

МБОУ СОШ
№18
г.Новосибирск

Метод проектов как основа формирования ууд



Учитель начальных классов: Фурсова В.Н.

Цель проектной деятельности

- Понимание и применение учениками знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении математики

Выполнять школьный проект - это значит:

- уметь работать с другими;
- принимать продуманные решения;
- проявлять инициативу;
- решать комплексные проблемы.

Структура проектной деятельности на уроках

математики:

- **Подготовительный этап:**
- постановка проблемного вопроса по обсуждаемой теме;
- выдвижение гипотез, определение целей и задач;
- формирование исследовательских групп;
- установление сроков исполнения проекта;
- подготовка материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности

Основной этап:

- формулирование темы исследования;
- составление плана;
- работа с источниками знаний;
- практическая работа по выполнению заданий;

Заключительный этап:

- оформление проекта в виде презентации, реферата, буклета и т.п.;
- обоснование решений с практически значимыми результатами;
- защита проекта;
- анализ полученных результатов и оценка проекта;
- рефлексия проделанной работы и подведение итогов.

Целесообразно организовывать проекты различных уровней сложности.

- Это могут быть мини-проекты в рамках одного урока, затрагивающие один вопрос (Решение задачи разными способами и выбор наиболее рационального; изучение свойств геометрических фигур; самостоятельные выводы, формулы).

Краткосрочные проекты

- до четырех уроков, позволяющие изучить комплексно вопрос, изучить литературу, подготовить презентацию проекта (Теорема Пифагора, история возникновения, различные способы

Долгосрочные проекты

- Проекты, растянутые по времени, требующие длительного изучения, подготовки обширной презентации, глубоких исследований. Часто долгосрочные проекты применяются во внеурочной деятельности, на кружках, факультативах

Можно предложить учащимся:

- Придумать (или подобрать) и решить математическую задачу несколькими способами; проанализировать решения и сделать вывод о рациональности того или иного способа.
- Составить и решить задачу с меняющимся содержанием условия или с несформулированным вопросом; проанализировать, как изменится решение при изменении части условия или вопроса.
- Сформулировать задачу в общем виде, при ее решении выделить и решить серию более мелких задач.

выводы и заключени я

- Способствует приобретению опыта творческой деятельности, в целом.

- Использование на уроках математики проектного метода обучения способно :
повысить степень самостоятельности и, инициативности обучающихся и их познавательной компетенции

