

Обобщение педагогического опыта учителя истории

**Сыроваткиной
Нины Владимировны**



МБОУ Талловеровская СОШ
2014 г.

японская мудрость:
«Скажи мне – и я забуду;
покажи мне – и я запомню;
дай сделать – и я пойму»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ

ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

***В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ***

«Деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированной на заданный результат»

(Л.Н. Алексашкина, доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО).

«Главная цель воспитателя, - считал А. Дистервег, - должна заключаться в развитии самодеятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни...».

Теоретические основы деятельностного подхода в обучении разрабатывали К.Д. Ушинский и Д.И. Писарев, А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и Л.В. Занков и другие известные педагоги и психологи в нашей стране и за рубежом.

Выбирая, *технология обучения*

каждый преподаватель должен выстроить свою методическую систему, опираясь на

уже существующий опыт,



но обусловленную особенностями условий и участников образовательного процесса, а также времени в котором он осуществляется.

Социальный заказ

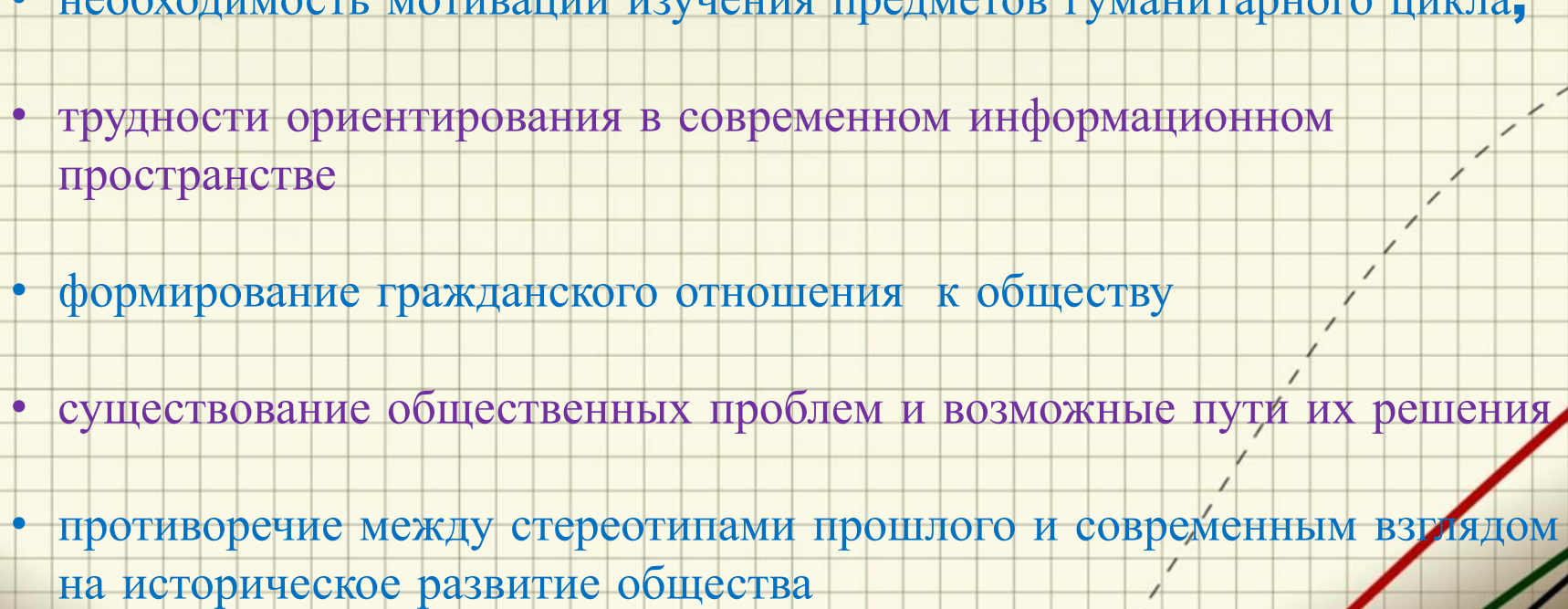


и требования новых образовательных стандартов, которые предполагают именно практическую направленность образования.

Главными направлениями в работе считаю

- овладение учениками суммой знаний исторических фактов и законов, необходимых для практической жизни, умения ориентироваться в современной социальной среде и социально-исторических процессах.
- перевод ученика из объекта обучения в субъект, с которым необходимо налаживать партнёрские отношения

Необходимость разработки методики обусловлена такими проблемами как

- необходимость мотивации изучения предметов гуманитарного цикла,
 - трудности ориентирования в современном информационном пространстве
 - формирование гражданского отношения к обществу
 - существование общественных проблем и возможные пути их решения
 - противоречие между стереотипами прошлого и современным взглядом на историческое развитие общества
- 

Новизна опыта

заключается в интеграции разных областей знаний и метапредметных связях при изучении предметов гуманитарного цикла в условиях современной сельской школы.

Идея опыта

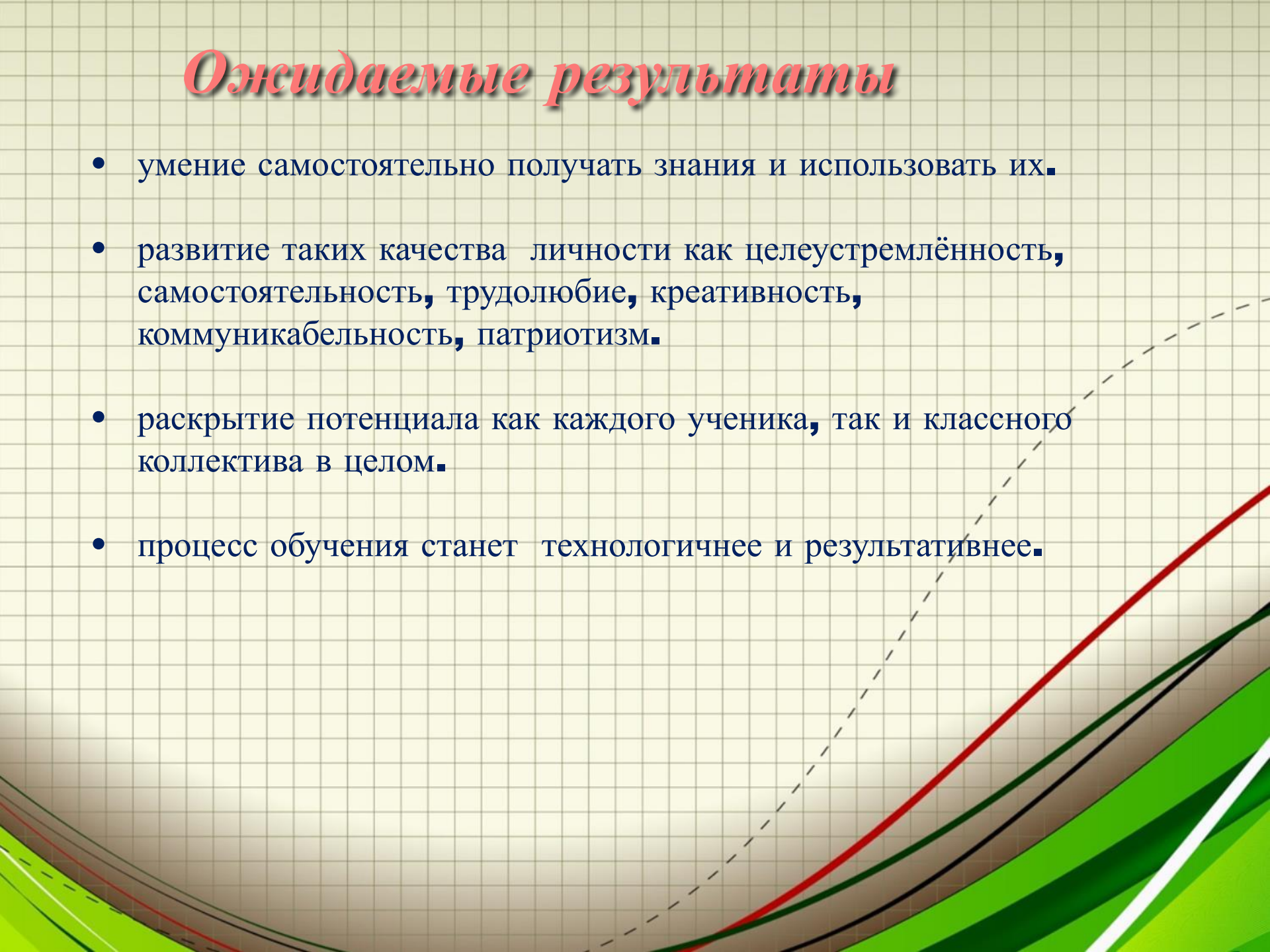
Обучение в сотрудничестве - заключается в

- активизации умственной деятельности учащихся,
- развитию критического мышления посредством использования проектной исследовательской деятельности, через совокупность различных активных приёмов и методов обучения,
- способствующих возрастанию интереса к изучаемому предмету и пониманию практической необходимости полученных знаний.

Цель опыта –

- способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых в обычной жизни (умение получить необходимую информацию и оценить её значимость и достоверность , анализировать различные стороны событий и явлений, прогнозировать результат событий и принимать продуманные решения);
- формировать стремление к сотрудничеству в общественной и личной жизни (умение слушать и слышать других).

Ожидаемые результаты

- умение самостоятельно получать знания и использовать их.
 - развитие таких качества личности как целеустремлённость, самостоятельность, трудолюбие, креативность, коммуникабельность, патриотизм.
 - раскрытие потенциала как каждого ученика, так и классного коллектива в целом.
 - процесс обучения станет технологичнее и результативнее.
- 

Главным результатом

использования той или иной образовательной технологии я считаю

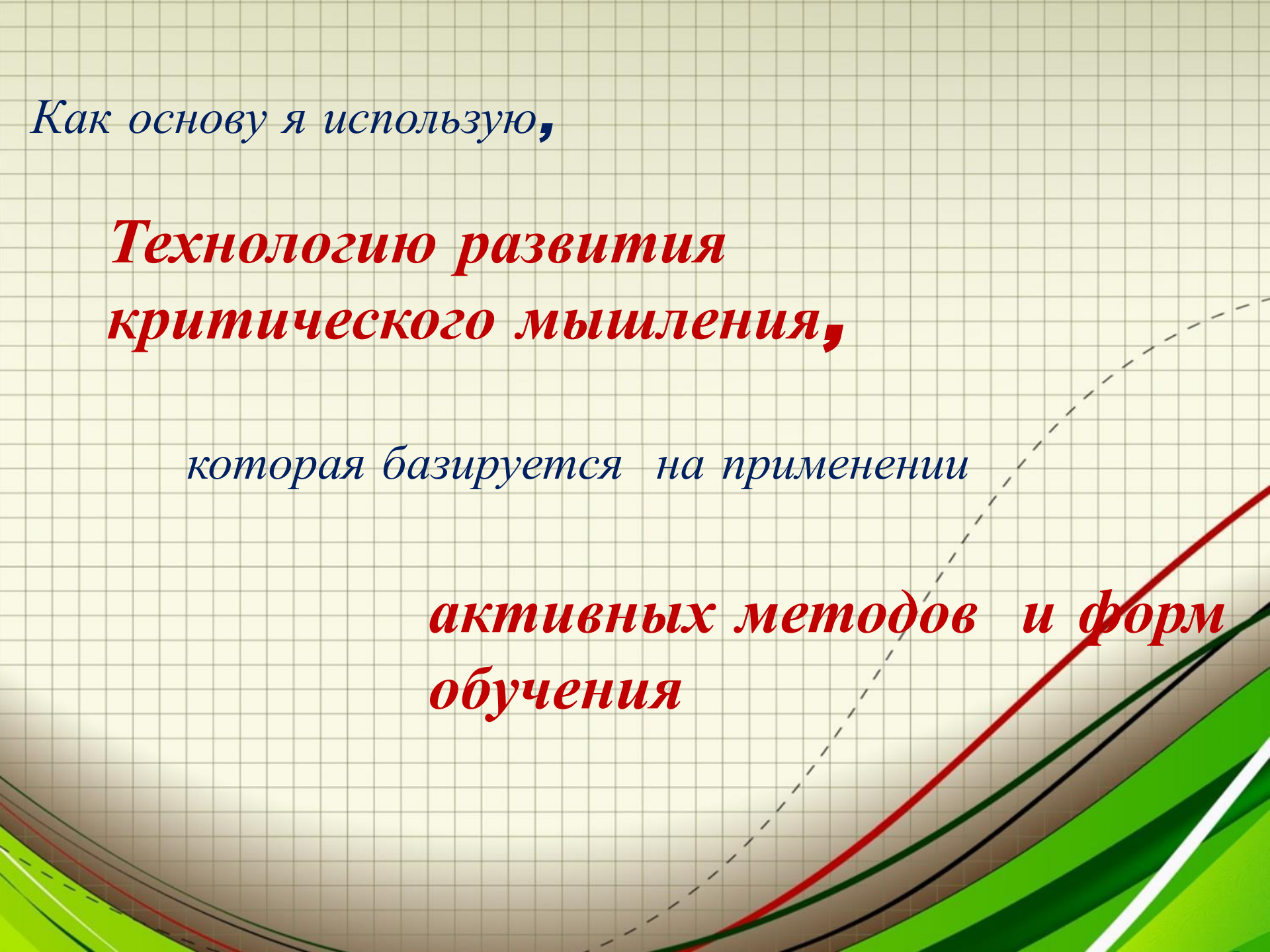
- повышенный устойчивый интерес к изучаемому предмету,
- готовность к взаимодействию, потребность в получении новых знаний по предмету,
- стремление к самообразованию, умение использовать полученные знания на практике,
- сформированную гражданскую и нравственную позицию.

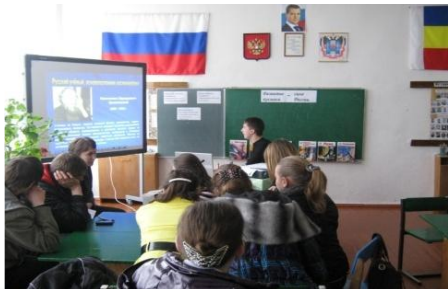
Как основу я использую,

***Технологию развития
критического мышления,***

которая базируется на применении

***активных методов и форм
обучения***





Интегрированное обучение



Информационные технологии



Здоровьесберегающие технологии



Метод проектов

Технология развития критического мышления



Интерактивные методы



Круглый стол



Литературная гостиная



Встречи с интересными людьми



Семинарские занятия



Методические недели



Урок-исследование

Формы занятий



Работа с картой и документами



фотовыставка



экскурсии



Фольклорные праздники



Работа в группах

• Экскурсии

Путешествуем по историческим местам нашей страны, изучаем достопримечательности родного села, а также проводим профориентационные экскурсии.

- Организовываем экскурсии сами для учеников школы к памятнику героям ВОВ и в школьный музей.

Важный момент – целеполагание экскурсии. Перед экскурсией проводим большую подготовительную работу: изучаем материал по теме, учимся работать с публикой, ориентироваться в демонстрационном материале.



У памятника
героям ВОВ



На родине М.А.
Шолохова



Ст. Старочеркасская



Неделя
предпринимательст
ва



Х.
Пономарёв



Ст.
Старочеркасская

Активные методы обучения

«кластер»

Позволяет осуществлять большой охват информации, привлекать ребят к планированию урока

«карусель»

Увеличивает динамичность урока, даёт возможность обменяться мнениями не вступая в полемику

«проблемное обучение»

Имеет важное значение на этапе целеполагания, повышает интерес к изучаемой теме, показывает её значимость

«знаю- узнал – хочу узнать»

Активизирует внимание учащихся на любом этапе и на протяжении всего урока

«дискуссия»

Развивает ораторское искусство, умение аргументированно доказывать свою точку зрения

«фишбоун»

Удобно использовать при сравнении, где ученики могут сделать самостоятельный вывод по результатам сравнения

«синквейн»

Использую как метод рефлексии, в котором большую роль играет образное мышление

Метод проектов

позволяет мне наиболее полно раскрыть творческие способности школьников в урочной и внеурочной деятельности, сформировать умение планировать свою деятельность, ориентироваться в информационном поле, выделять главное. **Ученик становится равноправным участником учебного процесса.**

Проектное обучение имеет ряд особенностей

позволяет
видоизменять
содержание занятий,

привлекать к проведению уроков и внеурочных мероприятий учащихся разных групп, разного уровня подготовки

особое внимание необходимо уделять выбору тем, формы и целеполаганию при подготовке проекта

требует большого количества времени и навыков работы с информацией

необходимость учёта индивидуальных способностей и уровня подготовки участников проекта.

В ходе использования метода проектов сложился

Алгоритм учебных действий ученика

1) Определение темы (обозначение учебных проблем для каждого индивидуально)

2) Целеполагание (планируемый результат)

3) Задачи учебной деятельности

поиск необходимой информации из различных источников: учебник, словарь, справочник, хрестоматия, периодика (газеты, журналы), базы данных интернета и др; обработка учебной информации: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, выводы и т.д.; оформление и представление итогов учебной работы в виде: план-конспект, опорный конспект (схема, таблица, график, диаграмма, рисунок, кроссворд и т.д.), доклад, сообщение, реферат, статья, стенд, макет, конкурс (инсценировка, игра и т.д.).

4) Личная мотивация в учебной деятельности («надо» – «могу» – «хочу» – «могу научить других»):

Требования ФГОС; повышение образовательно-культурного уровня; формирование профессиональных компетентностей; получение достаточной научно-практической базы для самообразования; расширение возможностей для самореализации в жизнедеятельности.

5) Практическое выполнение учебных задач по индивидуальной траектории (учебные операции, процедуры, приемы).

6) Рефлексия (представление проекта)

Особое место уделяю защите проектов, разнообразию форм и социальной значимости ■

На уроках истории ученики готовят электронные презентации по различным темам:

- Личность в истории России (презентации о правителях, политических и культурных деятелях государства)
- Календарь события (Революции **1907,1917** годов, ВОВ, Вторая мировая война и др.)
- Реформы (Сперанского, Петра I и др.)
- Документы («Русская правда» Пестеля и «Конституция» Муравьёва, Конституции Российского государства XX века и др.)

Ещё одной формой проекта использую подготовку

циклов стенгазет ■

В ходе подготовки ребята проводят большую поисково-исследовательскую работу, изучая документальную и художественную литературу, фото и видеоматериалы, краеведческие материалы по теме.

- «У войны и женское лицо» (Женщины –герои советского союза, Труженики тыла, «Женщина на войне» рода войск, Сёстры милосердия, «Ночные ведьмы»)
- «Дети в годы войны» (Пионеры герои, Молодая гвардия, Дети войны в х.Талловеров)
- «Чтобы не было войны»(Великие полководцы ВОВ, Города-герои, награды ВОВ, Участие российской армии в локальных конфликтах XX века)
- «Великие операции ВОВ» (Сталинградская битва, Курская дуга, Блокада Ленинграда, Битва под Москвой.) и др

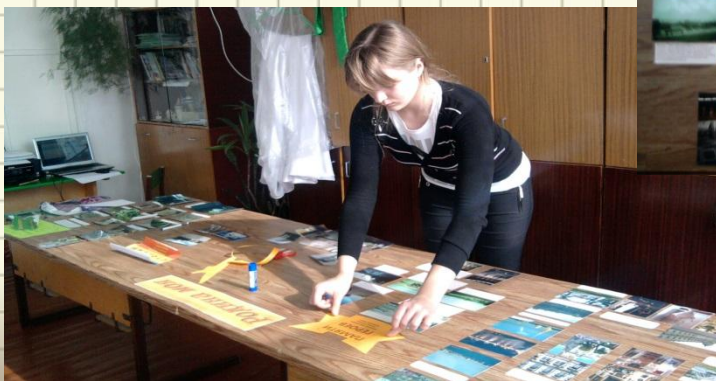


Активно использую метод проектов во

внеурочной деятельности.

Мною разработана программа работы **краеведческого кружка** по изучению родной истории .

Результатом исследовательской работы по истории родного края становятся **конкурсные работы «Летопись села» 2012 ,2013 г.г. ,** выставки , электронные презентации, тематические стенды



очерки и статьи в районной газете

- **2011**
 - «Участвуем в выборах» Борщёв Артём **7** класс
 - «По стопам отца.» о работниках МВД .Сукачёва Инна **7** класс
 - «Кто наше уваженье заслужил» День пожилого человека. Водолажская Алёна. **6** класс
 - «Помним всех поимённо» к освобождению района от фашистов. Никонова М.**6** класс
- **2012г**«Первая учительница.» Мазуренко Катя и Куксова Вика (**11** класс) «Профессия учителя». Шиллер Елена и Дьячкова Татьяна (**11** класс)
 - «Ай-да, Масленица!» Переверзева Д. **10** класс
 - «Династия механизаторов » Прохачева Ольга (**8** класс)
- **2013 г**
 - «Первый учитель-начало начал»(Борщёв Артём) **9** класс
 - «Наш Иван Иванович»(Руденко Ольга) **9** класс

СЛАВА ТРУДУ
Газета для всей семьи и делового сотрудничества
Выходит с 21 апреля 1930 года

25 февраля 2012 г. №12-22 (10831)
вход - 8,06
заход - 18,51

УЧАСТВУЕМ В ВЫБОРАХ

В этот «выборный» год у нашей школы, школы Воскресенского поселка, много впереди нас предстоит участие в выборах главы администрации района. Мы участвуем в выборах главы администрации района. Мы участвуем в выборах главы администрации района. Мы участвуем в выборах главы администрации района.

Артём Борщёв
Ученик 7 класса СОШ.

Маша Водолажская
Ученица 6 класса СОШ.

Маша Никонова
Ученица 6 класса СОШ.

Робота школьной избирательной комиссии
После переписки

22 ноября 2012 г. № 173 (10982)
Деловое, деловичное издание

ДИНАСТИЯ МЕХАНИЗАТОРОВ-ХЛЕБОРБОВ

Всегда, во все времена трудомеханизаторы, добросовестные и работящие учителя и школьники. Но при этом хочется, чтобы каждый человек оставил след или частичку души, и ему наследить и своей семье - династия хлеборобов.

Очень хочется порадовать читателей газетой о семье механизаторов и учителей. Династия механизаторов и учителей. Династия механизаторов и учителей. Династия механизаторов и учителей.

Иван Николаевич Пряхин
С детства родители меня научили работать. Сначала в колхозе, потом в совхозе, а теперь в ООО «Слава». Я люблю свою работу, люблю свою землю. Я люблю свою семью. Я люблю свою родину. Я люблю свою жизнь.

Маша и Сергей Прохачевы

НАША ПЕРВАЯ УЧИТЕЛЬНИЦА

Помните, нет такого человека, который бы не оставил своего первого учителя с теплом и благодарностью.

Первые невольные гит в школе всегда особенные: новые друзья, новые обязанности и целый новый мир.

Наше первое сентября было незабываемым. Мы хотели поскорее покинуть шумную торжественную линейку и поступить в учебный класс. Для ещё маленького, но доброго тогда учителя рассказали бы нам о тех преподавателях, которые сводят нас в стране под названием «Школа».

Мы всегда будем помнить своего первого учителя, наставника и проводника в прекрасный мир знаний и новых открытий - Людмилу Николаевну Колосову. Высокая, стройная и удивительно добрая, Анна Владимировна Лодова - учительница начального звена. Она очень хорошая, добрая и внимательная к нам. Мы её любили и искренне уважали и из её рассказов о Германии Анна Владимировна любит и гордится своей страной и считает своим долгом во время праздников и на ней не уронить, то сам зарекалась положительными эмоциями. Когда праздники и на ней не уронить, то сам зарекалась положительными эмоциями. Когда праздники и на ней не уронить, то сам зарекалась положительными эмоциями.

Мы от всех душ благодарим Людмилу Николаевну с Лёвом учителем! За все годы работы в школе они когда учителя работ доброты, уважения и взаимопонимания!

Катя МАЗУРЕНКО, Вика КУКОВА,
ученицы МБОУ Талковерского СОШ.

ПОМОГАЕТ НАЙТИ СЕБЯ

Работами бывшего учителя в человеческом общении. Но на них держится наша Земля. Наши открытия. Они не смеются от нас. Непременной известности завеса. Но предостерегают известность завеса. Поверенности и честности.

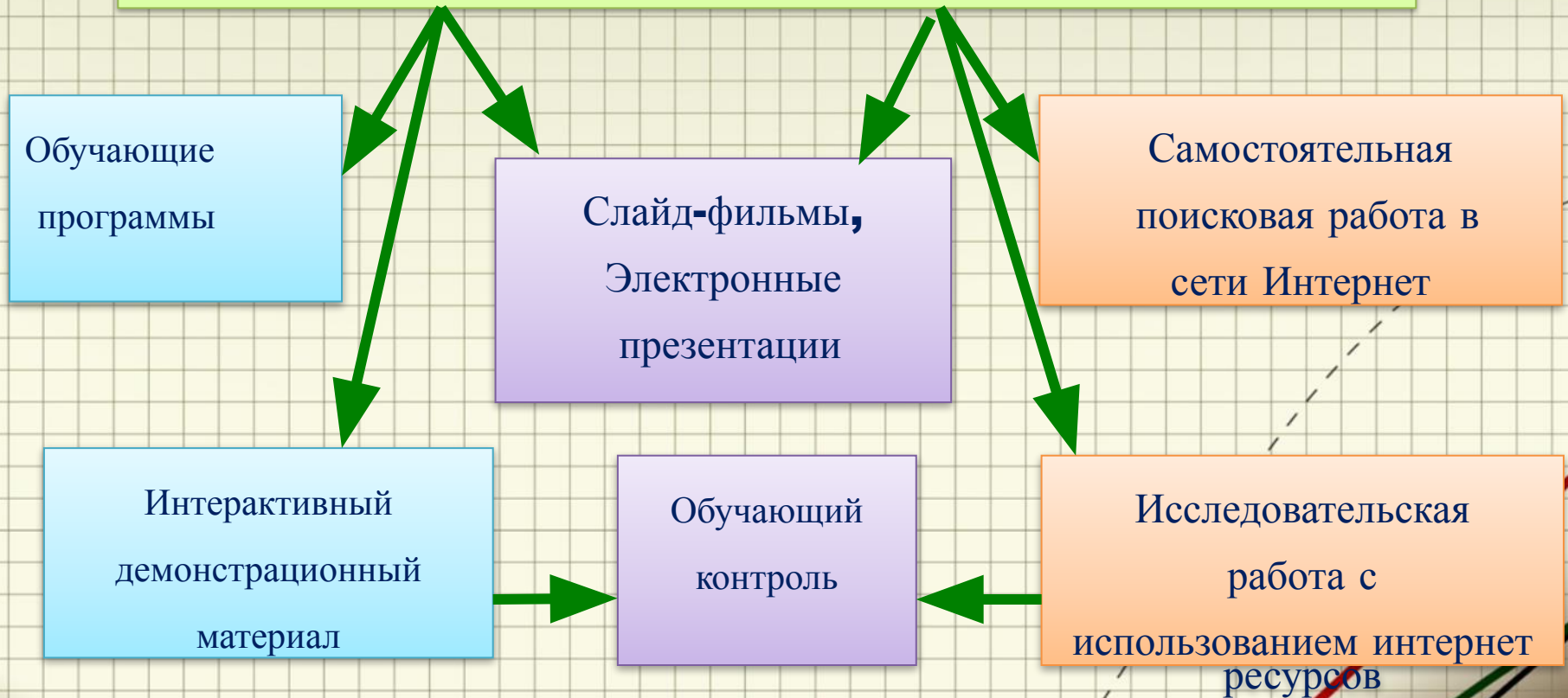
В наше время учителя - это люди из разных профессий, но в то же время одна из самых уважаемых профессий. Они всегда для нас в школу для того, чтобы научить, помочь каждому ребёнку найти себя в этом сложном мире. С гордым можно сказать, что в нашей школе много таких учителей. Но об одном я хочу рассказать подробнее.

Анна Владимировна Лодова - учитель начального звена. Она очень хорошая, добрая и внимательная к нам. Мы её любили и искренне уважали и из её рассказов о Германии Анна Владимировна любит и гордится своей страной и считает своим долгом во время праздников и на ней не уронить, то сам зарекалась положительными эмоциями. Когда праздники и на ней не уронить, то сам зарекалась положительными эмоциями.

Я уверена, что все учителя, когда-либо учащиеся у неё, любят, помнят и уважают этого замечательного и искреннего человека и учителя.

Дана ПЕРЕВЕЗОВА,
ученица МБОУ Талковерского СОШ.

Применение информационных технологий



Проведение уроков с использованием **информационных технологий**

даёт возможность:

- **развивать навыки работы с информацией в системе;**
- **развивать коммуникативные умения:** навыки групповой работы и работы с аудиторией;
- **закреплять и совершенствовать навыки работы с компьютером.**
- **повышать эффективность обучения** (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);
- **Осуществлять индивидуальный подход в обучении** (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- **обеспечивать гибкость управления учебным процессом** (отслеживание процесса и результата своей работы);
- **улучшить организацию урока** (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- **повысить качество контроля знаний учащихся и разнообразие его формы;**