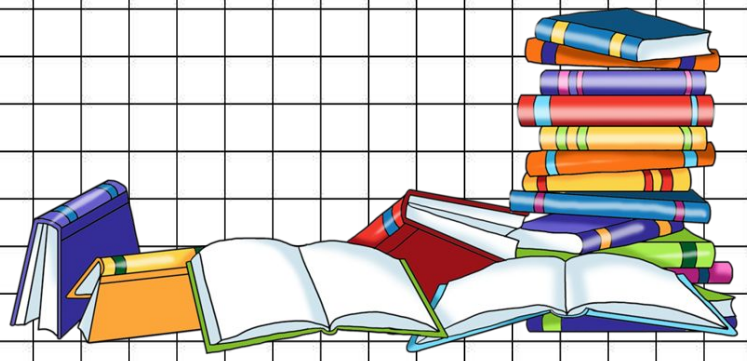
# Потенциал текстовых задач для формирования УУД

**Конькова С. Г.**
**учитель математики**
**МБОУ Мирновская СОШ**
**Торжокский район**



Личностные
Регулятивные
УУД
Познавательные
Коммуникативные

# ПЛАН ПОЛНОЙ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

1. Изучение текста задачи и его анализ.
2. Перевод текста на язык математики.
3. Поиск способа решения и составление плана решения.
4. Осуществление плана решения.
5. Ответ на вопрос задачи.
6. Проверка и оценка решения.
7. Творческая работа над задачей.

# ПЛАН ПОЛНОЙ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

**1.Изучение текста задачи и его анализ**

- О чем задача?
- Что нужно найти в задаче?
- Что в задаче известно?

**Нельзя приступать к решению задачи не имея четкого представления о её содержании.**

# ПЛАН ПОЛНОЙ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

**2.Перевод текста на язык математики**

- текстовая формулировка;
- краткая запись; графическая модель.
- выделение логических блоков;

**Краткая запись служит ребенка, а не целью при задачи!**

# ПЛАН ПОЛНОЙ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

**3. Поиск способа решения и составление плана решения.**

«Решить задачу – это свести её к уже решённым»

С.А. Яновская

# Старинная китайская задача

- В клетке находятся фазаны и кролики. Всего 35 голов и 94 ноги.

  Сколько кроликов

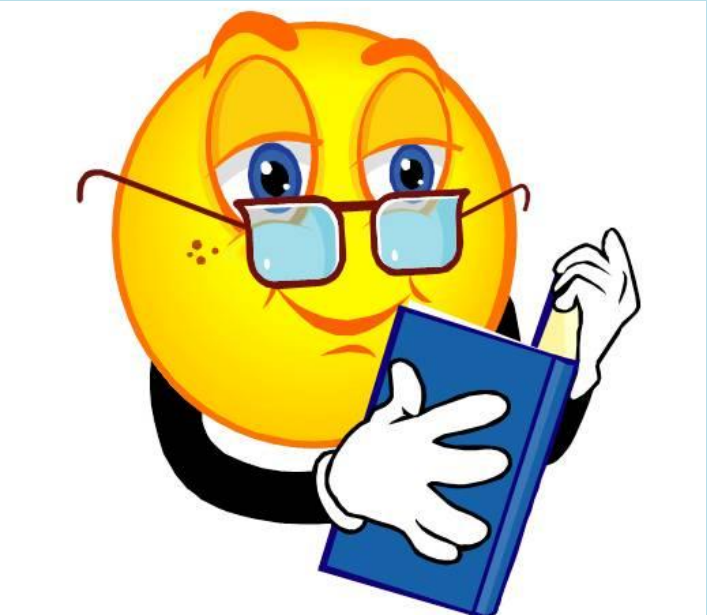
  и сколько фазанов

  в клетке?

# ПЛАН ПОЛНОЙ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

4. **Осуществление плана решения. Ответ на вопрос задачи.**

Способы решения:

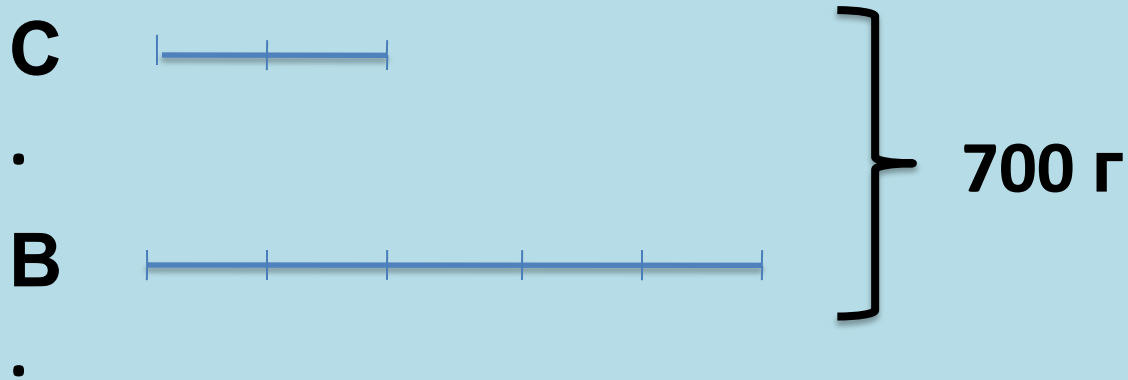


- арифметический

- алгебраический

## Задача 1. (№583)

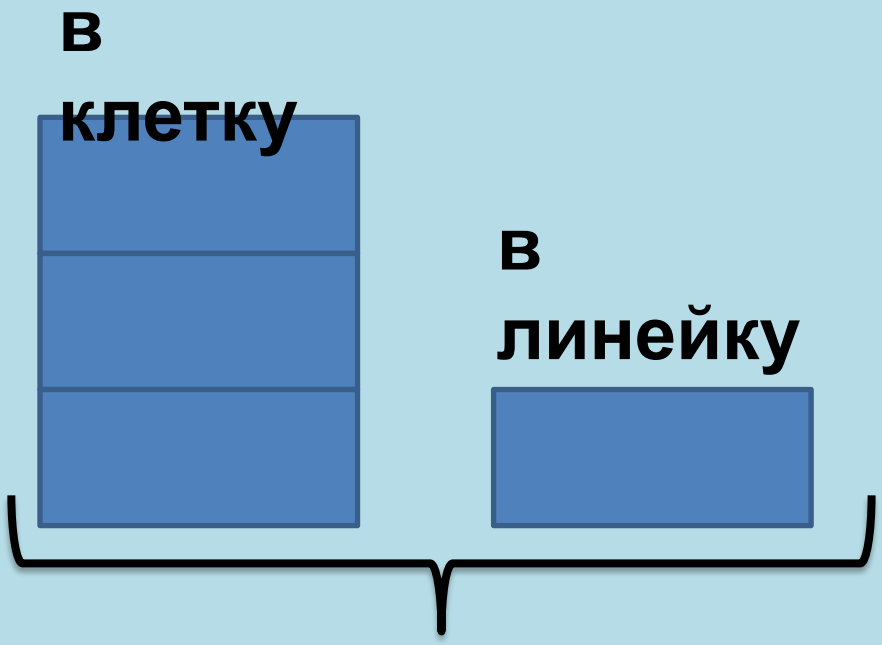
Для приготовления напитка берут 2 части вишнёвого сиропа и 5 частей воды. Сколько надо взять сиропа, чтобы получилось 700 г напитка?




1) 2 + 5 = 7 (ч) - всего
2) 700 : 7 = 100 (г) – масса одной части
3) 100 · 2 = 200 (г) – масса сиропа

# Задача 2.

Купили 120 тетрадей в клетку и в линейку. Тетрадей в клетку было в 3 раза больше, чем тетрадей в линейку. Сколько было тетрадей в линейку?




1. Сколько частей приходится на все тетради?

2. Сколько было тетрадей в линейку?

# ПЛАН ПОЛНОЙ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

**5. Проверка и оценка решения задачи**

- Анализ ответа и прикидка
- Другой способ решения
- Составление и решение обратных задач

# ПЛАН ПОЛНОЙ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

6. **Творческая работа над задачей**.

- Сравнение текстов, выявление структуры задач (неполные данные, избыточные данные).
- Выбор схемы, вопроса, данных, выражения для решения данной задачи.
- Самостоятельное составление задач.

# ПЛАН ПОЛНОЙ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ

1. Изучение текста задачи и его анализ.
2. Перевод текста на язык математики.
3. Поиск способа решения и составление плана решения.
4. Осуществление плана решения.
5. Ответ на вопрос задачи.
6. Проверка и оценка решения задачи.
7. Творческая работа над задачей.

# ПАМЯТКА ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем говорится в задаче.
2. Запиши задачу кратко или выполни чертеж.
3. Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи.
4. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Если нет, то почему? Что нужно узнать сначала, что потом?
5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и ответь на вопрос задачи.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ