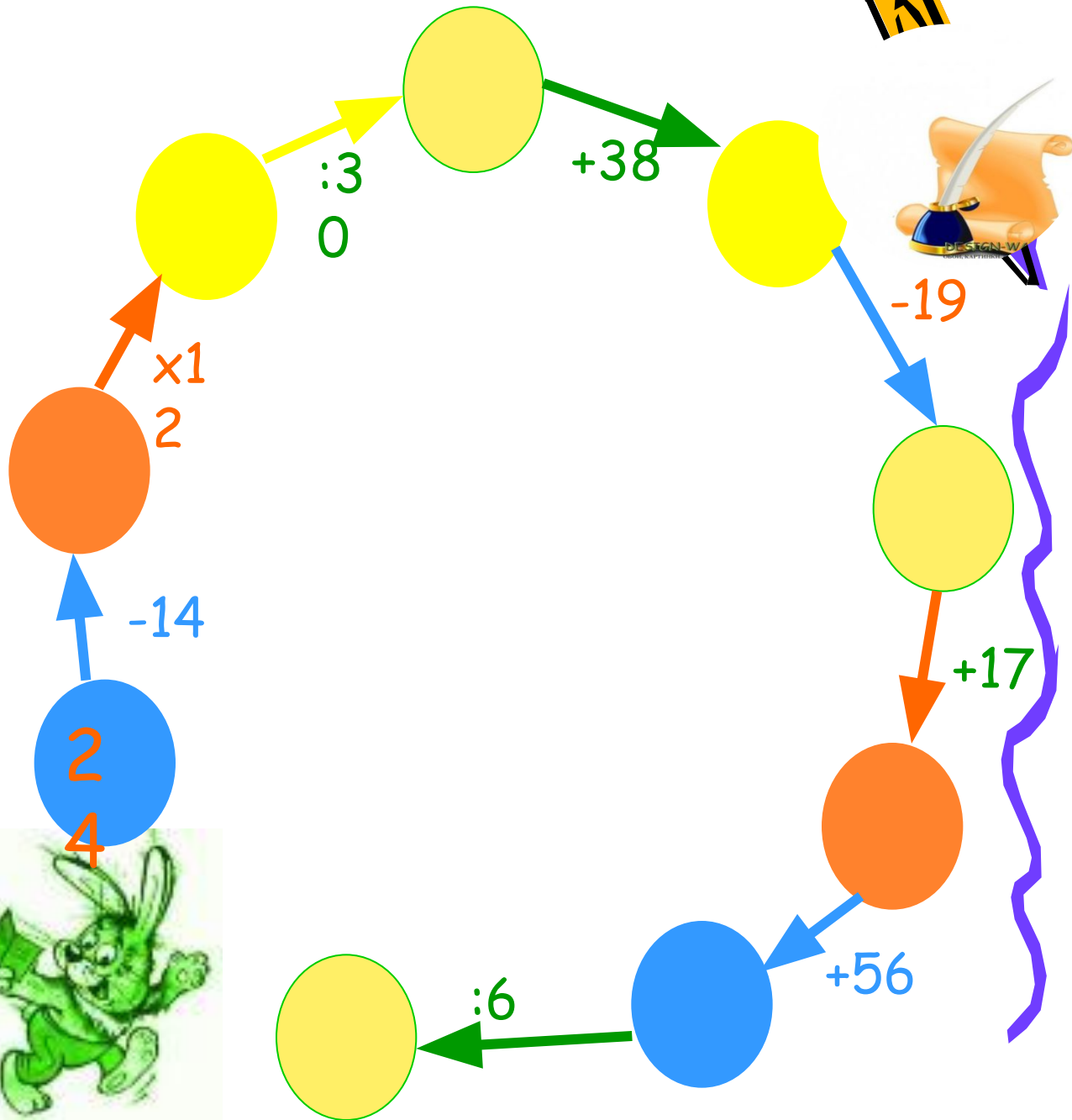


Проверка



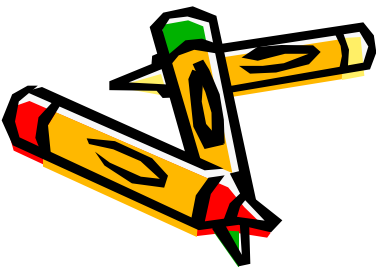
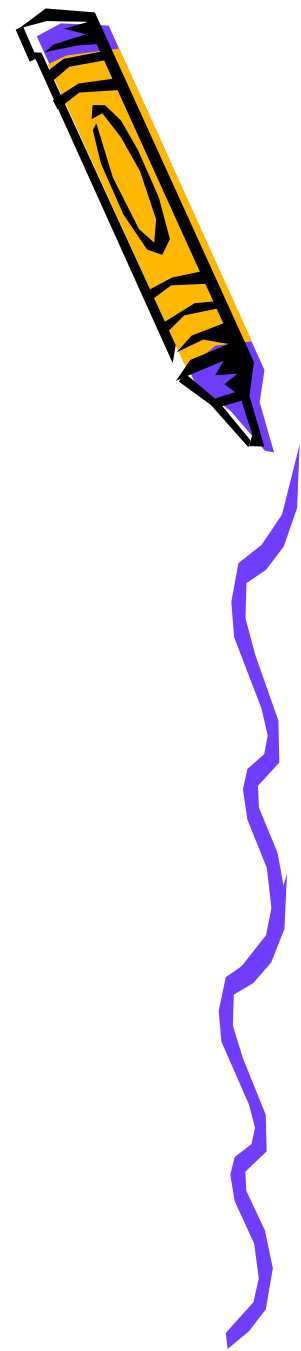


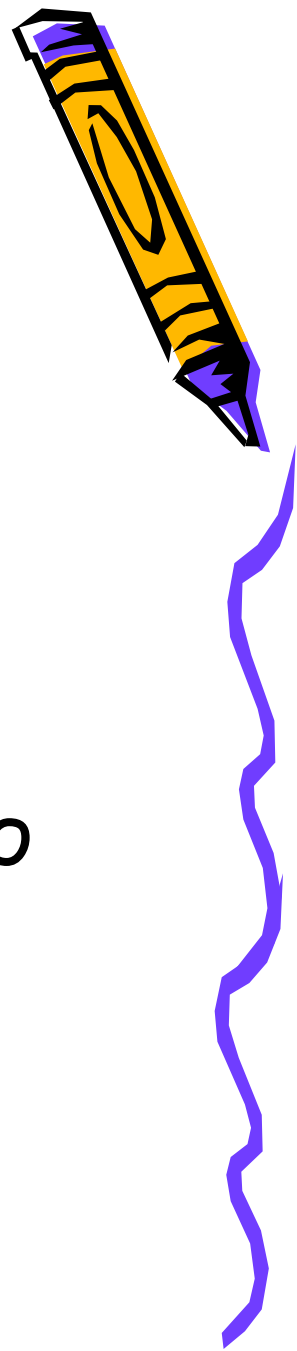
Выполнит  
е  
действия и  
запиши  
ответы в  
тетрадь:



# Мотивация

- Запишите с помощью римских цифр число 1333555
- Возможно ли это в римской нумерации? Почему?



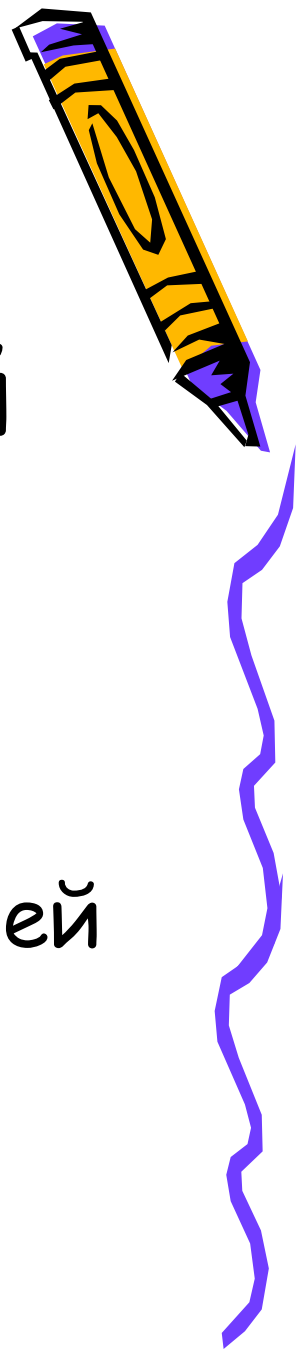


- Для записи больших чисел , состоящих из многих тысяч и миллионов, потребовалось бы придумывать еще много новых цифр- для десятков тысяч, сотен тысяч и тд.
- В наши дни мы можем записать число? И миллионы? С помощью чего?

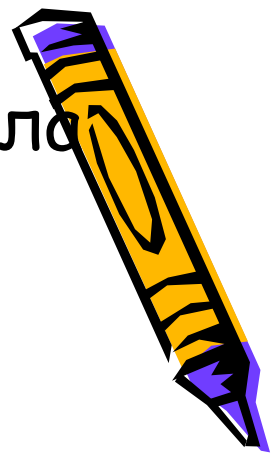


# Великое достижение математиков- изобретение Десятичной позиционной системы записи чисел

- Как вы думаете? Сколько в ней используется цифр?







- Для записи любого натурального числа используют **десять цифр**:
- С помощью этих десяти цифр можно записать любое число.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

24

569

83560



Такую запись чисел называют  
**десятичной**

2

1



В римской нумерации цифра, где бы в записи числа она ни стояла, означает одно и тоже количество единиц. А в десятичной, имеет значение не только сама цифра, но и какую позицию она занимает в каком разряде она находится.

3928



Восемь  
единиц



От чего зависит значение  
цифры в записи числа?

3982



Восемь  
десятков



От чего зависит значение  
цифры в записи числа?

3892



Восемь  
сотен



От чего зависит значение  
цифры в записи числа?

8392



Восемь  
тысяч



Значение цифры зависит от ее места (позиции) в записи  
числа

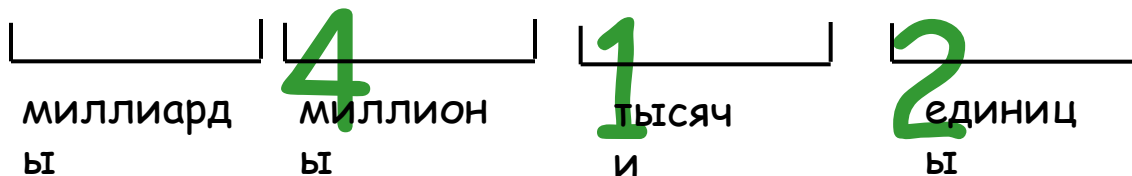


# Как прочитать многозначное число?

(справа на лево разбиваем на классы)



15 32 05 57



Пятнадцать миллиардов  
пятьдесят одна тысяча

триста двадцать четыре миллиона  
пятьсот семьдесят два



# Как правильно записать число? Запишите в тетради



Пятнадцать миллиардов сто пять миллионов шесть тысяч двадцать три

XX	XX	XX	XX
X	X	X	X
_____	_____	_____	_____
миллиард	миллион	тысяч	единиц
ы	ы	и	ы

023



Для записи больших натуральных чисел  
удобно использовать таблицу:



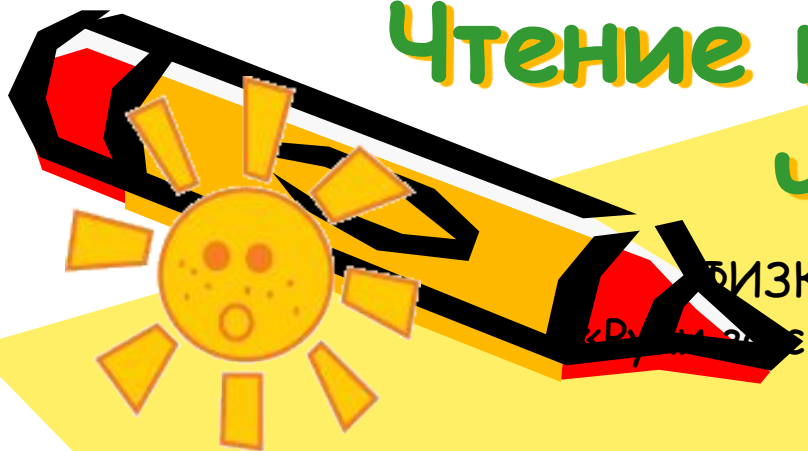
класс	миллиардов			миллионов			тысяч			единиц		
разряд	с о т н и	деся т ки	един и цы	сот ни	деся тки	еди ниц ы	сот ни	деся тки	еди ниц ы	сот ни	деся тки	еди ниц ы
число		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

15105006023





# Чтение натуральных чисел



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  
«Руки за спину, головки назад».

Руки за спину, головки назад.

(Закрывать глаза, расслабиться)

Глазки пускай в потолок поглядят.

(Открыть глаза, посмотреть вверх)

Головки опустим - на парту гляди.

(Вниз)

И снова наверх - где там муха летит?

(Вверх)

Глазами повертим, поищем ее.

(По сторонам)

И снова читаем. Немного еще





## Прочитайте числа:



- 268
- 34 235
- 444 454
- 49
- 22 345 840
- 7 030 946 030
- 44 454 785 895
- 539 000 601 006
- 1 006
- 38 340 000 170
- 13 309
- 100 010 001
- 30 807 005
- 104 501 500 106





## Задание:

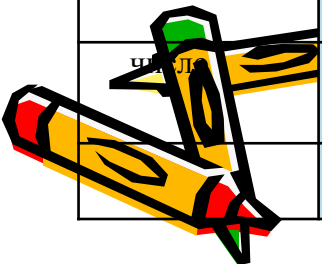


Прочитайте числа 15; 152; 514; 2537; 5007; 52615.

Что означает цифра 5 в записи каждого из этих чисел?

Что означает цифра 0 в записи каждого из этих чисел: 30; 408; 50618; 400003?

класс	миллиардов			миллионов			тысяч			единиц		
	со тн и	деся ти	един ицы	сот ни	деся тки	еди ниц ы	сот ни	деся тки	еди ниц ы	сот ни	деся тки	еди ниц ы
класс												
разряд												

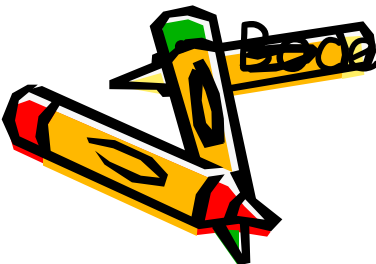


# Работа в парах. Запишите цифрами число

в тетрадь: обменяться, проверить,  
оценить

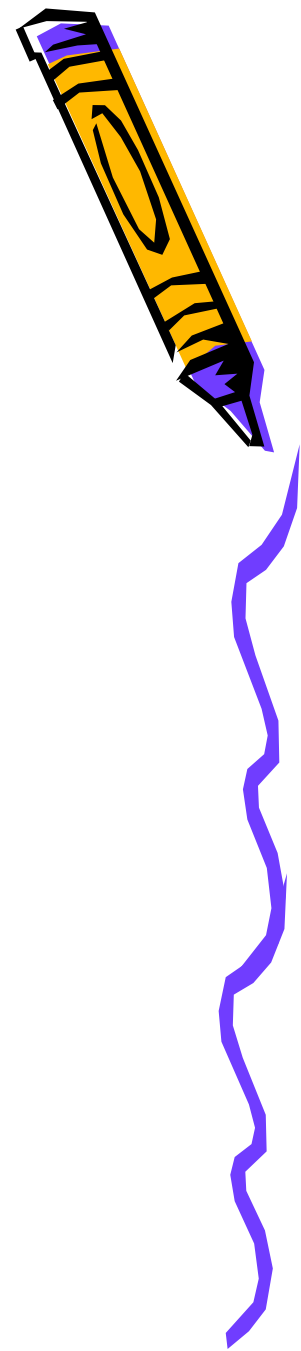


- Двести пятьдесят три.
- Один миллион сто сорок две тысячи триста два.
- Пятьсот тысяч двадцать два.
- Три миллиарда восемьдесят тысяч сто сорок три.
- Десять миллиардов триста семьдесят два миллиона шестьсот восемнадцать тысяч двести девяносто пять.
- Семьдесят четыре тысячи.
- Десять миллионов пять.
- Восемьдесят девять.



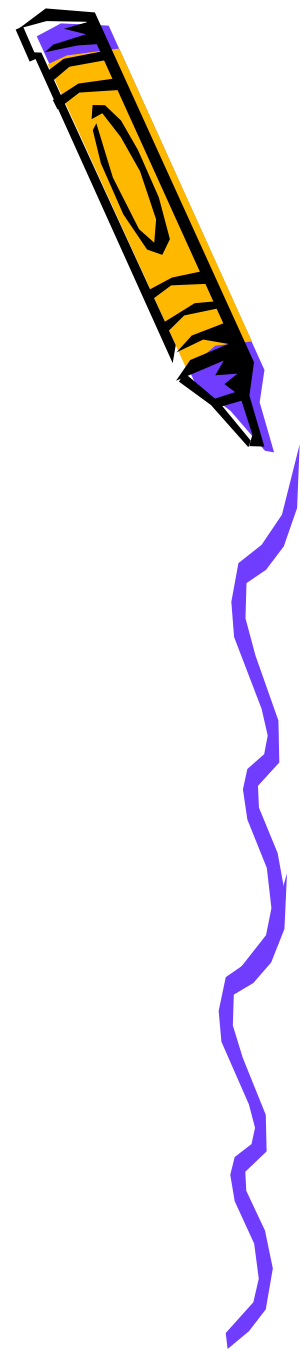
# Закрепление изученного материала

- Учебник -64, 65, 66(1)
- 



# Домашняя работа

- Стр 27- №62,66(2,3),67
- Оценки:
- Оцени себя:







урок был интересен и полезен для меня,  
я хорошо работал, всё понимал



урок был интересен и полезен для меня, я  
принимал участие, но понимал не все  
задания, с домашним заданием, думаю,  
справлюсь



пользы от урока я получил мало, я не очень  
понимаю, о чем идет речь, мне это не  
понятно, домашнее задание я не смогу сделать

