

**ФГОС:
ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В 5-6
классах**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ,
УЧЕБНЫЕ
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ДЕЙСТВИЯ – ЭТО
ОВЛАДЕНИЕ
КЛЮЧЕВЫМИ
КОМПЕТЕНЦИЯМИ,
СОСТАВЛЯЮЩИМИ
ОСНОВУ
УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ.**

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ

УУД

СТРОИТСЯ ПО

ФОРМУЛЕ:

ОТ

ДЕЙСТВИЯ К

МЫСЛИ



• Личностные

• Регулятивные

ууд

ууд



ууд

ууд

• Коммуникативные

• Познавательные

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.



К.Д.Ушинский



- **Формирование познавательных действий:**

Предложить ряд задач, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми.

Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомыми, что обеспечивает успешное усвоение общего способа решения задач



Виды УУД

Я умею думать

Сравнивать

Обобщать

Рассуждать

Виды

заданий

- «Найди отличия»;
- «Поиск лишнего»;
- «Лабиринты»;
- «Цепочки» ;
- хитроумные решения;
- составление схем – опор;
- работа с таблицами, графиками;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Расшифруй названия различных способов образования новых значений слов в русском языке, расположив ответы:

а) в порядке возрастания:

М 7*31 **А** 15*42 **Ф** 15*47 **О** 18*47

Р 21*49 **А** 25*54 **Е** 9*31 **Т** 9*42

б) в порядке убывания:

Т 139*53 **И** 129*44 **Я** 98*21

О 53*134 **Е** 148*53 **И** 102*36

М 162*53 **М** 40*129 **Н** 45*134

Прочитай в энциклопедии или в словаре, как образуются новые значения слов этими способами. Приведи примеры.

Ответ: а) метафора; б) метонимия.

Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью дополнительных источников литературы; кодирование и декодирование.



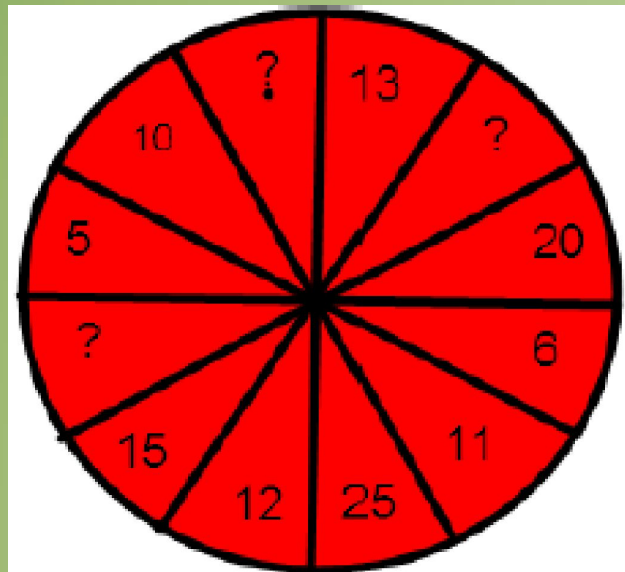
Найди выражения, значения которых равны:

$(128+57)*36$; $43*25+62*25$; $(1355-955)*68$;

$(43+62)*25$; $1355*68-955*68$; $128*36+57*36$.

*Объясни, как ты их искал. а) Назови математическое свойство, на основании которого равны эти выражения; б) запиши это свойство в виде равенства; в) сравни свою запись с такой: $(a+b)*c=a*c+b*c$. Сделай вывод.*

Найти правило размещения чисел в полукругах и вставить недостающие числа.



- **Формирование коммуникативных действий:**

Обеспечить возможность сотрудничества обучающихся: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.



Я умею работать с

разными видами информации

коммуникативные

устной и письменной речи

Умею сотрудничать

взаимодействовать

Виды заданий

- составить задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа;
- парный опрос;
- ролевая игра «Отгадай, о ком говорим»;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ ...»,

Групповая работа – класс делится на группы по 5-6 человек. Задание - составить кроссворд по теме «Окружность и круг».

Далее группы обмениваются кроссвордами и решают работа какой группы наиболее полно и интересно отразила понятия данной темы.

Формирование коммуникативных действий,
направленных на структурирование информации по данной теме,
умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

- **Формирование регулятивных действий:**
Предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, вычислительные и т.д.)
Можно совместно с обучающимися составить правила проверки текста, определяющие алгоритм действий.



Я знаю, зачем я это делаю,

Виды УУД

делаю,

Виды

заданий

как и в какой

последовательности,

какой результат я

получу

- «Преднамеренные ошибки»;
- Поиск информации в предложенных источниках;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «Ищу ошибку»;
- Контрольный опрос на определенную проблему.

Тема «Единицы измерения площадей»

Исключите лишнее: m^2 dm^2 m $га$ $км^2$ a $см^2$. Объясните свое решение. Расположите единицы площади в порядке увеличения.



Формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций(алгоритм действий)

Правильно прочти высказывание, записанное без пробелов:

Математика-царицавсехнаук.Еевозлюбленный-истина,еенарод-простотаиясность.

Дворецэтойвладычицыокружентернистымизарослями,и,чтобыдостичьего,каждомуприходитьсяпробиратьсясквозьчащу.Случайныйпутникнеобнаружитвдворценичегопривлекательного.

Красотаегооткрываетсялишьразуму,любящемуистину,закаленномувборьбеструidностями... (СнядецкийЯн).

Определить цель учебной деятельности, составить план решения проблемы творческого характера. Редактирование текста.

- а) Ученик решал уравнение $16:2x=4$ так:
- $16:2x=4$
- $2x=16:4$
- $2x=4$
- $x=4:2$
- $x=2$
- *Найди ошибку в решении.*

Какими числами можно заменить фигуры, чтобы получились верные равенства?

1) $\bigcirc + 12 = \triangle$

$\square : \triangle = 7$

$\triangle - 5 = \text{шестиугольник}$

$4 \cdot \text{шестиугольник} = 100$

2) $\square : 9 = \square$

$\triangle + \square = 84$

$3 \cdot \square = 162$

$90 - \bigcirc = \triangle$

- **Формирование личностных действий:**

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

Уметь делать выбор, какой поступок совершить.



Виды УУД

Я осознаю себя
как личность
Личностные
Умею себя
оценить

Виды заданий

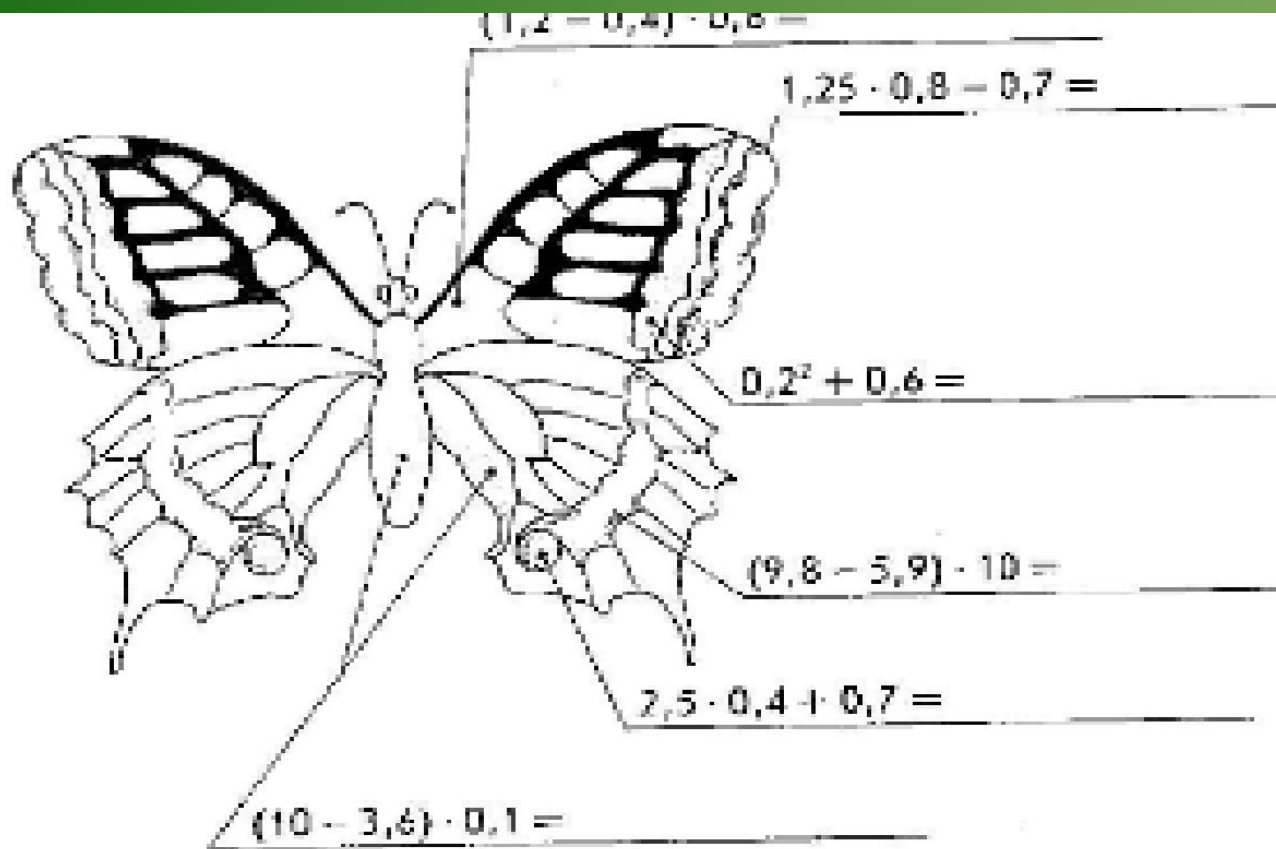
- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- мысленное воспроизведение ситуации;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Личностные УУД

1. Сколько существует флагов, составленных из трех горизонтальных полос одинаковой ширины и различных цветов – белого, красного и синего. Есть ли среди этих флагов Государственный флаг Российской Федерации?

Белый
Синий
Красный

Патриотическое воспитание, отношение к социальным ценностям: формирование интереса к культуре и истории родной страны, а также уважения к ценностям культур других народов.



Разукрасьте бабочку в соответствии с результатами вычислений. Учитывайте, что правая и левая части одинаковые (симметричные): красным – те части, ответ на которых меньше 2 на 0,3; коричневым – те части, где ответ совпадает с квадратом числа 0,8; черным – части, связанные с ответом, в котором цифра 3 стоит в разряде десятых; синим – те части, где ответом является число в 2 раза больше, чем 19,5.

Личностные УУД: проявление внимания, интереса, желания больше узнать.

Для приготовления напитка берут 2 части вишневого сиропа и 5 частей воды. Сколько надо взять сиропа, чтобы получить 700 г напитка?

Регулятивные УУД

Поиск решения проблемы учениками

Создание проблемной ситуации учителем и формирование проблемы учениками.

Пусть масса одной части x г.		
Сироп	$2x$ г	} 700 г
Вода	$5x$ г	
$2x + 5x = 700$		
$7x = 700$		
$x = 100, 2x = 200.$		

Решение задачи

Решение. Пусть масса одной части напитка x г. Тогда масса сиропа $2x$ г, а масса напитка $(2x + 5x)$ г. По условию задачи масса напитка равна 700 г. Получим уравнение: $2x + 5x = 700$. Отсюда $7x = 700$, $x = 700 : 7$ и $x = 100$, то есть масса одной части равна 100 г. Поэтому сиропа надо взять 200 г ($100 \cdot 2 = 200$) и воды 500 г ($100 \cdot 5 = 500$).

Проверка: $200 + 500 = 700$.

Ответ: 200 г.

Определение степени успешности выполнения своей работы.



спасибо