

СКАЧЕК ЕЛЕНА СЕМЕНОВНА

Учитель математики
СКУ № **10** VIII вида
г. Кызыл

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

**«Организация педагогической
поддержки учащихся с
нарушением интеллекта на
уроках математики»**

ЦЕЛЬ.

- Совершенствование организации педагогической поддержки, способствующей обучению и развитию социально-ориентированной личности.
- Развитие интеллектуальных способностей посредством эффективной формы индивидуализации обучения, позволяющая раскрыться и реализоваться потенциалу каждого ученика.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА РАБОТЫ

ОПИРАЮСЬ НА научную теорию «Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема», разработанную Олегом Семеновичем Газманом.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.

- Органические нарушения;
- Эмоционально-волевые нарушения;
- Социальная запущенность;
- Особенности в усвоении математических знаний



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

- Защита прав личности, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.
- Комплексная диагностика особенностей и возможностей ребенка.
- Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- Составление социально-медико-психолого-педагогической карты сопровождения ребенка
- Профилактика и пропаганда здорового образа жизни.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ

- наблюдение
- изучение медицинской и педагогической документации
- тестирование
- диагностика
- контрольные работы
- свободный и стандартизированный опрос
- анкетирование.

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРСПЕКТИВАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Принцип определения типологических групп учащихся.

- 1 группа – дети, усваивающие программный материал на «4» и «5».
- 2 группа – дети, испытывают некоторые трудности на уроке математики
- 3 группа – дети испытывают значительные трудности при изучении математических вопросов.
- 4 группа – дети, не справляющиеся с программой школы. Необходима индивидуальная помощь педагога

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

- Законе РФ «Об образовании» ст. 2. «Принципы государственной политики в области образования»
«Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».
- Опора на потенциальные возможности личности.
- Вера в эти возможности.
- Ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности или принятия помощи педагога.
- Совместность, Сотрудничество, Содействие.
- Доброжелательность.
- Личная заинтересованность учителя пробуждает заинтересованность ученика.
- Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.
- Реализация принципа «Не навреди».

Организация педагогической поддержки позволит преодолеть трудности при обучении математики учащихся

- Узость, нецеленаправленность восприятия
- Слабая дифференциация математических знаний
- Косность и тугоподвижность процессов мышления
- Снижена способность к обобщению
- Недостатки гибкости мышления
- Трудность в использовании имеющихся знаний в практической

СИСТЕМА РАБОТЫ.

- Работают все учащиеся в меру своих способностей.
- Не скрываю радости за успех ребенка.
- Довожу педагогические требования до конца.
- Создаю условия для самоанализа.
- Атмосфера доверительности и открытости.
- Ориентир на индивидуализацию обучения и выработку самостоятельности.
- «Ученик должен учиться победно» В.Ф. Шаталов

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Дидактические игры.
- Программированные задания.
- Опоры-схемы.
- Схемы-алгоритмы.
- Проблемное обучение



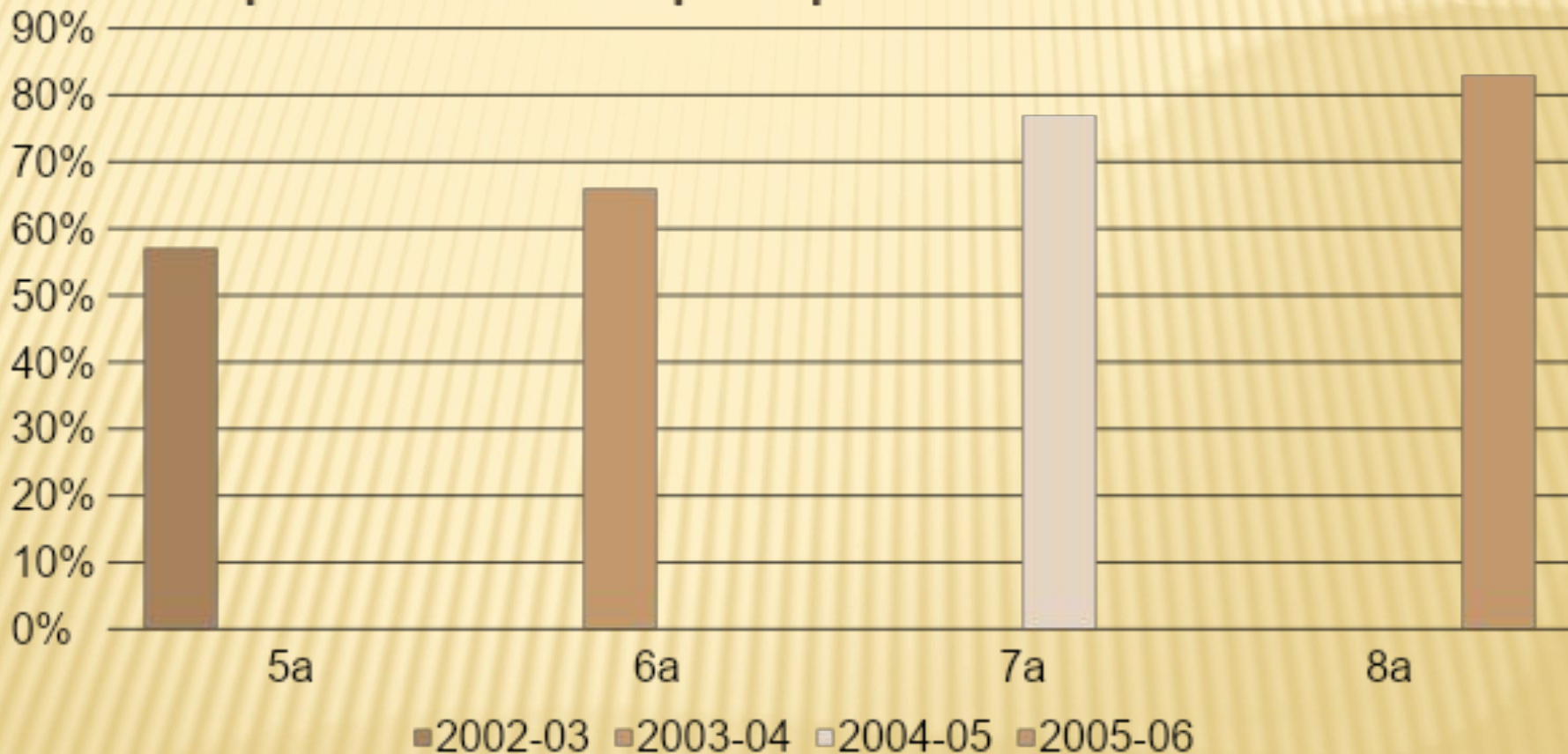
СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



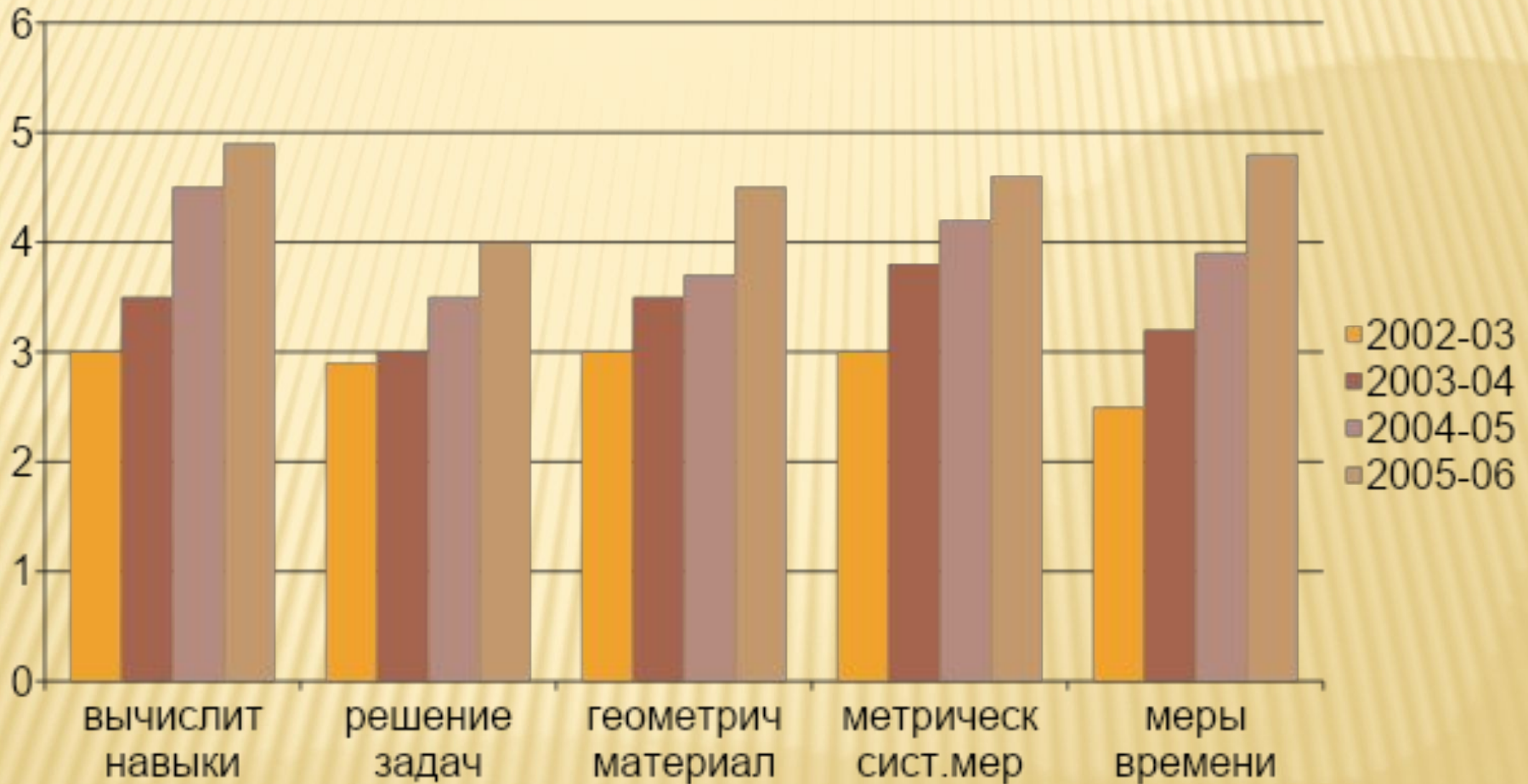
1. Снизить накал состояния.
2. Закрепить положительное состояние.
3. Сохранить данный уровень проживаемого состояния.
4. Инициировать динамику состояния.
5. Преобразовать состояние в связи с предстоящей деятельностью.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

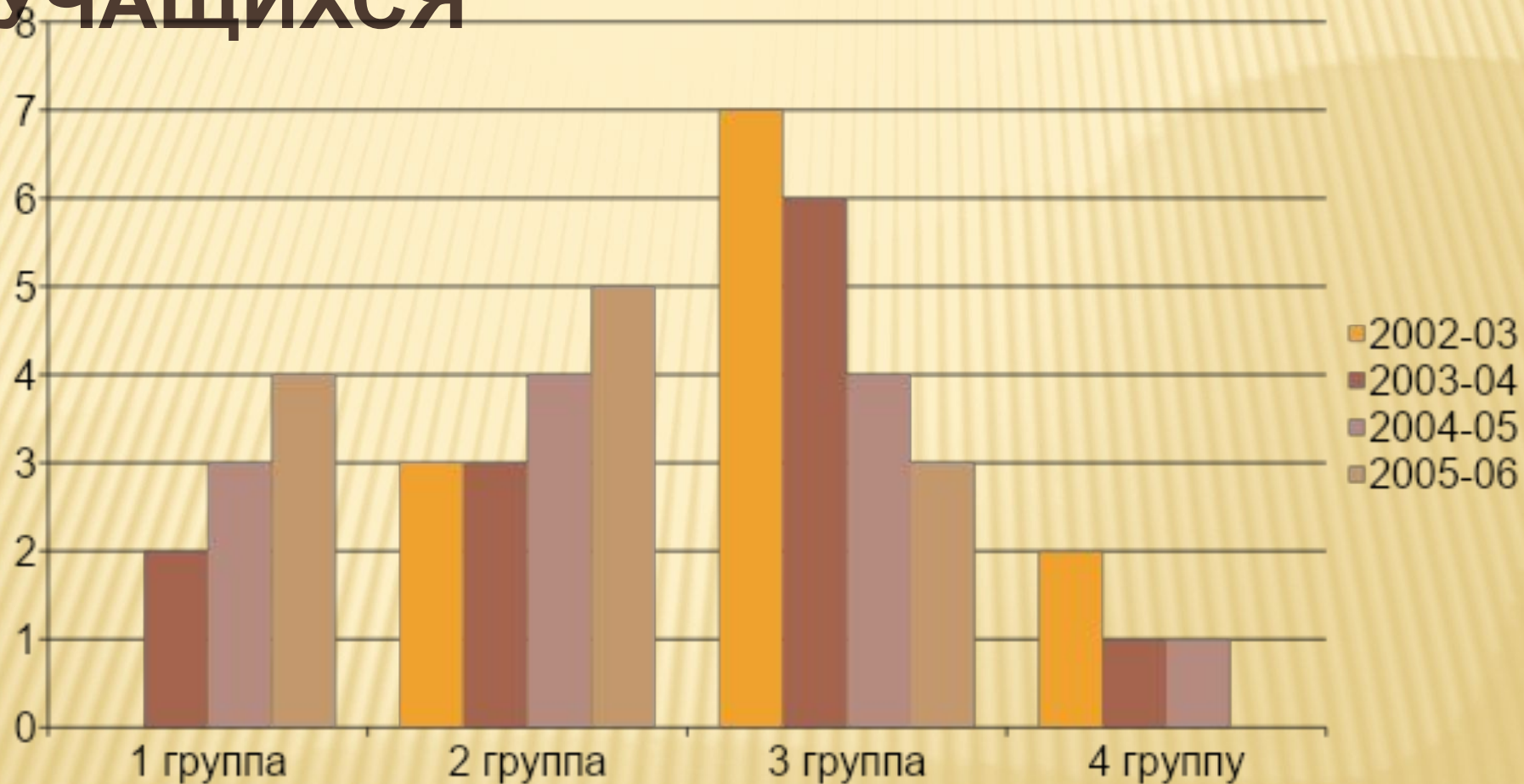
Сравнительная характеристика качества ЗУН



УРОВЕНЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ



ВЫВОД

Организация педагогической поддержки учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики повышает уровень учебной мотивации, способствует овладению системой доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и успешной социальной адаптации.