

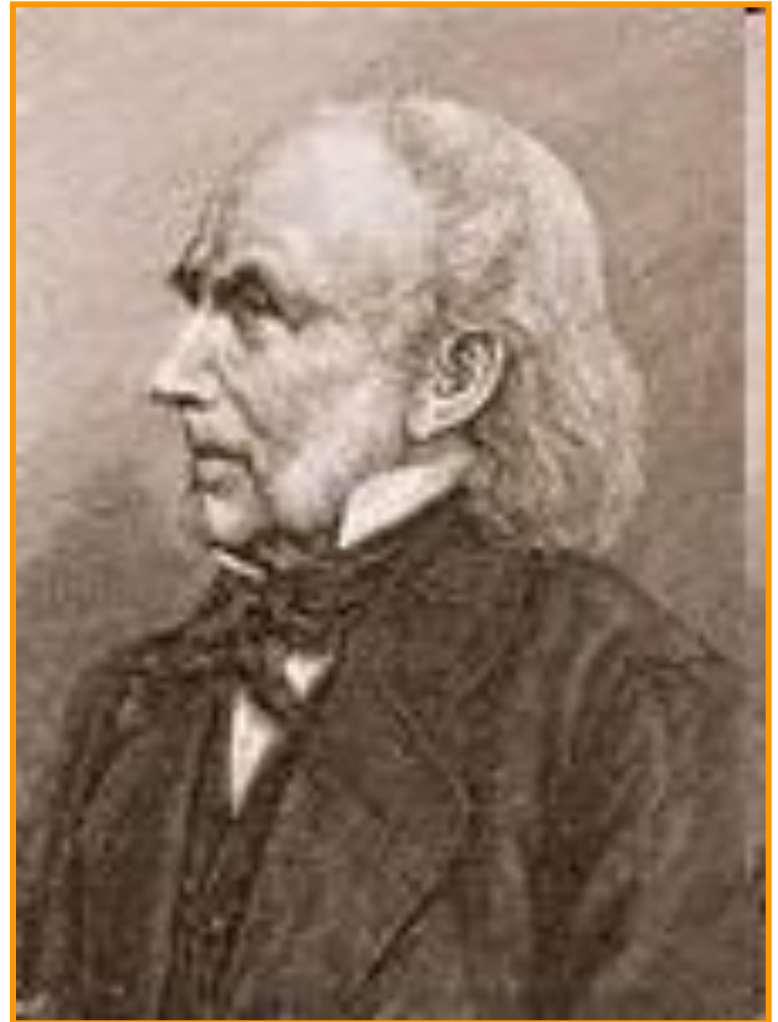
***Современные педагогические
технологии актуальные в условиях
реализации требований ФГОС ООС.***

***Презентацию подготовила:
Бескровная Светлана Игоревна,
учитель математики
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 1 с.Арзгир
Арзгирского района
Ставропольского края***

Арзгир, 2015г.

А. Дистервег

Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения.

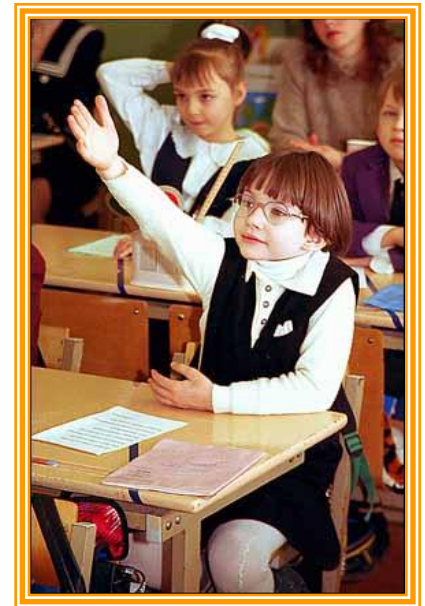
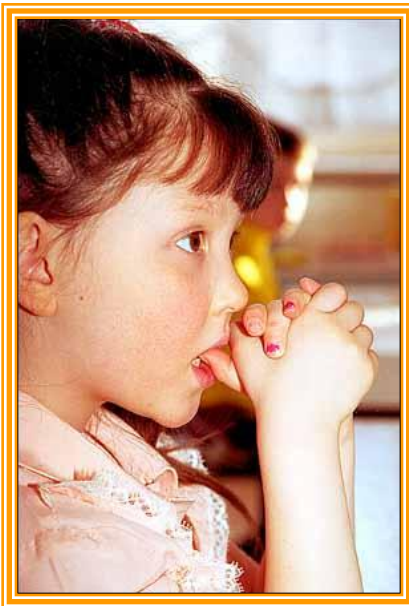


Задача школы



Подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

В условиях введения ФГОС нового поколения на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению, самореализации», к самостоятельному принятию решений, доведению их до исполнения и к рефлексивному анализу собственной деятельности.



Педагогическая технология

Это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

Формула педагогической технологии



Технология
исследовательской
деятельности

Технология
проектной
деятельности

Технология
проблемного
обучения

Технология
коллективного
обучения

**продуктивные
технологии**

Технологии
развивающего
обучения

Технология
интегрированного
обучения

Информационные
технологии

Игровые технологии

Здоровьесберегающие
технологии

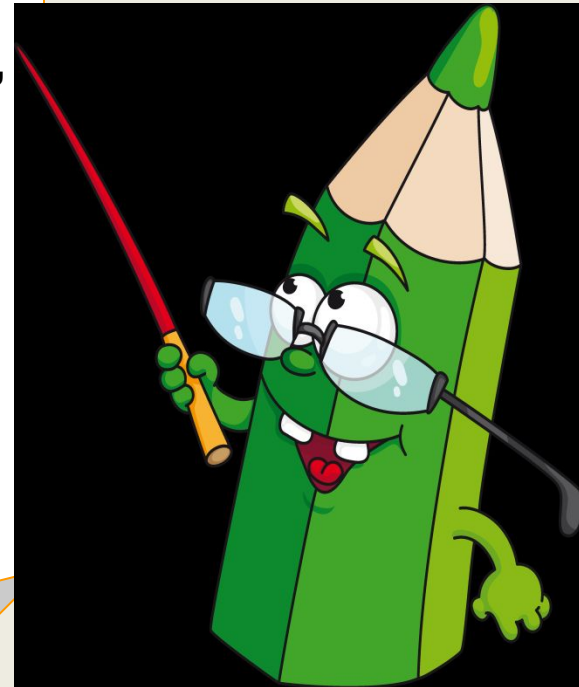
Технология проблемного обучения

Проблемно-диалогическое обучение или проблемный диалог – это универсальная технология, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний учениками.



Главные цели проблемного обучения

1. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.
2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
3. Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
4. Развитие профессионального проблемного мышления.



Сравните дроби:



$$\frac{3}{5}$$

и

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{5}$$

и

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{3}{4}$$

и

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{3}{7}$$

и

$$\frac{2}{3}$$

Технология исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.



Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности.



- эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов);
- маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение (подведение под понятие);
- проведение мини-исследований;
- описание и оценка.

Четырехугольники

				
1. Противоположные стороны параллельны и равны.				
2. Все стороны равны:				
3. Противоположные углы равны, сумма соседних углов равна 180.				
4. Все углы прямые:				
5. Диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам:				
6. Диагонали равны.				
7. Диагонали взаимно перпендикулярны и являются биссектрисами углов.				

Технология проектной деятельности

- появляется возможность осуществления приблизительных действий, не оцениваемых учителем;
- зарождаются основы системного мышления;
- формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов;
- развиваются творческие способности;
- воспитываются целеустремленность и организованность, способность ориентироваться в образовательном пространстве.



Технология проектной деятельности



Технологии коллективного взаимообучения.



К популярным личностно-ориентированным технологиям обучения относится технология коллективного взаимообучения А. Г. Ривина и его учеников. Методики А.Г. Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».

Основные преимущества КСО:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- каждый чувствует себя раскованно и работает в своем темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.



Заключение

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

Согласно системно-деятельностному подходу, учащиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства их правильности, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности.

Самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий.

Японская пословица



*«Налови мне рыбы
— и я буду сыт
сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт до
конца жизни»*

Спасибо за внимание !