

# Пути повышения качества знаний обучающихся математике

Презентацию подготовила: учитель математики  
ФГБУ «РСРЦ для детей-сирот» Ибрагимова Н.М.  
г. Евпатория



Педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это соотношение цели и результата, мера достижения целей (результата), притом, что цели заданы только оперативно, прогнозированы в зоне потенциального развития школьника. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой потерь и затрат) эти результаты Достигнуты».



# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СИНТЕЗИРУЕТСЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ КАЧЕСТВ

•Качество образовательной программы;

•качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

•качество потенциала обучающихся

•качество средств образовательного процесса

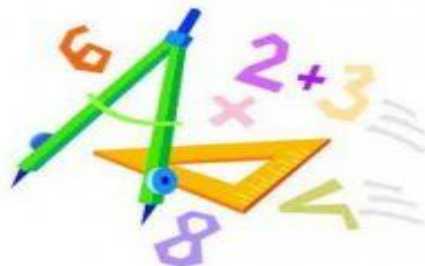
•качество управления образовательными системами и процессами

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ- ТЕХНОЛОГИИ ПОГРУЖЕНИЯ В ВЕРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО . С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ- ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

•качество ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## Составляющие качество образования:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).



**ОВЛАДЕНИЕ УУД ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
СПОСОБСТВУЕТ  
ПОВЫШЕНИЮ  
ИХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**



## Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
<b>Личностные</b>	Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; самооценка и взаимооценка.

## Виды УУД

## Виды заданий

### Познавательные

- Самостоятельно формулируем цели.
- Учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении)
  - Отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные средства, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
  - Делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
  - Сравниваем и группируем предметы.

## Виды УУД

## Виды заданий

### Познавательные

- Находим закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.
- Называем последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
- Игры «Закончи предложение», «Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»
- Конструирование вопросов.
- Работа с разного вида таблицами.



## Виды УУД

## Виды заданий

### Регулятивные

- Работа по предложенному плану.
- Совместная формулировка учебной проблемы
- Планирование учебной деятельности на уроке.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
- Отличие верно выполненного задания от неверного.

## Виды УУД

## Виды заданий

### Регулятивные

- Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Игры «Преднамеренные ошибки», «Ищу ошибки».
- Поиск информации в предложенных источниках.

## Виды УУД

## Виды заданий

### Коммуникативные

1. Организация групповой работы учащихся и работа в паре.

Сначала отрабатываем основные правила:

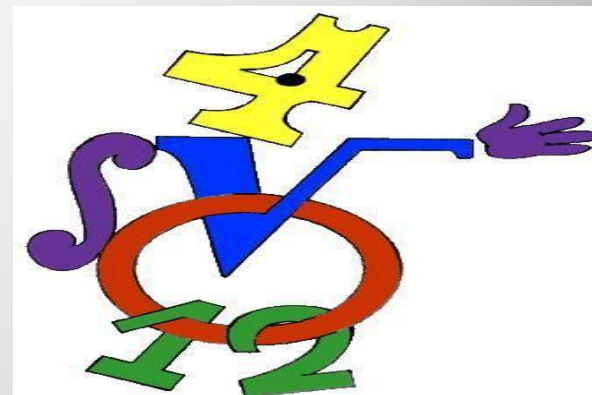
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
  - терпимость, дружелюбие:
  - полное внимание к однокласснику
  - никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».
  - распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
2. Выстраивание бесед на уроке и в жизни.

**Формирование у обучающихся**

**мотивации к обучению**

**способствует повышению**

**качества их образования**



## 1 этап возникновения мотивации:

- Зафиксировать у обучающихся мотивы предыдущих достижений. (Мы хорошо поработали над предыдущей темой).
- Вызвать мотивы относительной неудовлетворённости (НО не усвоили ещё одну важную сторону этой темы).
- Усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность (А между тем это вам понадобится для в таких-то ситуациях).



## 2 этап. Подкрепление и усиление возникшей ситуации:

- чередование различных видов деятельности;
- чередование материала различной степени трудности и оценивания, вызывающее положительные и отрицательные эмоции;
- удовлетворённость и неудовлетворённость результатом деятельности;
- поисковая деятельность обучающихся;
- самоконтроль и самооценка.



### 3 этап. Мотивация завершения:

Здесь важно, чтобы каждый обучающийся вышел из деятельности с положительным личным опытом, чтобы в конце урока возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, то есть положительная мотивация перспективы.



Для этого необходимо:

- Усилить оценочную систему самих обучающихся, сочетая её с дифференцированной оценкой учителя.
- Позитивное восприятие одноклассников и самих себя.
- Создание в классе атмосферы взаимного уважения, доверия и тепла.

## Какие мотивы побуждают подростков учиться:

- Стойкий интерес к определённому предмету.
- Мотив избегания неудачи.
- Желание иметь высокую отметку, даже если она не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средства самоутверждения.
- Познавательный интерес побуждает учиться высокомотивированных.
- Мотивация, вызванная подростковыми установками.





## Условия хорошей мотивации:

- Учебные задачи не должны быть как чрезмерно лёгкими, так и чрезмерно трудными.
- Важно определить достаточно времени на работу.
- Деятельность обучающихся должна носить преимущественно самостоятельный характер.
- Оценку деятельности обучающихся следует осуществлять на основании объективных критериев.
- Стимулировать состязательность среди обучающихся примерно равных возможностей.
- Положительная мотивация должна преобладать над отрицательным стимулированием.



## **Качества учителя, содействующие появления и проявлению интереса к предмету обучающихся:**

- Эрудиция учителя, умение последовательно усложнять познавательные задачи.
- Увлечённость предметом.
- Любовь к работе.
- Доброжелательное отношение к обучающимся.
- Вера в ученика, в его познавательные силы (Педагогический оптимизм).
- Стремление к максимальной гибкости.
- Способность к сопереживанию, к сочувствию.
- Владеть стилем доверительного (неформального) общения с обучающимися.
- Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.



**Использование современных образовательных технологий в учебно воспитательном процессе способствует повышению качества образования обучающихся.**



- Дифференцированное обучение;
- Обучение в сотрудничестве;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Технология обучения с использованием опорных схем;
- Тестовая технология;
- Технология развивающего обучения;

## Современный урок повышает качество образования:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- современный урок развивает у детей креативное мышление.
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.



## Контроль как способ повышения качества образования обучающихся:

- Каждый контрольный акт преследует конкретную цель.
- Обсуждение результатов контроля.
- Объективность оценочных суждений учителя. Требования к выполнению заданий, критерии оценок сообщаются заранее.
- Оценка результатов деятельности ( а не личности). Преобладание положительных оценок.
- Разнообразии форм и приёмов контроля,
- Итоговый: тест, контрольная работа.



## **Поэтапный контроль:**

- Поурочный: фронтальный опрос; тест; математический диктант; самостоятельная работа.
- Тематический: тест, зачёт, контрольная работа.
- Итоговый: тест, контрольная работа.

## **Индивидуализация контроля:**

- Преобладание функции обучающей над контролирующей.
- Использование и поощрение самоконтроля и самооценки.



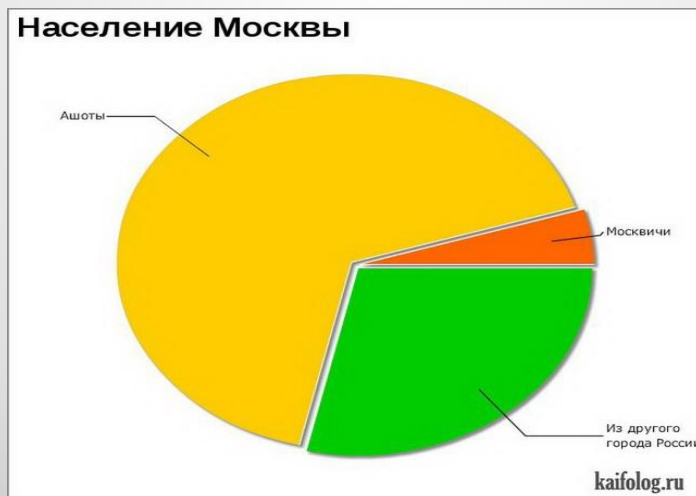
## **Создание благоприятного эмоционального комфорта на уроках способствует повышению качества образования обучающихся:**

- Направленное формирование положительных оценочных суждений.
- Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
- Организация деятельности, а не поведения.
- Широкий спектр приёмов воздействия на поведение, косвенное воздействие (изменение ситуации).
- Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.
- Соблюдение перерывов в работе: минуток отдыха.



## Структурирование материала способствует повышению качества знаний обучающихся:

- Свёртывание, уплотнение информации.
- Представление информации на языке формул, таблиц, диаграмм, опорных конспектов.
- Для формирования математического мышления обучающихся целесообразно побуждать обучающихся высказывать разнообразные точки зрения на изучаемый материал.





## Для повышения качества образования необходимо:

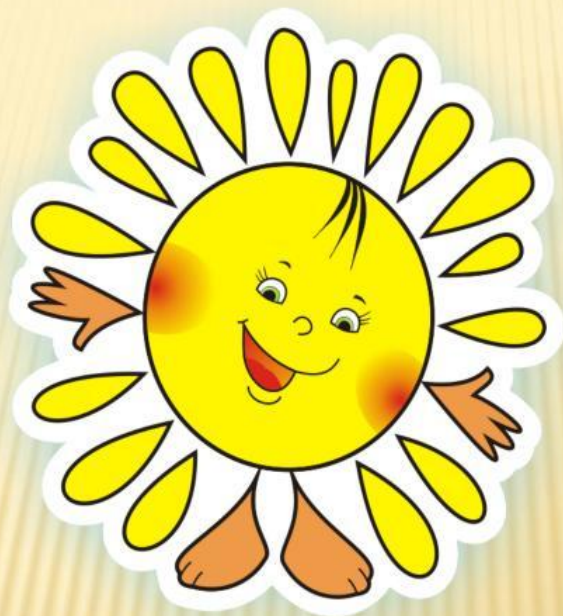
- использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.
- Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний.

Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса.

- глубина и системность преподавания;
- компетентностный подход в обучении как главный фактор повышения качества образования на уроках.



Спасибо за внимание!



## Список используемой литературы и сетевых ресурсов:

1. <https://www.google.com/search?q=Картинки>.
2. [https://открытыйурок.рф/Наговицына Н.Н.](https://открытыйурок.рф/Наговицына_Н.Н.) статья «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний учащихся».
3. <https://открытыйурок.рф> Проскурина Л.В. К вопросу о "качестве знаний" и о "качествах знаний при обучении».
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru  
Седова Л.В. «Качество образования»

## 2 Структурирование материала (выделение ядра знаний)

- ◆ Свертывание, уплотнение информации
- ◆ Представление информации на языке формул, таблиц, диаграмм, образов; разнообразие средств наглядности
- ◆ Для формирования пространственного физического мышления школьников целесообразно:
  - ◆ - показывать на конкретных примерах, что многие явления невозможно объяснить в рамках одной теории;
  - ◆ - побуждать учащихся высказывать разнообразные точки зрения на изучаемый объект, обсуждать положительное и отрицательное влияние явления на жизнедеятельность человека;
  - ◆ - составлять всевозможные пространственные образы, связанные с тем или иным объектом;
  - ◆ - открывать в знакомых технических объектах физические закономерности.