

*Тема мастер - класса:
Развитие функциональной
грамотности на уроках математики
через применение инновационных
форм и методов обучения*

**Мастер – класс
учителя математики
ГУ «Железнодорожная средняя школа
отдела образования акимата
Карасуского района»
Кадыковой Татьяны Ивановны**

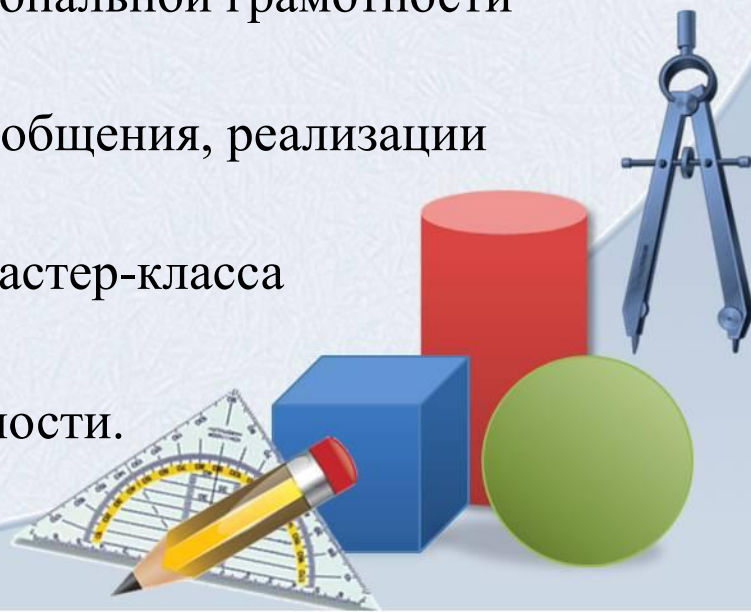


Тема мастер - класса: Развитие функциональной грамотности на уроках математики через применение инновационных форм и методов обучения

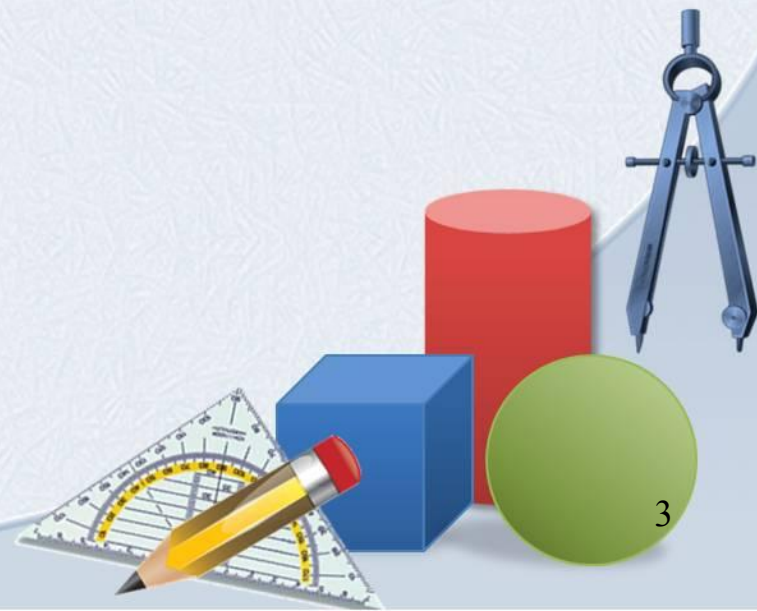
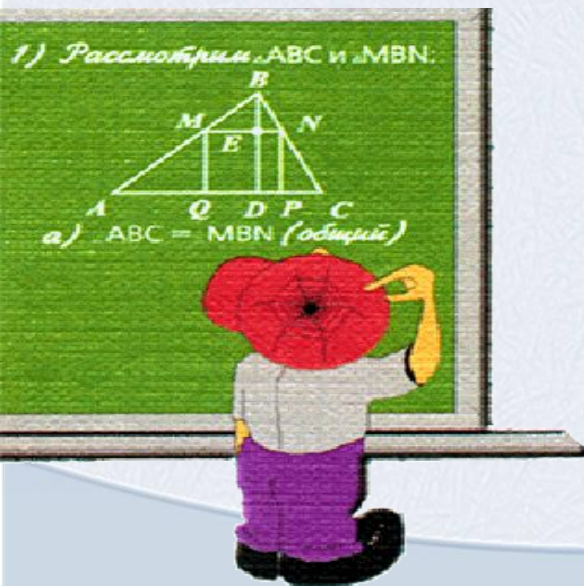
Цель мастер - класса: познакомить с собственным опытом применения инновационных форм и методов обучения для развития функциональной грамотности на уроках математики и показать широту применения знаний математических основ в жизни

Задачи мастер – класса:

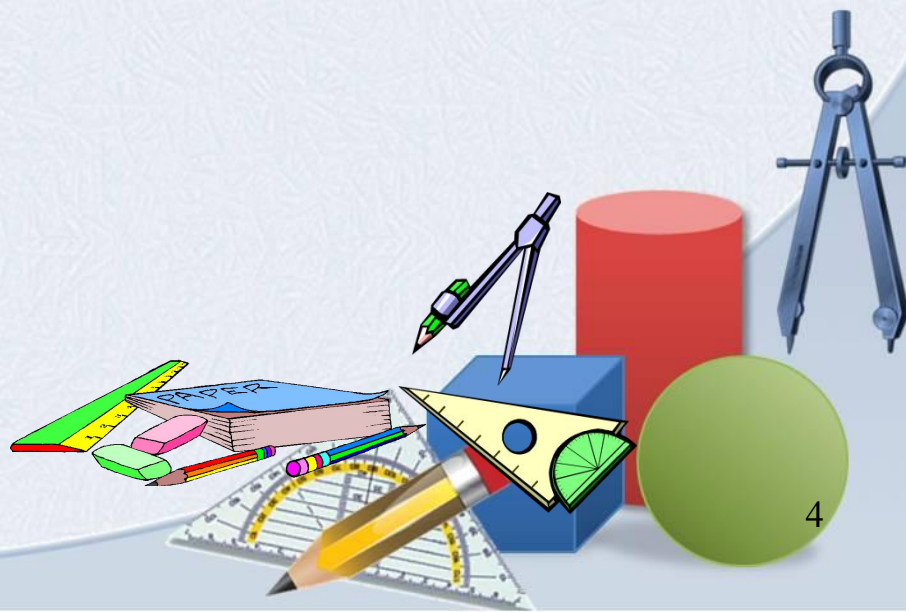
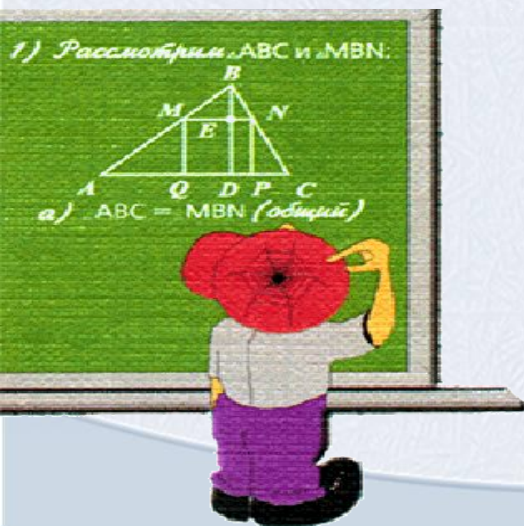
- Показать необходимость использования в работе инновационных форм и методов обучения для развития функциональной грамотности учащихся;
- Создать условия для профессионального общения, реализации творческого потенциала педагогов.
- Организовать деятельность участников мастер-класса
- по решению реальных задач.
- Оценить результаты совместной деятельности.



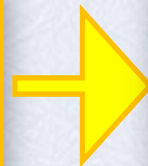
Математика – это здорово?
Математика – это здорово.
Математика – это здорово!



Математика – это здорово...



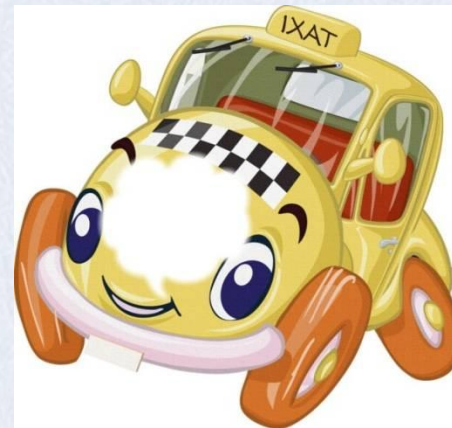
Математика – это здорово...



Расстояние между двумя машинами, едущими по шоссе, 200 км.

Первая машина движется со скоростью 60 км/ч, а вторая – 80 км/ч.

Чему будет равно расстояние между ними через 1 час?



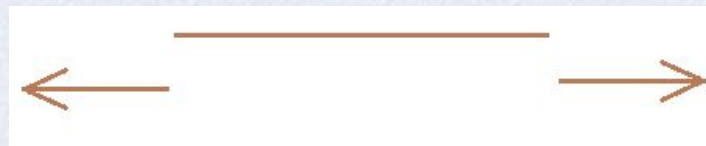
Машины едут навстречу друг другу

$$200 - (60 + 80) = 60$$



Машины едут в разные стороны

$$200 + (60 + 80) = 340$$



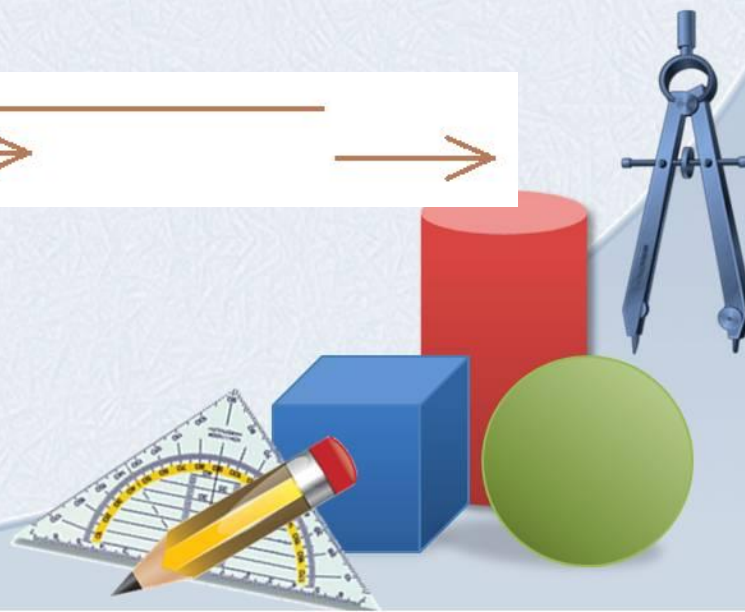
Вторая машина догоняет первую

$$(200 - 60) + 80 = 220$$



Вторая машина впереди

$$(200 - 80) + 60 = 180$$

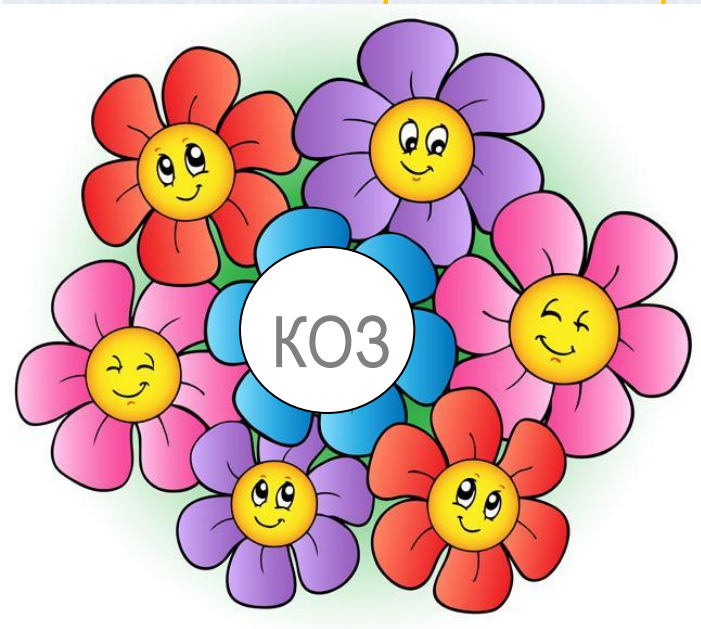


открытые задачи

закрытые задачи



НУЖНО УЧИТЬСЯ ЖИТЬ



**Функциональная
грамотность»**



Определение инновационных форм и методов обучения.

Дистанционные уроки

Первый тип

учитель и учащиеся удалены друг от друга, но при этом пользуются уроком в Интернете.

Второй тип

учитель и ученики находятся в одном классе, но учащиеся используют удаленным уроком в Интернете.

Третий тип

это размещение учебной информации на учебном сайте.



Определение инновационных форм и методов обучения.

Уроки - тренировки



Урок-тренинг – форма организации учебной деятельности на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала.

Цель – приобретение определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения



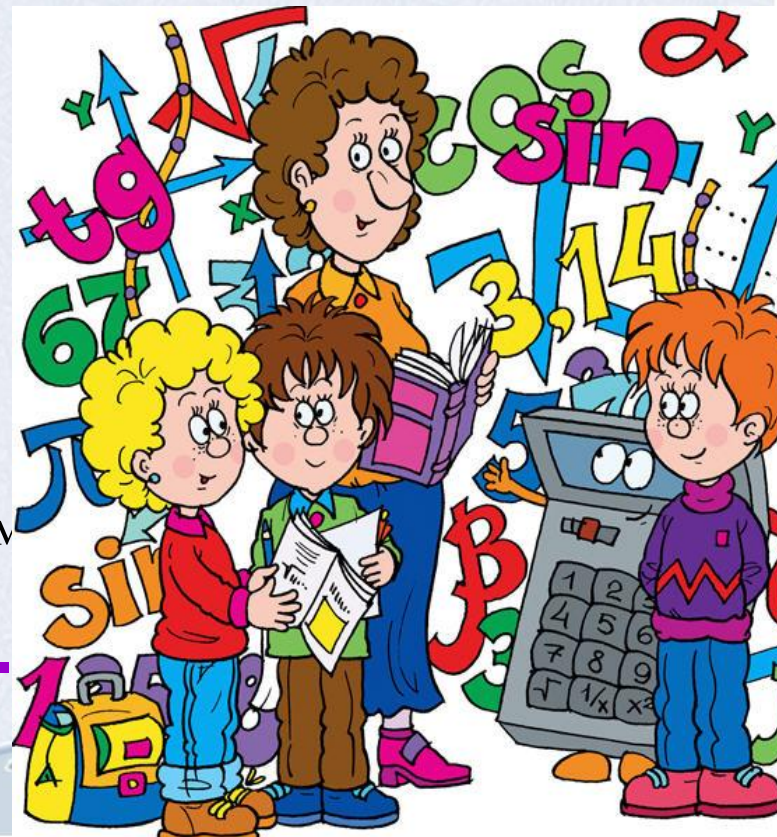
Определение инновационных форм и методов обучения.

Уроки - мастерские

Мастерская – это такая организация процесса обучения, при которой **учитель – мастер** вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой **ученик** может проявить себя как **творец**.

Мастерская схожа с **проектным обучением**, потому что есть проблема, которую надо решить.

ПРОБЛЕМА = ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.



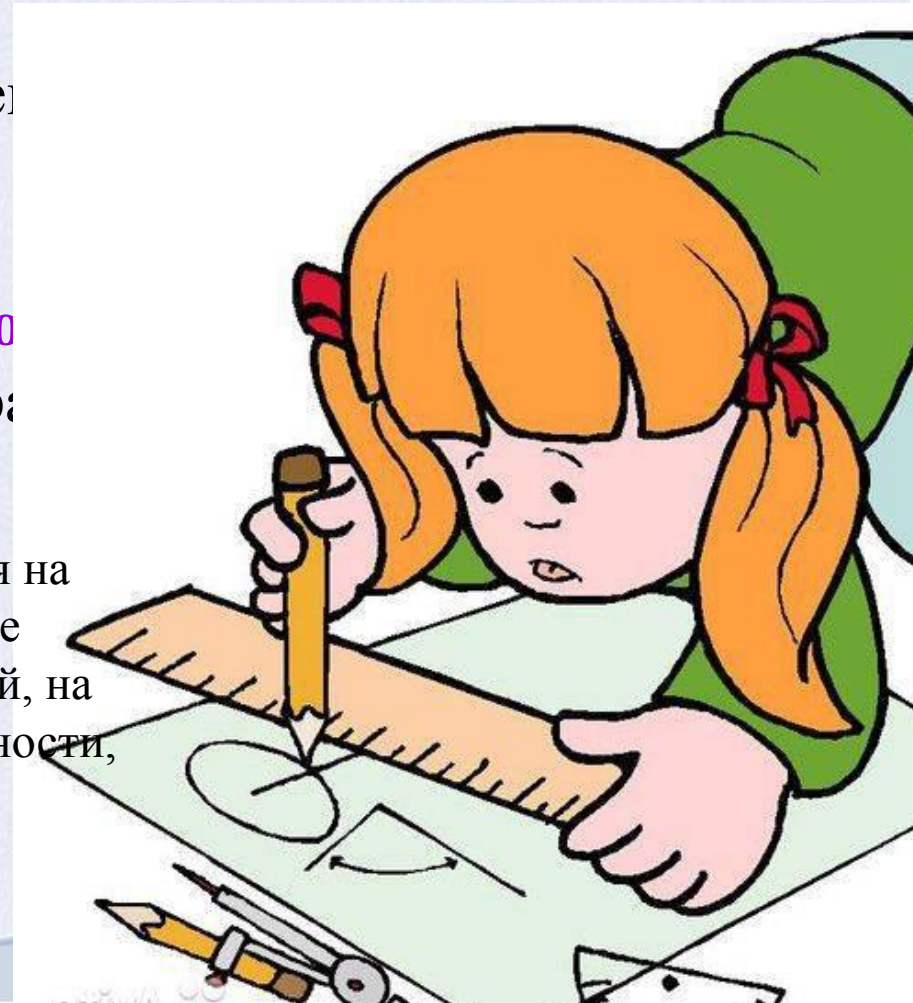
Определение инновационных форм и методов обучения.

Уроки с элементами технологии проблемного обучения

Проблемное обучение – это обучение, направленное на поиск и нахождение новых способов решения сложившихся противоречий.

Проблемные уроки - как **психологические ситуации**, которые имеют своеобразную конструкцию деятельности.

Проблемное обучение **направляет** учащихся на приобретение знаний, умений находить новые способы решения сложившихся противоречий, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.



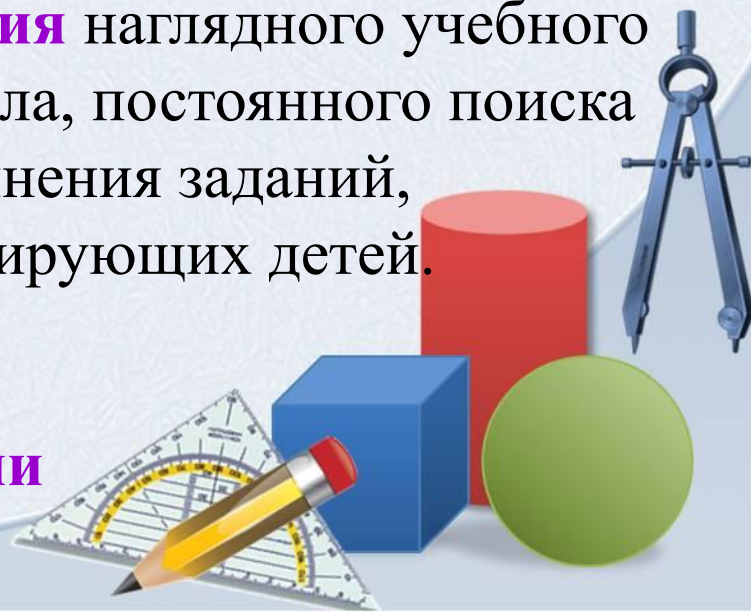
Определение инновационных форм и методов обучения.

Уроки с элементами раскрепощенного развития детей



Смена динамических поз.
Важная особенность уроков состоит в том, что они проводятся в режиме **движения** наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей.

движении



Определение инновационных форм и методов обучения.

Уроки - погружение

Погружение — это **совместная активная работа** учителя и учащихся, наполненная конкретным, реальным содержанием и смыслом.

Необходима тщательная **подготовка самих учащихся.**

**пассивные
слушатели**



**активные
участники**

Подобные уроки помогают ученику осознать себя **как социально значимую личность.**



Итоговый урок по геометрии за курс 8 класса

Мастер –класс
урок - погружение

- 1. Тема.*
- 2. Сбор нужного материала, записей, чертежей.*
- 3. Создание макета дома.*
- 4. Создание групп.*
- 5. Лидер группы – консультация.*



**Итоговый урок по геометрии
за курс 8 класса**

**Мастер –класс
урок - погружение**

Группа РЕМОНТ ЗАЛА И КУХНИ

Группа РЕМОНТ СПАЛЬНИ И КОРИДОРА

Группа ПОКРАСКА ПОЛА И ПОТОЛКА

Группа ЗДОРОВЬЕ

Группа ОТДЫХ



Итоговый урок по геометрии за курс 8 класса

Мастер –класс урок - погружение

Коридор

Периметр коридора: $P = (5,5 + 1,5) * 2 = 14\text{м}$

Количество полос: $14 : 0,5 = 28\text{штук}$

Общая ширина дверей:

$0,65 + 0,85 * 3 + 1,3 + 0,9 = 5,4\text{м}$

Количество полос на двери:

$5,4 : 0,5 * 1,97 : 2,8 = 7,6 \approx 8\text{штук}$

Всего полос: $28 - 8 = 20\text{штук}$

Количество обоев: $20 : 3 \approx 7$ рулонов



Итоговый урок по геометрии за курс 8 класса

Мастер –класс урок - погружение



Итоговый урок по геометрии

курс 8 класса

Мастер –класс

урок - погружение



Какого домашнего питомца вы сможете купить своему любимому ребенку?

Такса – 15000тг

Шиншилла – 45000тг

Фронтозы (рыбки, 10 шт) – 10000тг

Щенок померанского шпица – 180000тг

Британская киса – 20000тг

Ахатин (сухопутная улитка) – 200тг

Волнистый попугай – 1400тг

Корелла (птица) – 9000тг

Хомячок – 500тг



Вопросы к рефлексии:

1. Что взяли *полезного (интересного)*

2. Оцените свою работу на мастер – классе:

- по *пятибалльной* системе;
- по принципу *«много – мало»*
- по принципу *«интересно – неинтересно»*

3. Что бы вы хотели *пожелать* по поводу проведения следующих мастер – классов



Математика – это здорово?
Математика – это здорово.
Математика – это здорово!

