

# Тема урока:

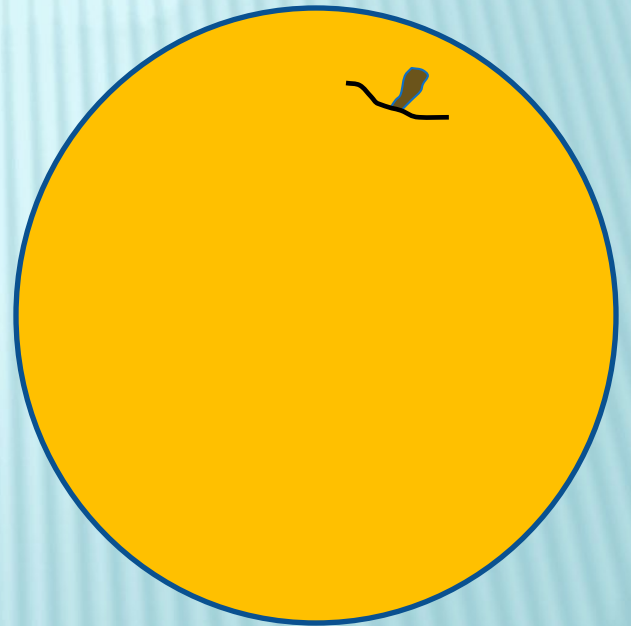
## «ДОЛИ. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ»

**ЦЕЛЬ УРОКА:** СФОРМИРОВАТЬ У КАЖДОГО УЧАЩЕГОСЯ ПОНЯТИЕ ДОЛИ И ОБЫКНОВЕННОЙ ДРОБИ, НАУЧИТЬ ЗАПИСЫВАТЬ ЧАСТЬ ЦЕЛОГО В ВИДЕ ОБЫКНОВЕННОЙ ДРОБИ.

# Стихотворение из мультфильма «Мы делили апельсин»

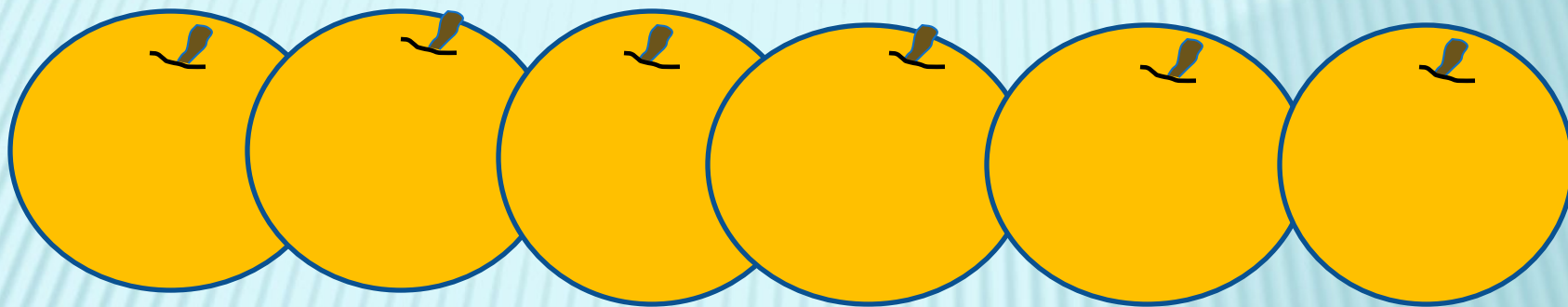
---

- Мы делили апельсин,
- Много нас, а он один.
- Эта долька - для ежа!
- Эта долька – для чижа!
- Эта долька – для утят!
- Эта долька – для котят!
- Эта долька – для бобра!



# *Задание:*

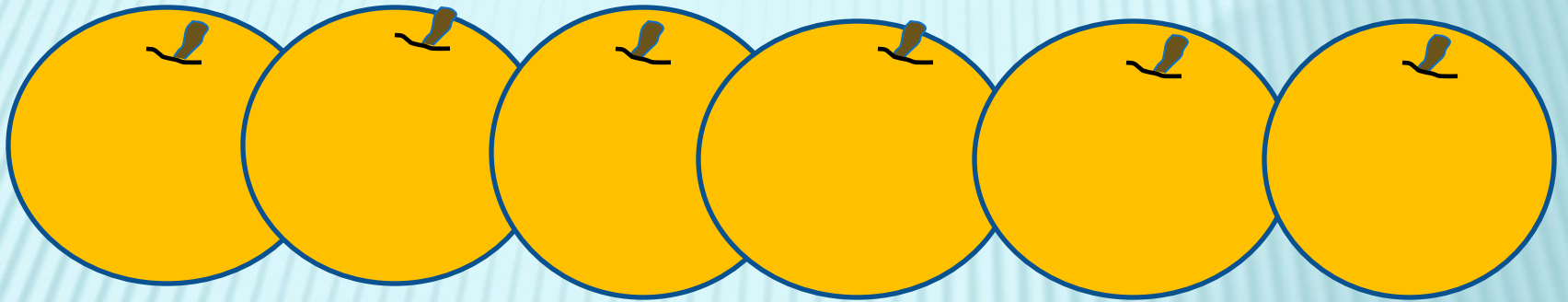
---



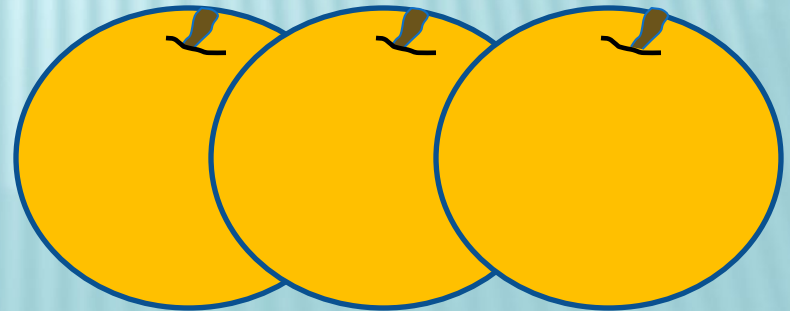
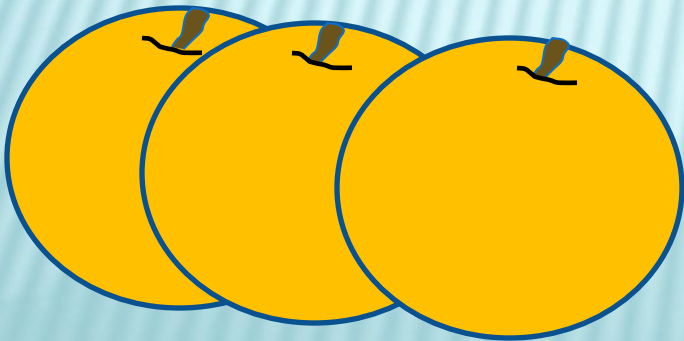
**РАЗДЕЛИТЬ ШЕСТЬ АПЕЛЬСИНОВ  
МЕЖДУ ДВУМЯ ДЕТЬМИ.**

**Задание:**

**РАЗДЕЛИТЬ ШЕСТЬ АПЕЛЬСИНОВ  
МЕЖДУ ДВУМЯ ДЕТЬМИ.**



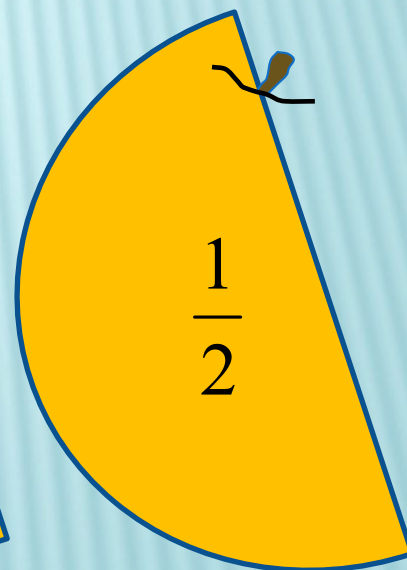
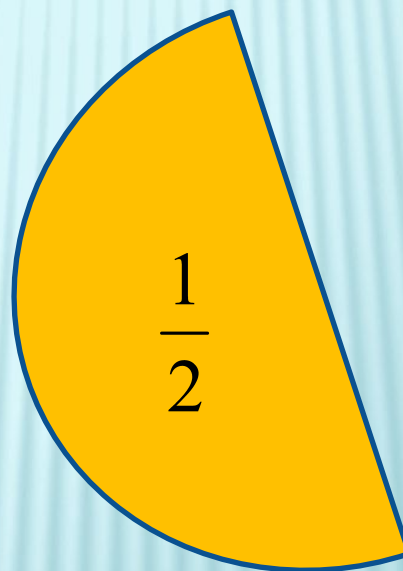
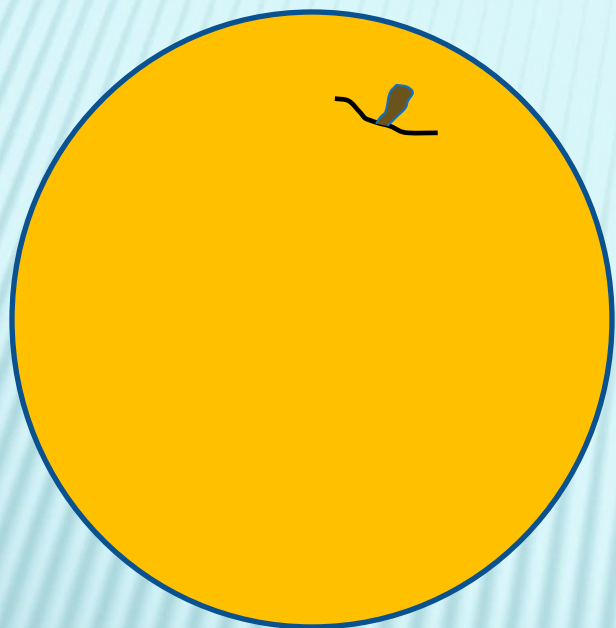
$$6:2=3$$





**Задание:**

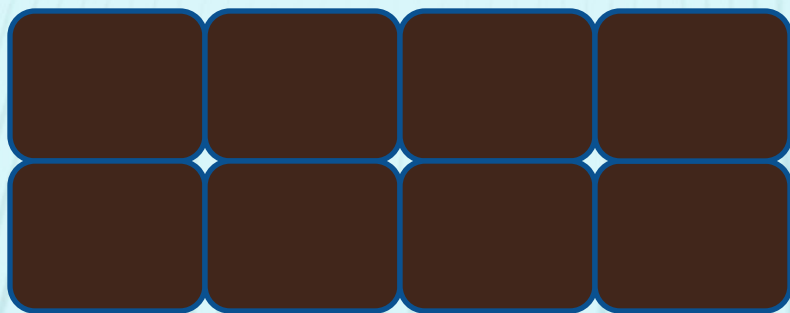
**РАЗДЕЛИТЬ ОДИН АПЕЛЬСИН МЕЖДУ ДВУМЯ ДЕТЬМИ.**



$$1:2=?$$

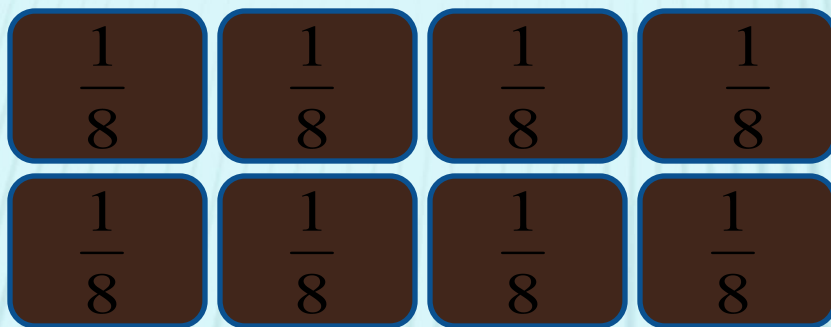
**ЗАДАНИЕ:**

**РАЗДЕЛИТЬ ОДНУ ШОКОЛАДКУ МЕЖДУ ВОСЕМЬЮ ДЕТЬМИ**



# ЗАДАНИЕ:

## РАЗДЕЛИМ ШОКОЛАДКУ НА ВОСЕМЬ ЧАСТЕЙ





# ЗАДАНИЕ:

РАЗДЕЛИЛИ ШОКОЛАДКУ НА ВОСЕМЬ  
ЧАСТЕЙ. КАЖДОМУ ДОСТАЛОСЬ ПО  
ДОЛЕ .

$$\frac{1}{8}$$





# ЧИСЛА ВИДА

---

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{5}, \frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{12}$$

НАЗЫВАЮТ ОБЫКНОВЕННЫМИ  
ДРОБЯМИ



$$\frac{3}{8}$$

числитель

---

знаменатель

---

# ЧТО ПОКАЗЫВАЮТ ЧИСЛИТЕЛЬ И ЗНАМЕНАТЕЛЬ ДРОБИ?

**Знаменатель** показывает, на  
сколько долей делят;

а **числитель** – сколько таких  
долей взято.

## стр. 141 учебника Н.Я. Виленкина и др.

- Г. При чтении дробей надо помнить: числитель дроби – количественное числительное (одна, две, восемь, и т.д.), а знаменатель – порядковое числительное (седьмая, сотая, двести тридцатая и т.д.)
- Например:  $\frac{1}{5}$  – одна пятая;  $\frac{2}{6}$  – две шестых;
- $\frac{7}{10}$  – семь десятых;  $\frac{83}{152}$  – восемьдесят три сто пятьдесят вторых.





# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

---

Одолела нас дремота,  
Шевельнуться неохота  
Ну-ка делайте со мною  
Упражнение такое:  
Раз – поднялись, потянулись,  
Два – нагнулись, разогнулись,  
Три – в ладоши три хлопка  
Головою три кивка.





# □ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

---

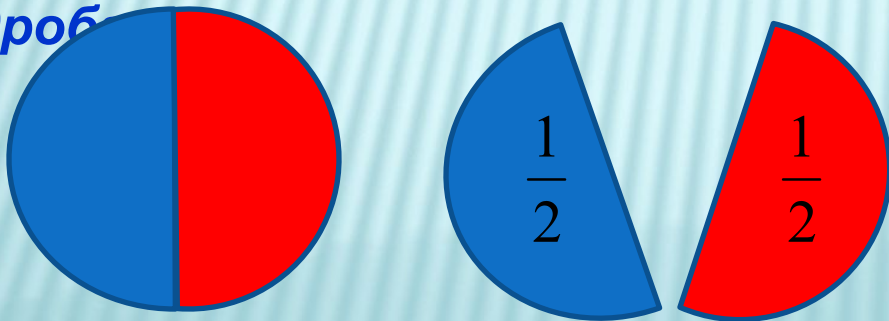
1. Выполнить круговые движения глазами вправо, влево.(3-4 раза)
2. Расширить глаза, прищурить, закрыть.(5-6 раз)
3. Нарисовать глазами большой круг, средний, маленький.



# ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДРОБЕЙ

□ На протяжении многих веков на языках народов дробь именовали ломаным числом. Необходимость в дробях возникла на ранней ступени развития человечества. Так, по-видимому, дележ десятка плодов между большим числом участников охоты заставлял людей обращаться к дробям. Первой дробью была **половина**. Для того, чтобы из одного получить половину, надо разделить единицу, или «разломить» ее на два.

□ Отсюда и пошло название ломаные числа. Теперь их называют дроб





# ДРОБИ НА РУСИ

□ На Руси дроби называли долями, позднее «ломанными числами»

□ Например,  $\frac{1}{28}; \frac{1}{3}; \frac{1}{4}$

□ - эти дроби назывались родовыми или основными.

$\frac{1}{2}$  – *ï î ëî áèí à, ï î ëò èí à,  $\frac{1}{3}$  – ò đãò ü,  $\frac{1}{4}$  – ÷ãò áãđò ü, ÷ãò ü*

$\frac{1}{8}$  – *î ñüò óø êà,  $\frac{1}{16}$  – ï î ëï î ë ÷ãò ü,*

$\frac{1}{6}$  – *ï î ëò đãò ü,  $\frac{1}{12}$  – ï î ëï î ëò đãò ü*



# ИЗ ИСТОРИИ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДРОБЕЙ

- Современную систему записи дробей с числителем и знаменателем создали в Индии. Только там писали знаменатель сверху, а числитель – снизу и не писали дробной черты.
- Записывать дроби в точности, как сейчас, стали арабы.
- Первым европейским учёным, который стал записывать дробь был итальянец Леонардо Фибоначчи.
- Название дроби ввел греческий математик Максим Плануд



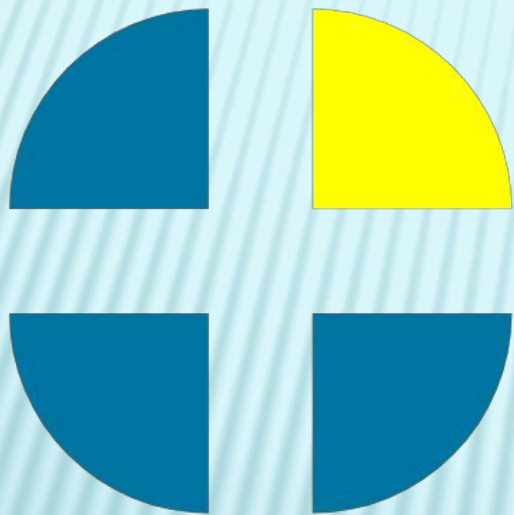
Леонардо Пизанский  
(Фибоначчи)



Максим Плануд



Какая обыкновенная дробь соответствует  
части круга желтого цвета? Назовите  
числитель и знаменатель этих дробей,  
укажите что они показывают:



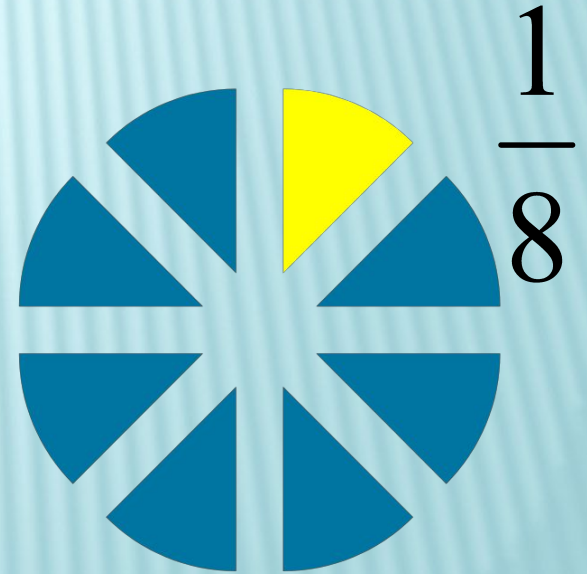
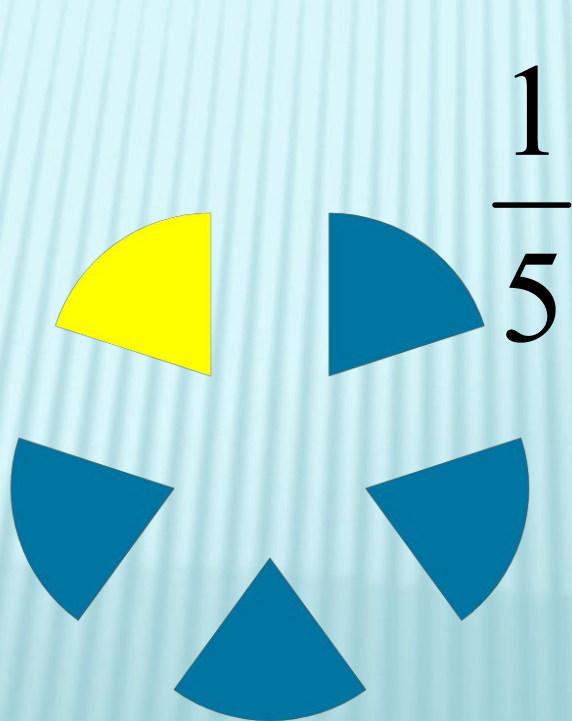
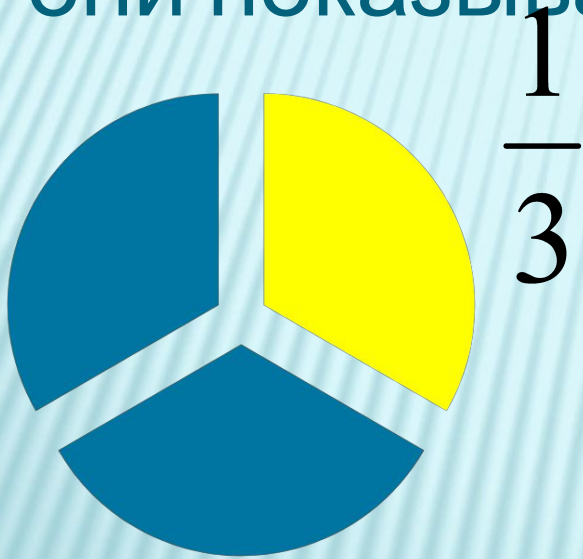
$$\frac{1}{4}$$



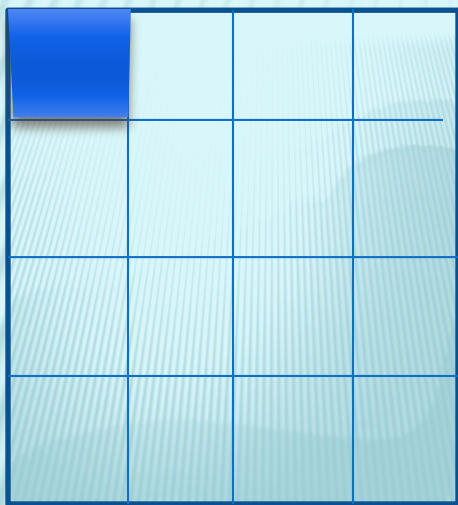
$$\frac{1}{6}$$



Какая обыкновенная дробь соответствует части круга желтого цвета? Назовите числитель и знаменатель этих дробей, укажите что они показывают:



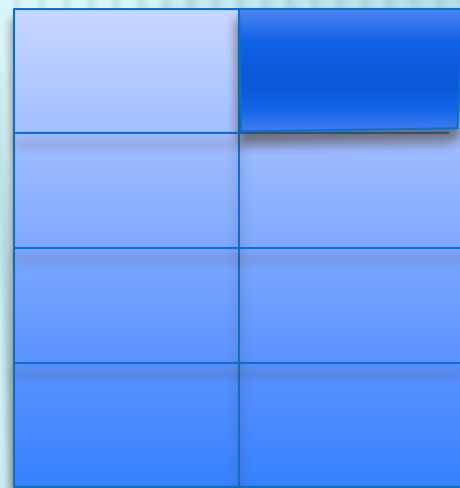
# КАКУЮ ДОЛЮ КВАДРАТА СОСТАВЛЯЕТ ВЫДЕЛЕННАЯ ЧАСТЬ?



$$\frac{1}{16}$$



$$\frac{1}{8}$$

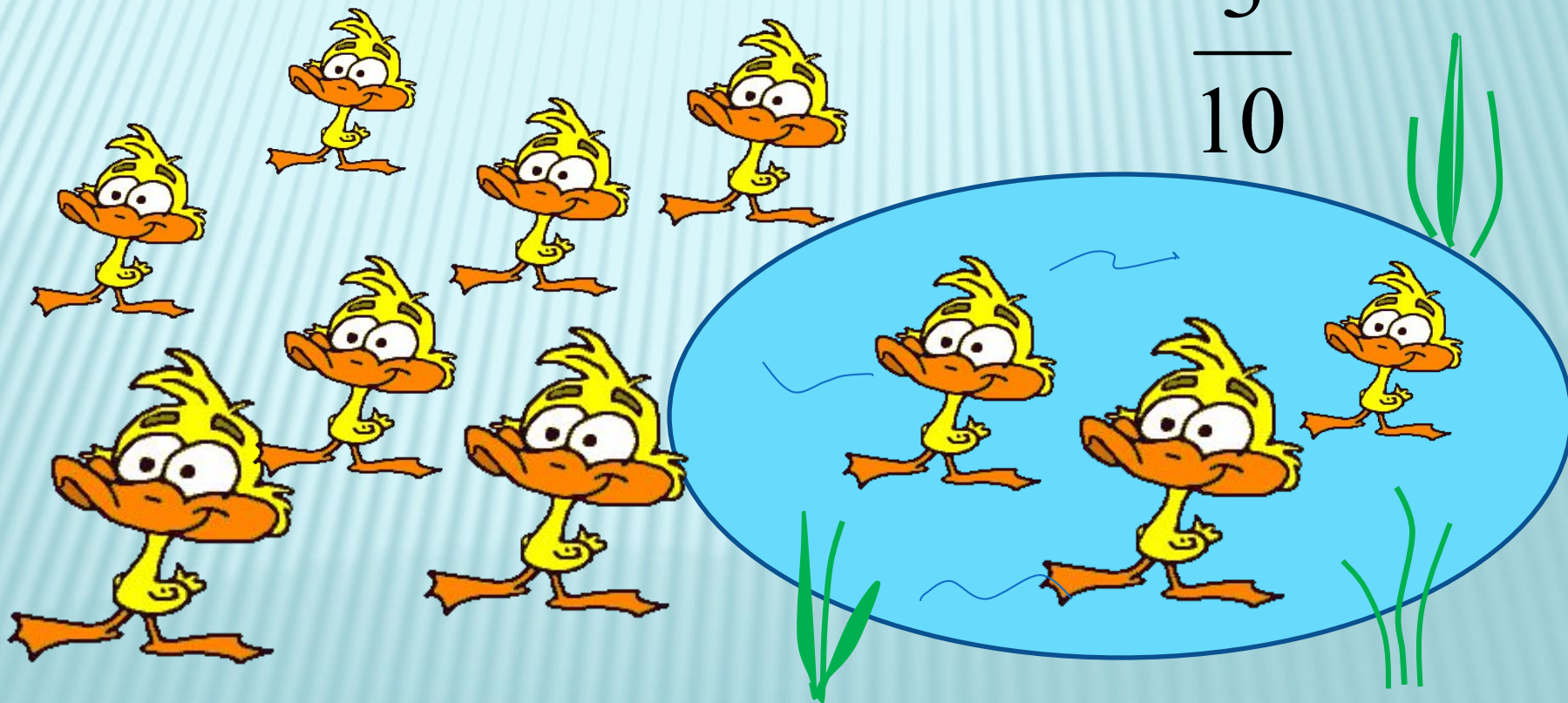


$$\frac{1}{8}$$



вопрос:

КАКАЯ ЧАСТЬ УТЯТ КУПАЕТСЯ В  
ОЗЕРЕ?





## № 894 (устно)

- Прочитайте дроби:

$$\frac{2}{7} \quad \frac{3}{,4} \quad \frac{9}{,10} \quad \frac{6}{12} \quad \frac{3}{1000,} \quad \frac{5}{24,7} \quad \frac{7}{90000}$$

- Назовите числитель и знаменатель дроби,
- Укажите, что показывает знаменатель и что показывает числитель.



## № 895 (работа в тетрадях)

Запишите в виде обыкновенной дроби:

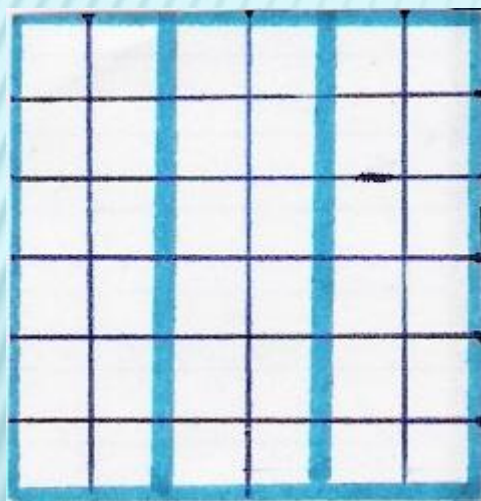
- а) три шестых;
- б) одна треть;
- в) половина;
- г) три четверти;
- д) семь десятых;
- е) одиннадцать сотых;
- ж) одиннадцать сорок восьмых.

$$\begin{array}{ccccccc} \text{а)} & \frac{3}{6} & \text{б)} & \frac{1}{3} & \text{в)} & \frac{1}{2} & \text{г)} & \frac{3}{4} & \text{е)} & \frac{7}{10} & \text{ж)} & \frac{11}{100} & \frac{11}{48} \end{array}$$

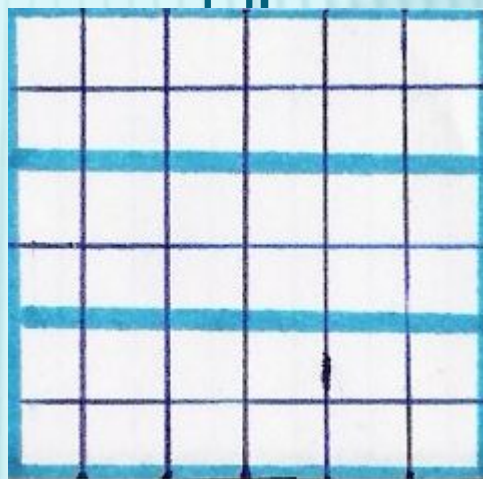
# № 885 (работа в тетрадях)

Начертите в тетради квадрат со стороной в 6 клеток. Разделите его на три доли.

Начертите отдельно треть квадрата.



или



$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$



## № 889 (работа в тетрадях)

Купили кусок ткани длиной 2м 50см и

---

из 1 куска сшили платье для куклы.

Сколько сантиметров ткани ушло на это платье?

□ Решение:

□ 1)  $2\text{м } 50\text{см} = 250\text{см};$

□ 2)  $250:5 = 50\text{см}$  – составляет  $\frac{1}{5}$  куска ткани;

□ 3)  $50 \cdot 1 = 50$  (см) – ушло на платье для куклы.

□ Ответ: 50см.

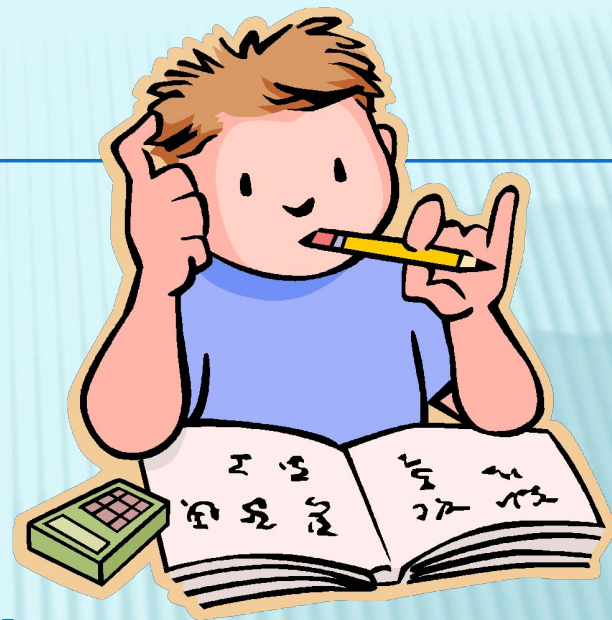
# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

□ п.23

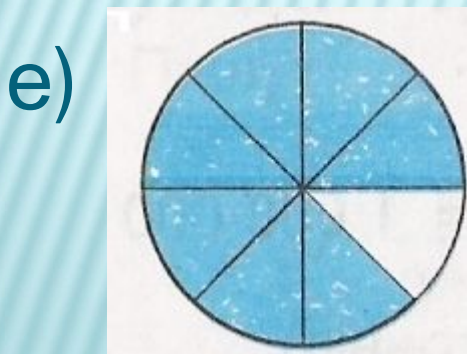
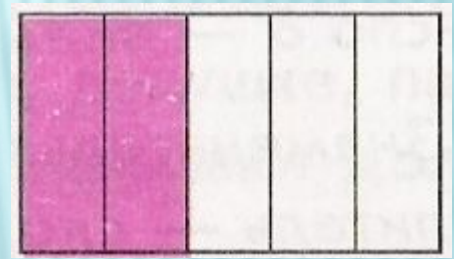
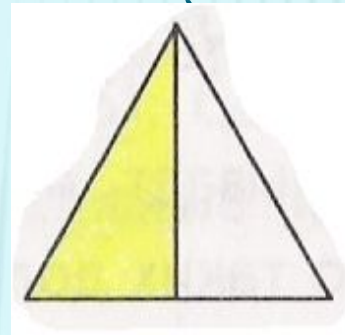
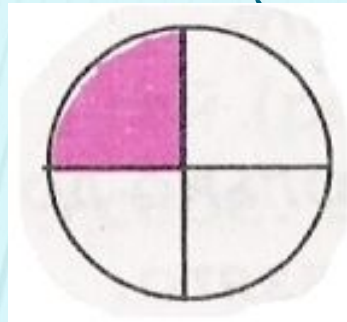
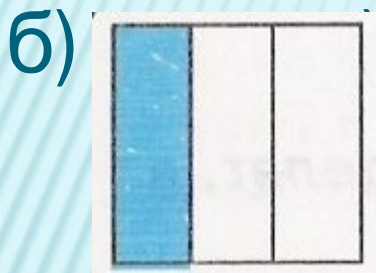
№ 886, № 888;

□ Для любознательных:

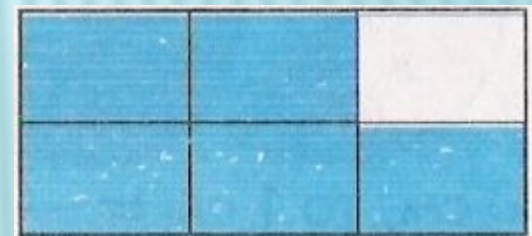
№ 915



Выполните самостоятельно:  
Какая часть фигуры закрашена?



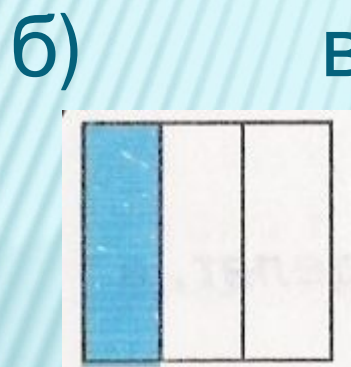
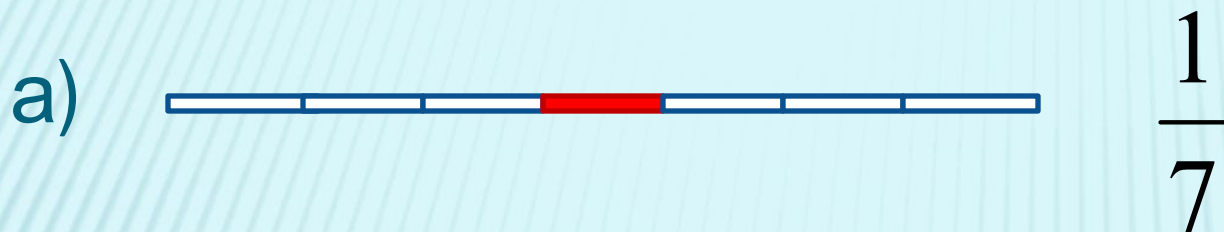
к)



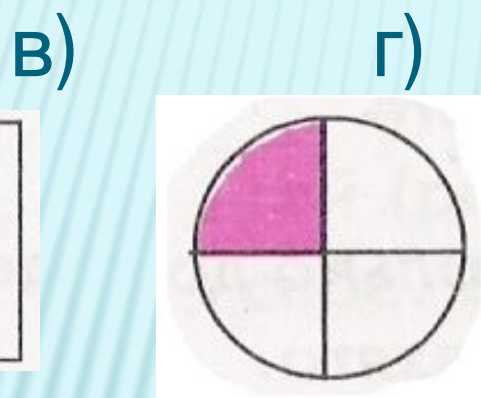


Проверим:

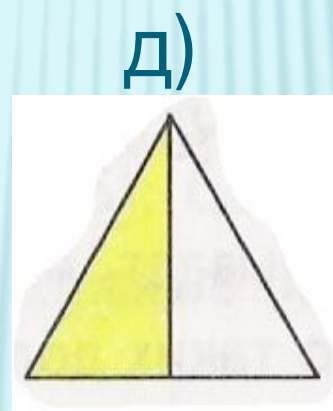
Какая часть фигуры закрашена?



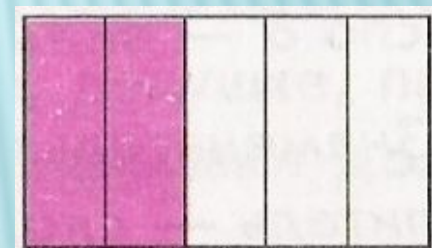
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{2}$$



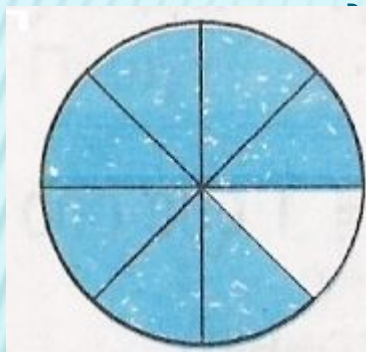
$$\frac{2}{5}$$

Проверим:

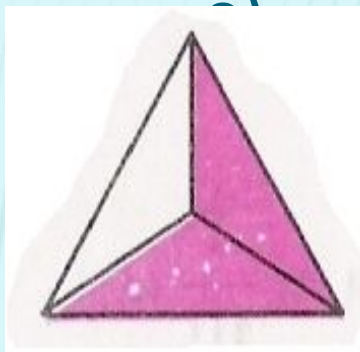
Какая часть фигуры закрашена?



е) к)



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{5}{6}$$

## Решите задачу:

В классе всего 28 учеников. По контрольной работе по математике  $\frac{3}{7}$  от всего количества учащихся получили пятерки. Сколько учеников получили оценку «5»?

**Решение:**

- 1)  $28:7=4$  - ученика приходится на  $\frac{1}{7}$  часть;
- 2)  $4 \cdot 3=12$  - учеников получили оценку «5».

Ответ: 12 учеников.



# ПРОВЕРЬТЕ И ДАЙТЕ ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ РАБОТЫ:



- «веселый  
смайлик»



- «серьезный  
смайлик»



- «грустный  
смайлик»

С КАКИМ НАСТРОЕНИЕМ КАЖДЫЙ ИЗ ВАС  
ПОДОШЕЛ К КОНЦУ УРОКА? ВСЕ ЛИ ВАМ  
ПОНРАВИЛОСЬ И БЫЛО ПОНЯТНО, ИЛИ У  
ВАС ОСТАЛИСЬ КАКИЕ-ТО ВОПРОСЫ НАД  
КОТОРЫМИ ЕЩЕ НУЖНО ПОДУМАТЬ, ИЛИ  
ВЫ ПОЛНОСТЬЮ НЕ ПОНЯЛИ  
МАТЕРИАЛ?





**СПАСИБО ВСЕМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

