

**УРОК**

# Цели урока

- **Ответить на вопросы:**
  - Различаете ли Вы такие понятия, как тема урока и цель урока?
  - Если да, то попробуйте обозначить, чем отличаются тема урока и цель урока.

# Цели урока

В научной литературе наиболее распространены следующие понятия целей:

- предвосхищаемый результат деятельности;
- предметная проекция будущего;
- субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

- Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.
- **личностные:** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- **метапредметные,** включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметные,** включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

## Планируемые результаты:

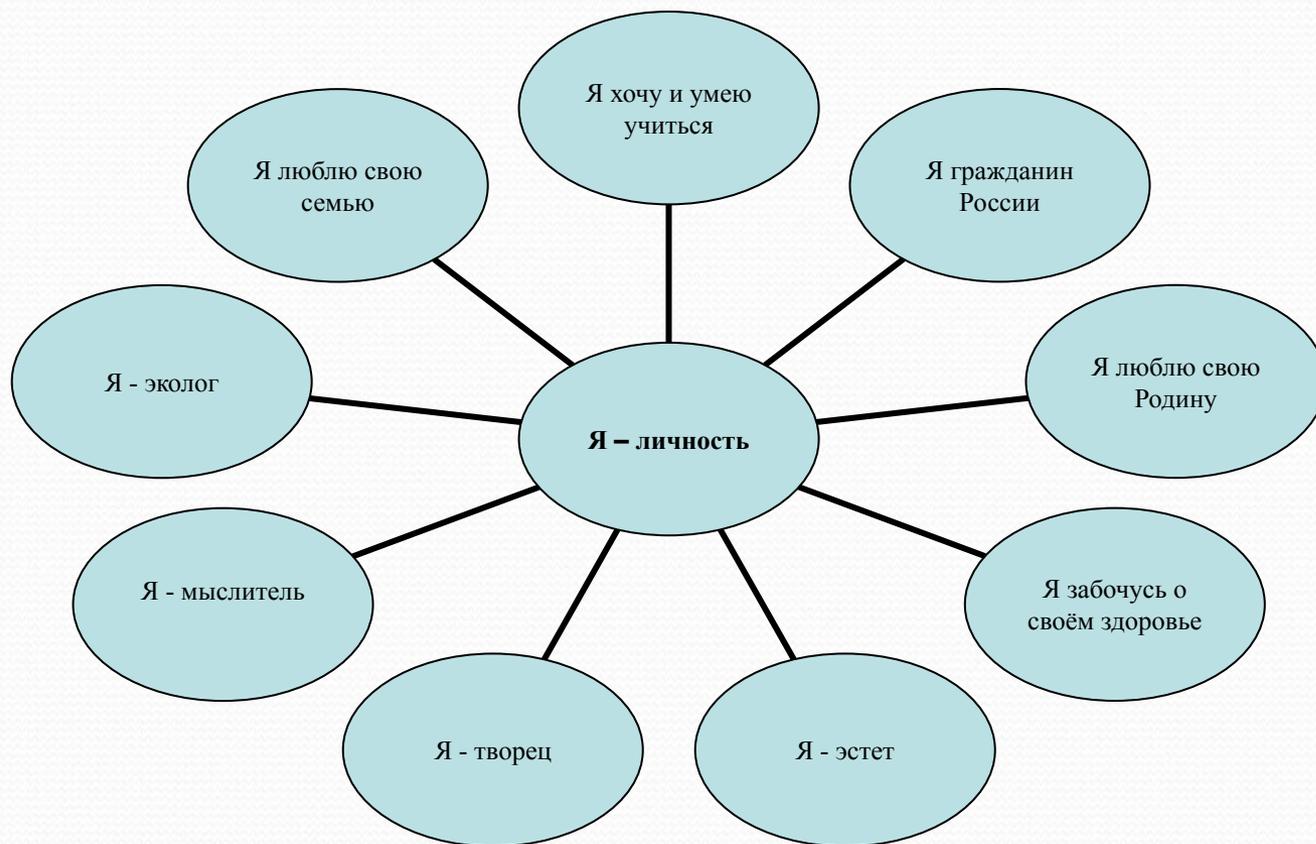
- отражают общую идеологию стандарта: ориентацию на результаты образования, подход к стандарту как к общественному договору, ориентацию на системно-деятельностный подход;
- уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, и с учетом возрастной специфики школьников;
- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку личностных, метапредметных и предметных результатов образования в ходе оценки качества обученности младшего школьника. Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью заданий **базового уровня («Выпускник научится»)**, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью заданий **повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»)**

# Личностные планируемые результаты .

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.



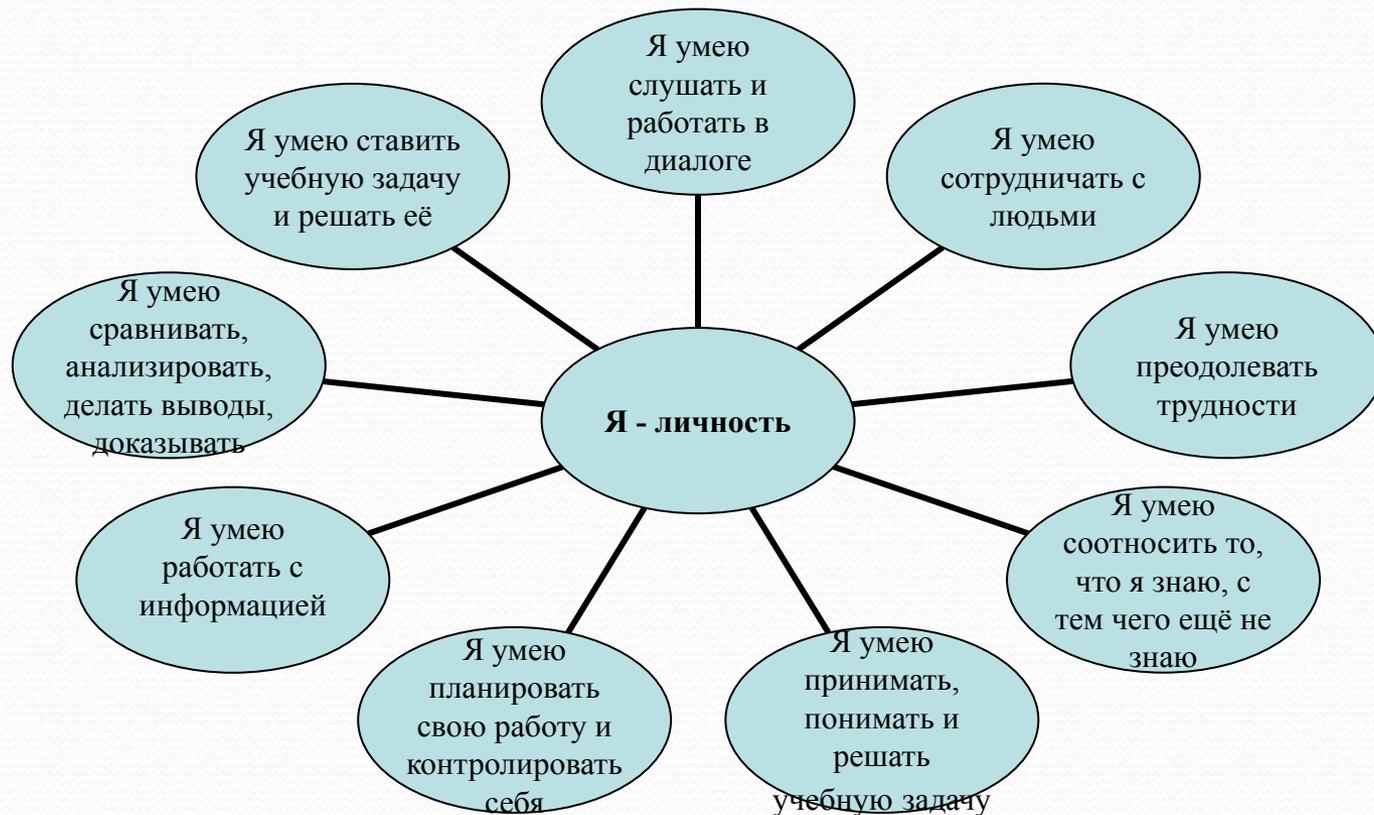
Личностные результаты отражаются в воспитательных задачах урока

# Личностные планируемые результаты.

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Гармония»	Достижение требований средствами образовательной системой «Школа 2100»
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;</p> <p>осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям</p> <p>умение отвечать на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык, и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?</p> <p>с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>сопереживать радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках</p>	<p>Выпускник научится</p> <p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</li> <li>- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,</li> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> </ul> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,</li> <li>- базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</li> </ul>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды,</p> <p>восприятие планеты Земля как общего дома для многих народов,</p> <p>выстраивать уважительные отношения к разнообразию народных традиций, культур, религий,</p> <p>выстраивать отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой;</li> <li>- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений,</li> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</li> </ul> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</li> </ul>

# Метапредметные планируемые результаты

включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (**познавательные, регулятивные и коммуникативные**), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.



Метапредметные результаты отражаются в развивающих задачах

# Метапредметные планируемые результаты

Планируемые результаты ФГОС	Достижение требований средствами УМК «Гармония»	Достижение требований средствами образовательной системой «Школа 2100»
	<b>Выпускник научиться</b>	
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	- принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения, осуществляя пробы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	- осуществлять отбор источников информации для поиска нового знания, - самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделять главное (различает главное и второстепенное), фиксировать в виде текста, таблиц, схем.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

# Регулятивные УУД

## Регуляция учебной деятельности

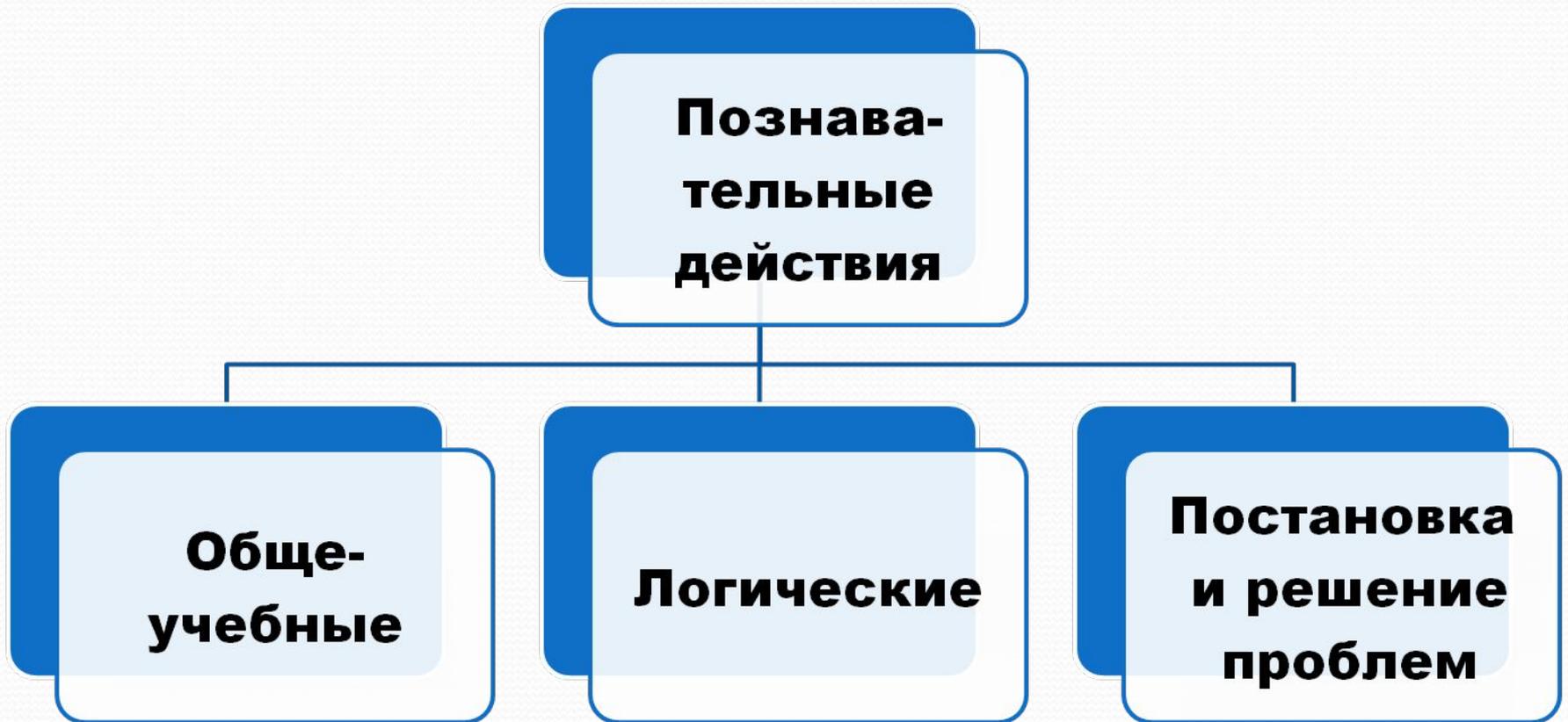
- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности



# Регулятивные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обучающийся научится.:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться.:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</li> <li>- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.</li> </ul>

# Познавательные УУД



# Познавательные УУД

## **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## **Знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

## **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

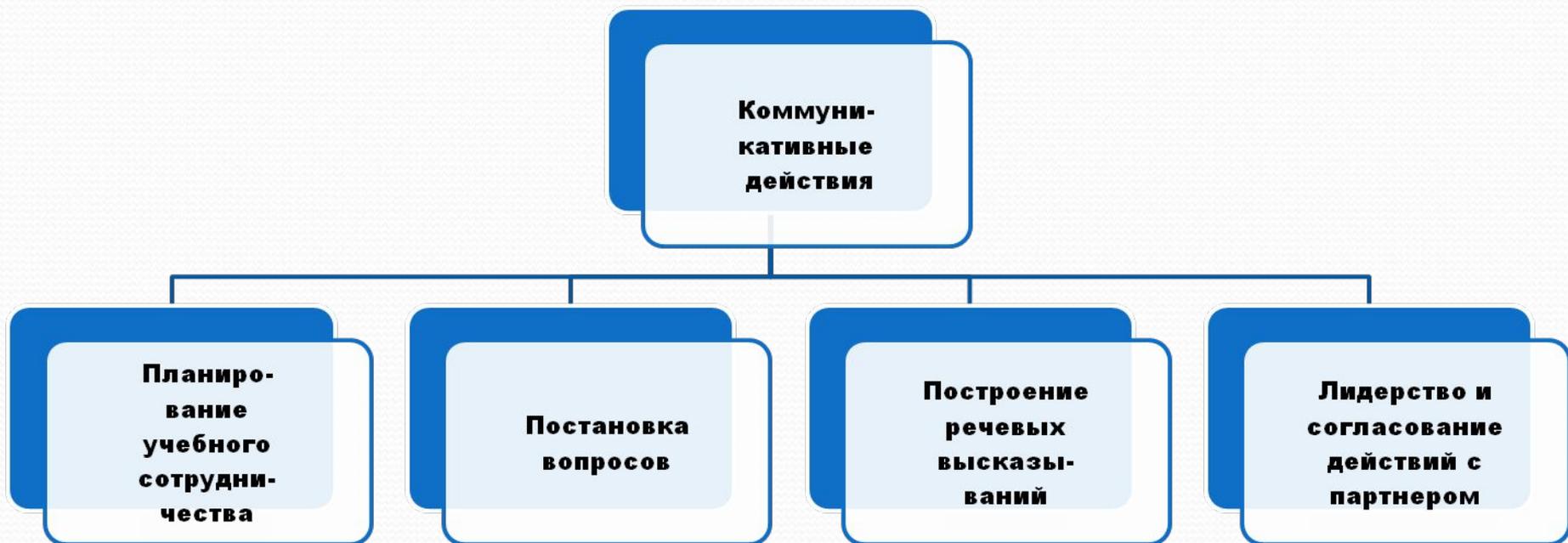
# Познавательные УУД

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;</li> <li>– понимать фактическое содержание текста;</li> <li>– выделять события, видеть их последовательность в произведении;</li> <li>– выделять в тексте основные части;</li> <li>– выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);</li> <li>– работать с учебником, ориентироваться в нем с помощью значков;</li> <li>– пользоваться словарными пояснениями учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;</li> <li>– сравнивать художественный и научно–популярный текст;</li> <li>– обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;</li> <li>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>– на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;</li> <li>– ориентироваться в содержании учебника;</li> <li>– пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать художественный текст от научного и научно–популярного;</li> <li>– пересказывать текст по плану; – структурировать знания при сопоставлении текстов;</li> <li>– применять схемы, таблицы как способ предоставления, осмысления и обобщения информации;</li> <li>– применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;</li> <li>– искать информацию, представлять найденную информацию;</li> <li>– уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное;</li> <li>– знать разные виды словарей, справочников, энциклопедий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно и адекватно воспринимать художественный и научно–познавательный текст;</li> <li>– обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;</li> <li>– отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств.</li> </ul>

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>– структурировать знания;</li> <li>– группировать тексты по заданному основанию;</li> <li>– различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;</li> <li>– работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;</li> <li>– осознавать роль названия произведения;</li> <li>– понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;</li> <li>– видеть отличия народного и авторского текста;</li> <li>– подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;</li> <li>– подбирать слова-определения для характеристики героев;</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>– сочинять небольшие тексты на заданную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты;</li> <li>– понимать структуру построения рассуждения;</li> <li>– воспринимать целостную информацию благодаря интеграции с другими предметами и видами искусства;</li> <li>– проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</li> <li>– создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;</li> <li>– находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома, книги того же писателя или книги о нем, телевизионной передачи и т.д.), а также в контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.</li> </ul>
---	--	---	--

# Коммуникативные УУД



# Коммуникативные УУД

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

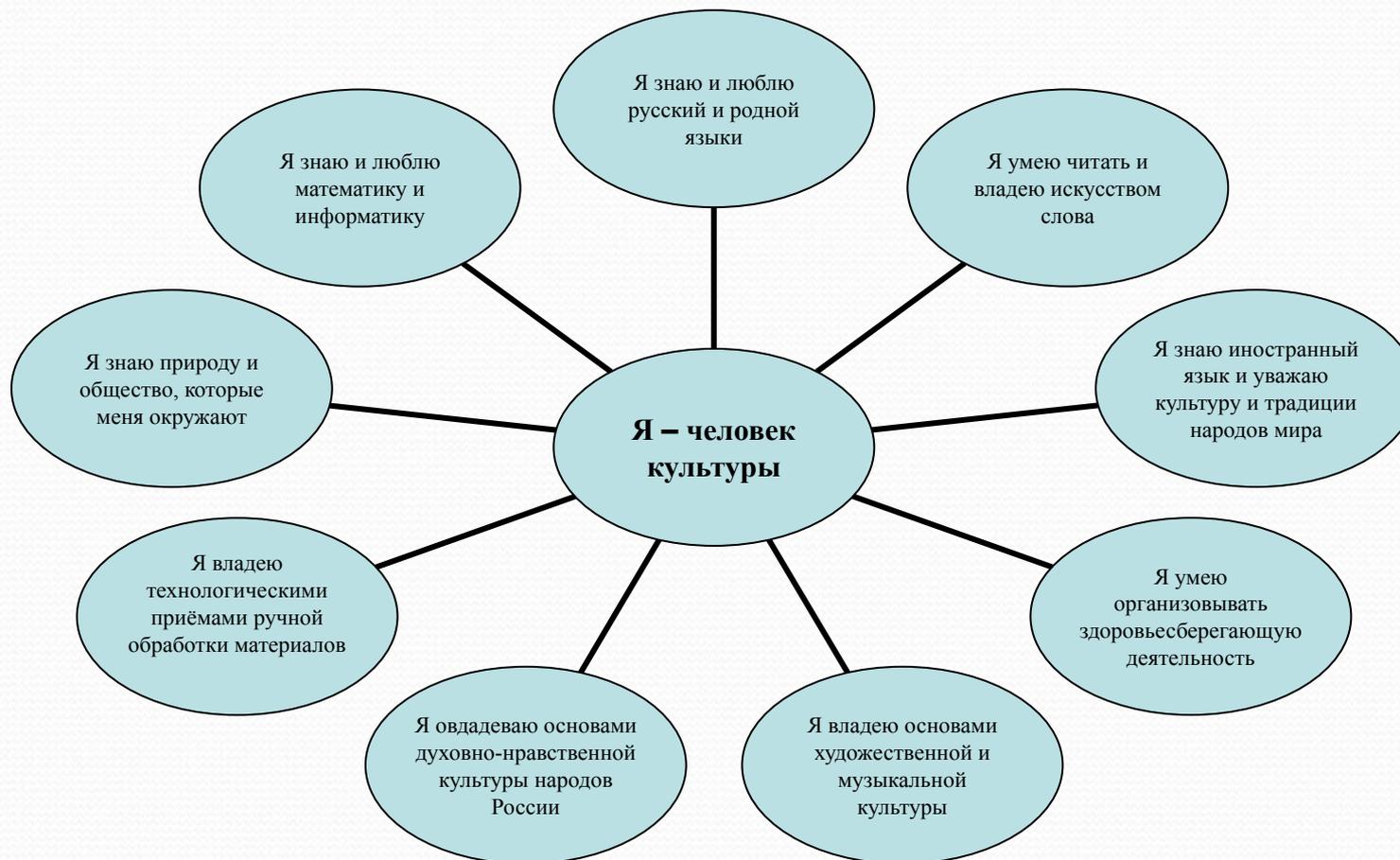
К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

# Коммуникативные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Обучающийся научится:</p> <p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>– использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> </ul>

# Предметные планируемые результаты



Предметные результаты отражаются в образовательных задачах

# Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы начального образования по отдельным учебным предметам представляют собой систему *операционализованных личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения.*

Планируемые результаты отражают общую идеологию федерального государственного образовательного стандарта. Они уточняют и конкретизируют требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики обучающихся.

Планируемые результаты представлены в логике традиционной структуры школьных предметов (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, иностранного языка, физической культуры, технологии) и включают разделы каждого предмета.

Реализуя системно-деятельностный подход к обучению, **целевой компонент планируемых результатов**, представлен в столбце «В процессе обучения учащийся научится ...», описывает изучаемый учебный материал (ведущие идеи, основные понятия и факты, методологию базовой науки), адаптированный к возможностям младших школьников, **основные способы учебных действий**, посредством которых дети осваивают данный учебный материал.

Учитывая возможности, интересы и потребности обучающихся обучение может выходить за рамки базовых знаний, в образовательной программе установлены планируемые **результаты повышенного уровня сложности** и представлены в столбце «Ученик получит возможность научиться»

# Предметные планируемые результаты по русскому языку

Русский язык			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Состав слова (морфемика)</b>			
<i>Обучающийся научится:</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</li> <li>– различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</li> <li>– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;</li> <li>– однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать словообразование и формоизменение;</li> <li>– выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</li> <li>– различать приставку и предлог.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</li> <li>– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>– оценивать правильность разбора слов по составу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</li> <li>– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul>

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ** аспект урока, складывается из выполнения следующих требований:
- Учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания. Учить чему-нибудь других значит показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат!
- Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность, системность, гибкость, оперативность, прочность.
- Формировать навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма.
- Формировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.
- Формировать то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы на уроке.

# РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- **A. Развитие речи:**

- Обогащение и усложнение ее словарного запаса; усложнение ее смысловой функции (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися художественными образами, выразительными свойствами языка.
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - показатель интеллектуального и общего развития ученика
- 

- **B. Развитие мышления**

- Очень часто в качестве развивающего аспекта урока ставится задача учить учащихся мыслить. Это, конечно, прогрессивная тенденция: знания можно забыть, а умение мыслить навсегда остается с человеком. Однако в таком виде задача не будет достигнута, ибо она слишком общая, ее необходимо планировать более конкретно.
  - учить анализировать,
  - учить выделять главное,
  - учить сравнивать,
  - учить строить аналогии,
  - обобщать и систематизировать,
  - доказывать и опровергать,
  - определять и объяснять понятия,
  - ставить и разрешать проблемы.
- Овладение этими методами и означает умение мыслить.
- 

- **C. Развитие сенсорной сферы.**

- Здесь речь идет о развитии глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.
- 

- **D. Развитие двигательной сферы.**

- Оно предусматривает: овладение моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку, соразмеримость движения и т.п.
-

## ЗАДАЧИ

**Воспитывающее обучение** - это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке.

- *Прежде всего - это "другие люди"*. Все нравственные качества, отражающие отношение к другому человеку, должны целенаправленно формироваться и развиваться учителем на уроке независимо от его предметной принадлежности. Отношение к "другим людям" проявляется через гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность, интегральным по отношению ко всем остальным качествам является гуманность. Формирование гуманных отношений на уроке - непреходящая задача учителя.
- *Вторым нравственным объектом*, отношению к которому постоянно проявляет ученик, является он сам, его "Я". Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность
- *Третий объект - общество и коллектив*. Отношение ученика к ним проявляется в таких качествах, как чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, честность, озабоченность неудачами товарищей, радость сопереживания их успехам - все это проявляет отношения школьников к коллективу, к классу. Бережное отношение к имуществу школы и учебным пособиям, максимальная работоспособность на уроке - в этом ученик проявляет себя как член общества.
- Важнейшей нравственной категорией, отношению к которой необходимо формировать и все время развивать и которая постоянно присутствует на уроке, является труд.

*Отношение ученика к труду* характеризуется такими качествами: ответственное выполнение домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие. Все это подвластно влиянию учителя на уроке.

# Структура урока

- «...в реальном учебном процессе число сочетаний элементов урока столь велико, что попытка выделить сколько-нибудь постоянно действующую, однозначную структуру урока является бесплодной. Нельзя ограничить учебный процесс и учителя одной постоянной схемой урока, так как это нанесет ущерб учебному процессу в целом. Этот ущерб будет вызван неучтенностью своеобразия разных видов содержания, соответствующих способов их усвоения, методов обучения, изменчивым чередованием характера учебного материала (Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд. М., 1982. С. 230).

# Структура урока

- «...структура урока не может быть аморфной, безликой, случайной, что она должна отражать: закономерности процесса обучения как явления действительности, логику процесса учения; закономерности процесса усвоения, логику усвоения новых знаний как внутреннего психологического явления; закономерности самостоятельной мыслительной деятельности учащегося как способов его индивидуального познания, отражающих логику познавательной деятельности человека, логику преподавания; виды деятельности учителя и учащихся как внешние формы проявления сущности педагогического процесса. (Махмутов М.И. Современный урок. М., 1985. С. 92).

# Структура урока

- Формирование новых знаний может быть успешным только с опорой на имеющиеся знания, а отработка навыков и умений успешно осуществляется после усвоения нового. При этом их последовательность на том или другом уроке может быть различна: **«урок может начинаться не с актуализации, а с введения нового понятия путем объяснения учителя либо создания проблемной ситуации или выдвижения предположений (гипотез) о способе решения ранее поставленной проблемы. Попутная актуализация может потребоваться в ходе доказательства выдвинутой гипотезы, в начале урока может быть контрольная работа на применение знаний, изученных на предыдущем уроке и т.д. (Махмутов М.И. Современный урок. М., 1985. С. 94). Такова дидактическая структура урока.**

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

## ОСНОВНЫЕ ЗВЕНЬЯ (ЭТАПЫ) СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
- проверка домашнего задания;
- актуализация знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- организация восприятия и осмысления новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
- творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;
- подведение итогов урока.

# Классификация типов урока

Имеется несколько подходов к классификации уроков, каждый из которых отличается определяющим признаком. Например, уроки классифицируют:

- по дидактической цели (И.Т. Огородников, И.Н. Казанцев),
- цели организации занятий, содержания и способов проведения урока (М.И. Махмутов),
- основных этапов учебного процесса (СВ. Иванов),
- дидактических задач, которые решаются на уроке (Н. М. Яковлев, А.М. Сохор),
- методов обучения (И.Н. Борисов),
- способов организации учебной деятельности учащихся (Ф.М. Кирюшкин).

# Классификация типов урока

- *по цели организации, детерминированной общедидактической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся. (М.И. Махмутов)*

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов уроков:

- уроки изучения нового учебного материала (1-й тип);
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока);
- уроки обобщения и систематизации (3-й тип);
- комбинированные уроки (4-й тип);
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).

Тип урока	Дидактические задачи урока	Формы	Виды уроков
<b>Урок изучения нового материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение новых понятий и способов действий,</li> <li>- самостоятельной поисковой деятельности,</li> <li>- формирование системы ценностных ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция,</li> <li>- объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов, положений,</li> <li>- эвристическая беседа,</li> <li>- самостоятельная работа с учебником, другими источниками,</li> <li>- постановка и проведение экспериментов, опытов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-лекция, урок-семинар,</li> <li>- киноурок,</li> <li>- урок исследовательской деятельности (теоретических и практических самостоятельных работ),</li> <li>- урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке).</li> </ul>

Тип урока	Дидактические задачи урока	Формы	Виды уроков
<p><b>Урок совершенствования знаний, умений и навыков</b> (урок закрепления изучаемого материала; урок повторения; урок комплексного применения знаний, умений и навыков; урок формирования умений и навыков и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и обобщение новых знаний;</li> <li>- повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;</li> <li>- применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний;</li> <li>- формирование умений и навыков;</li> <li>- контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение учебных задач;</li> <li>- фронтальный и индивидуальный опрос учащихся с письменными, устными и практическими упражнениями, а также с организацией самостоятельной учебной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки самостоятельных работ (репродуктивного типа — устных или письменных упражнений);</li> <li>- урок-лабораторная работа;</li> <li>- урок практических работ;</li> <li>- урок-экскурсия;</li> <li>- урок-семинар.</li> </ul>

Тип урока	Дидактические задачи урока	Формы	Виды уроков
<b>Урок обобщения и систематизации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение для овладения предмета в целом,</li> <li>- проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по всему программному материалу, изучаемому на протяжении длительных периодов — четверти, полугодия и за весь год обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы - проблемы для повторения,</li> <li>- работа с указанными заранее источниками,</li> <li>- обзорные лекции,</li> <li>- коллективные задания для их выполнения вне урока,</li> <li>- консультации как групповые, так и индивидуальные,</li> <li>- собеседования по ходу подготовки учащихся к предстоящему уроку,</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки самостоятельных работ;</li> <li>- урок-лабораторная работа;</li> <li>- урок практических работ;</li> <li>- урок-экскурсия;</li> <li>- урок- проектной деятельности (теоретических и практических самостоятельных работ),</li> <li>- урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке).</li> </ul>

Тип урока	Дидактические задачи урока	Формы	Виды уроков
<b>Комбинированный урок</b>	<p>- <i>решение дидактических задач всех предыдущих трех типов уроков, описанных выше</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы - проблемы для открытия знаний или повторения,</li> <li>- работа с указанными заранее источниками,</li> <li>- обзорные лекции,</li> <li>- эвристическая беседа,</li> <li>- самостоятельная работа с учебником, другими источниками,</li> <li>- постановка и проведение экспериментов, опытов и т.д.</li> </ul>	

Тип урока	Дидактические задачи урока	Формы	Виды уроков
<b>Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов учения,</li> <li>- установление уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, сформированность и умений и навыков, опыта учебно-познавательной деятельности школьников,</li> <li>- установление диагностики уровня обученности учеников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой);</li> <li>- письменный опрос,</li> <li>- диктанты,</li> <li>- изложения,</li> <li>- решения задач и примеров и т.д.;</li> <li>- зачет;</li> <li>- зачетная практическая (лабораторная) работа;</li> <li>- практикумы;</li> <li>- контрольная самостоятельная работа; и др.</li> </ul>	

● **Задание.**

*Определите тип уроков по данной классификации.*

**Примеры типы уроков некоторых учителей-новаторов:**

Система преподавания Л.В. Маховой:

- рассказ обзорного типа по всей теме;
- урок вопросов учеников учителю и дополнительных разъяснений
- урок - практическая работа;
- урок обобщающего типа с карточками-заданиями, ориентирующими на выделение и усвоение главных элементов учебного материала;
- заключительный опрос по теоретическому материалу;
- решение задач по теме с применением микрокалькуляторов.

Система уроков, разработанная Н.П. Гузиком для изучения каждой темы:

- уроки теоретического разбора материала учителем;
- уроки самостоятельного разбора темы учениками (разбитыми на группы) по заданной программе, планам, алгоритмам;
- уроки-семинары;
- уроки-практикумы;
- уроки контроля и оценки.

Система уроков, предлагаемая Р.Г. Хазанкиным:

- урок-лекция по всей теме;
- уроки-решения ключевых задач;
- урок-консультация;
- урок-зачет.

# Методы обучения

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХОЛОГИЯ

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ



**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ** - способ  
упорядоченной взаимосвязанной  
деятельности  
преподавателя и учащихся

# Методы обучения

Определение «метода обучения»  
в педагогической литературе

Бабанский Ю.К.

Ильина Т.А.

«Метод обучения» - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования

«Метод обучения» - способ организации познавательной деятельности учащихся".

# Методы обучения

## Основные группы методов

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
4. Методы рефлексии учебно-познавательной деятельности

# 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

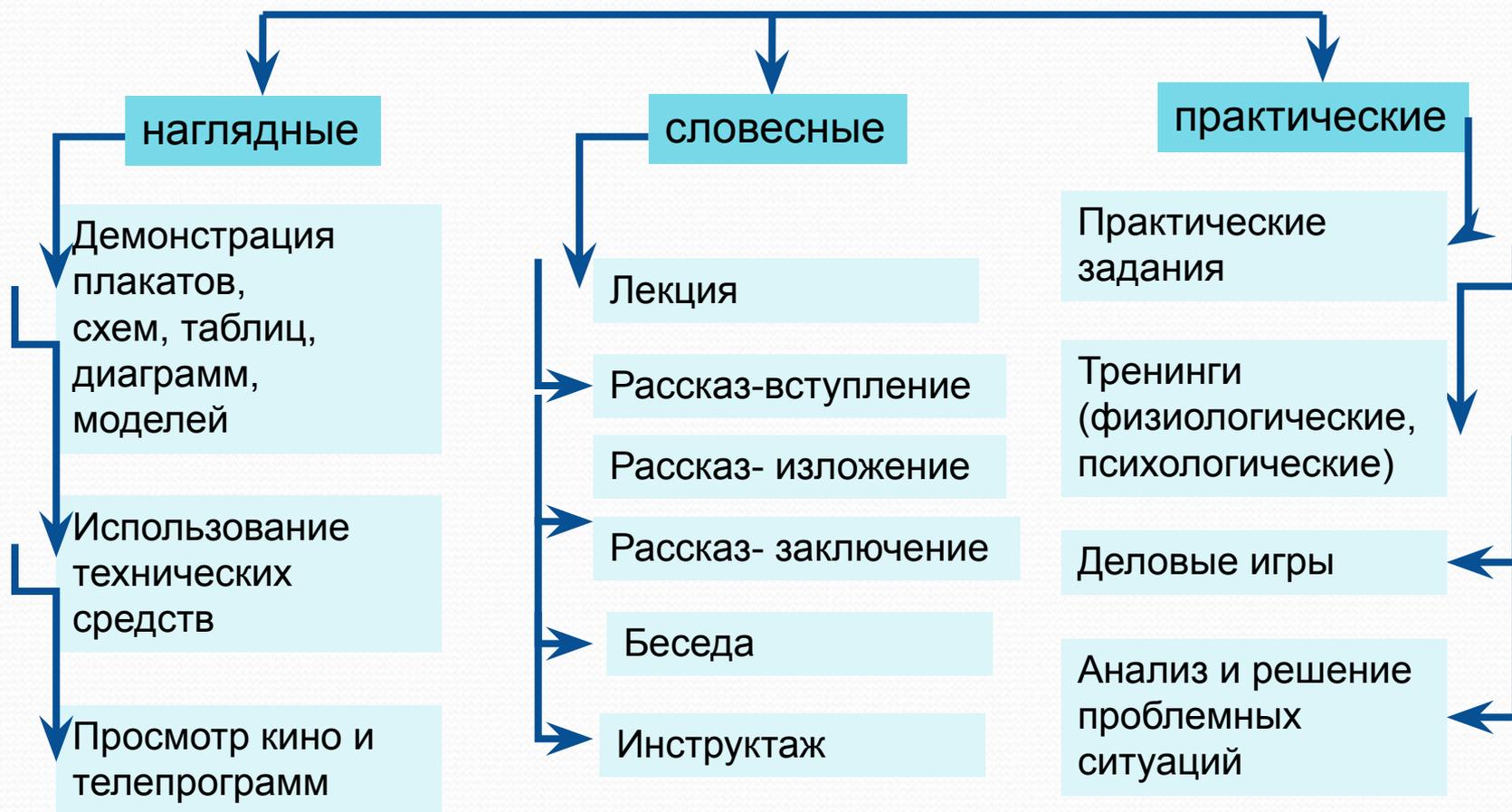
По источнику передачи и восприятия учебной деятельности

По логике передачи и восприятия информации

По степени самостоятельности и творчества деятельности

# Методы обучения

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности



# Методы обучения

По логике передачи и восприятия информации

**индуктивный**

процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему

Множество **A** состоит из элементов: **A<sub>1</sub>**, **A<sub>2</sub>**, **A<sub>3</sub>**.  
**A<sub>1</sub>** имеет признак **B**  
**A<sub>2</sub>** имеет признак **B**  
**A<sub>3</sub>** имеет признак **B**  
Следовательно, все элементы множества **A** имеют признак **B**.

**дедуктивный**

процесс, предполагающий использование общих фактов для получения точной информации о конкретной ситуации

Все элементы множества **A** имеют признак **B**, следовательно  
**A<sub>1</sub>** имеет признак **B**  
**A<sub>2</sub>** имеет признак **B**  
**A<sub>3</sub>** имеет признак **B**

**аналитический**

процесс, основанный на выявлении составляющих частей строения, состава, а также его свойств, признаков

**причинно-следственный (каузальный)**

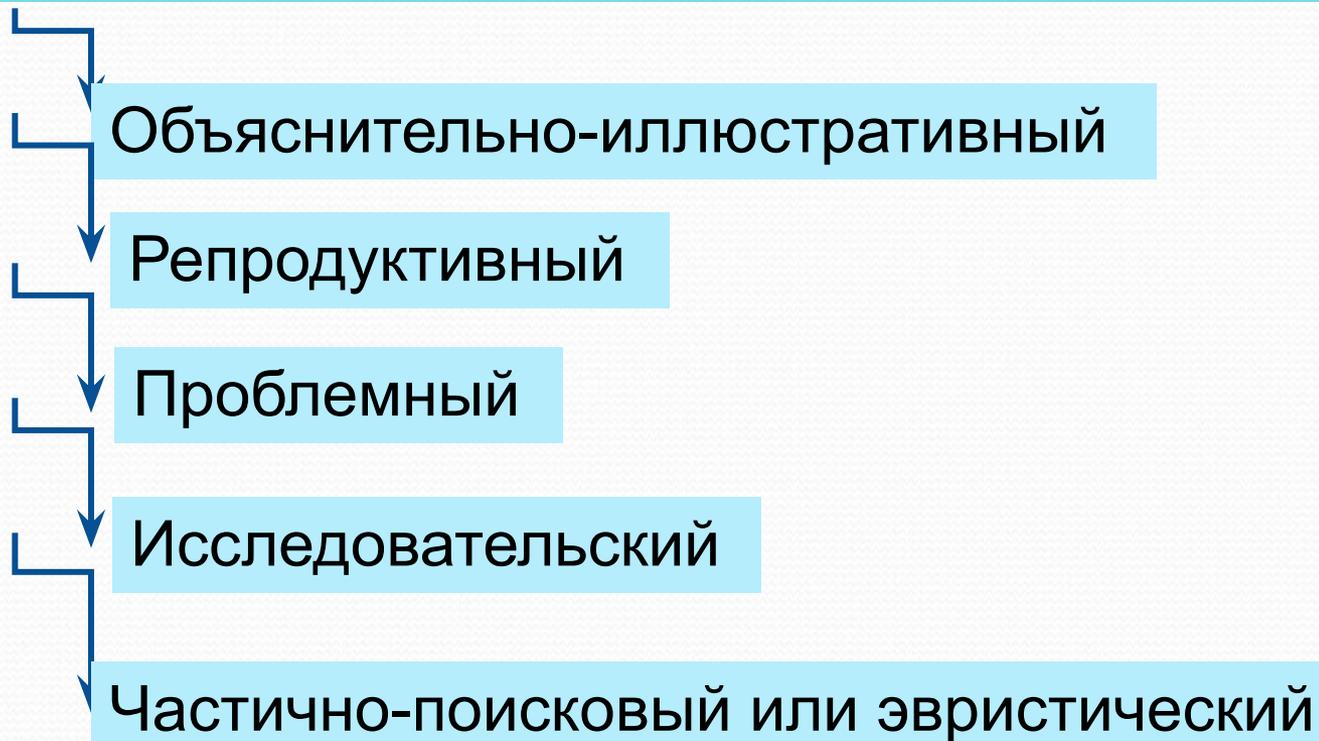
Процесс, основанный на выявлении причинно-следственных связей между отдельными явлениями.

**синтетический (конструктивный)**

процесс (как правило — целенаправленный) соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое

# Методы обучения

По степени самостоятельности и творчества деятельности



# Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

*Методы, при которых учащиеся получают знания в готовом виде*



# Методы обучения

**Проблемный**



*Метод обучения, при котором учитель, прежде чем излагать материал*

Ставит проблему

или

формулирует познавательную задачу,

а затем

сравнивает точки зрения и различные подходы,

показывает один из способов решения поставленной задачи,

раскрывает систему доказательств



*Свидетели и соучастники научного поиска*

# Методы обучения

**Частично-поисковый  
или эвристический**



*Метод обучения, заключающийся в организации активного поиска решения познавательных задач, под руководством учителя*

Самостоятельные обобщения по частным вопросам

Проблемный подход в сообщении материала

Самостоятельная работа с элементами исследования

Поиск решения познавательных задач

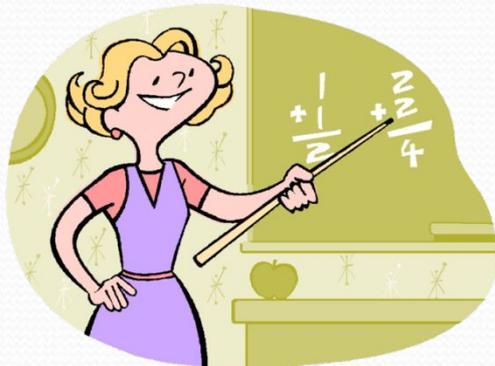


# Методы обучения

Исследовательский



Метод обучения в котором

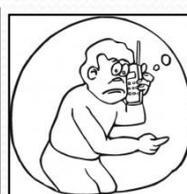
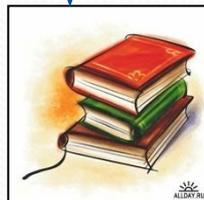


анализирует материал

ставит проблему и задачи

осуществляет краткий устный или письменный инструктаж

Самостоятельно выполняют действия поискового характера

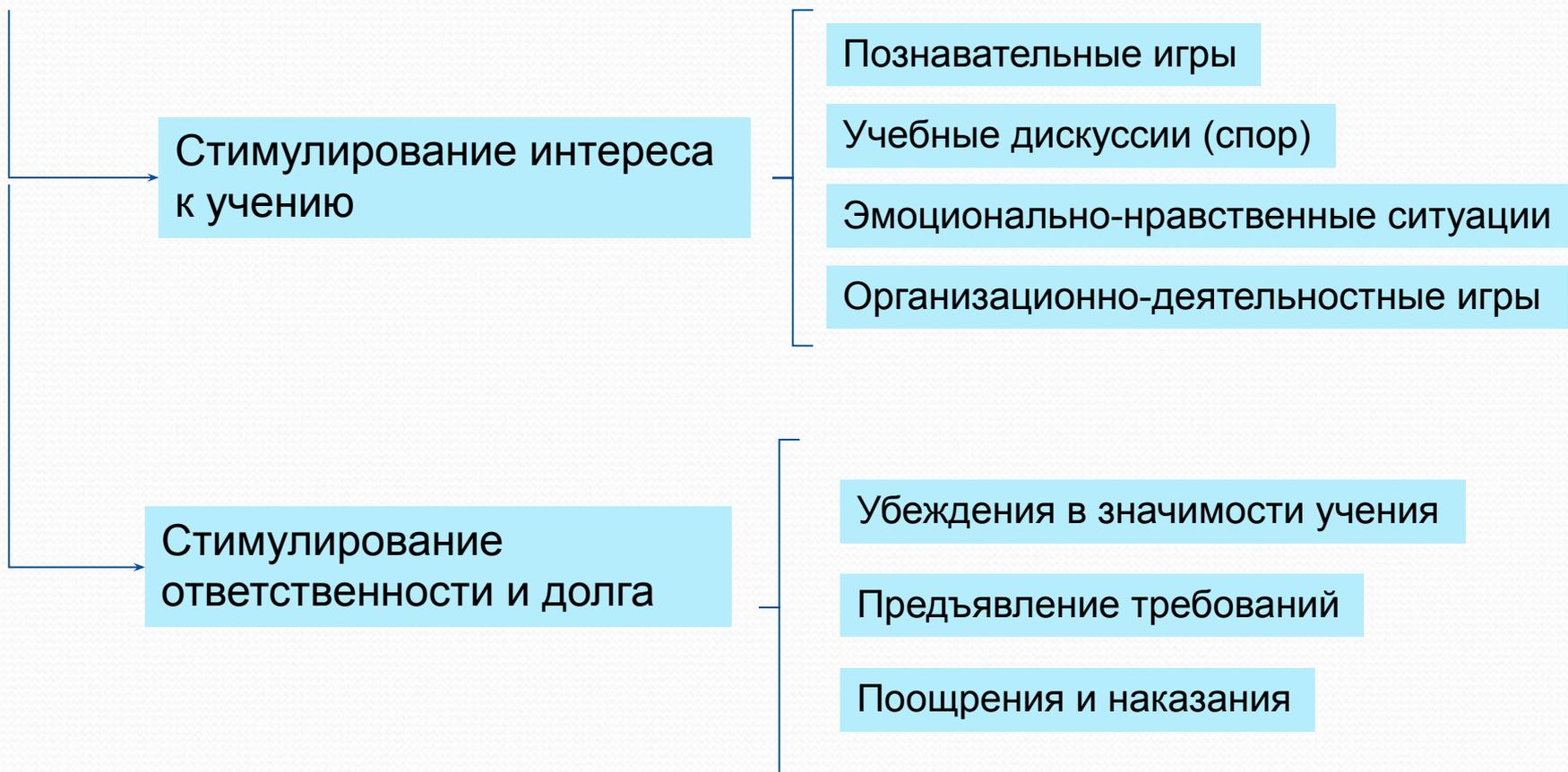


# Методы обучения

## Основные группы методов

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
4. Методы рефлексии учебно-познавательной деятельности

## 2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности



# Методы обучения

## Основные группы методов

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
4. Методы рефлексии учебно-познавательной деятельности

### 3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности



# 4. Методы рефлексии учебно-познавательной деятельности

↓  
Вербальная (устная и письменная)

«Классическая»

текст

Кодированный диктант

«Дневник открытий»

«Трактат»

↓  
Образная (цвет, рисунок, символ)

Выбор цвета

Выбор символа



**Задание.** Примите оптимальное решение применения следующих методов. Заполните таблицу.

<b>Условия</b>	<b>Название метода - .....</b>
При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно.	
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.	
При каких особенностях учащихся рационально применять этот метод.	
Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода.	

# Организационные формы обучения

(форма в обучении обозначает *внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса*)

Формы организации всей системы обучения (дошкольное, начальное, основное и т.д)

Формы организации текущей учебной работы класса (урок, экскурсии, домашняя работа, факультативные занятия, формы внеклассной работы (предметные кружки, клубы, студии, олимпиады, конкурсы и др.).

Формы учебной деятельности (виды)

**Парная.** Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один. Такое обучение принято называть *индивидуальным*. В школах оно применяется редко в связи с недостаточным количеством времени у учителя.

**Индивидуально-обособленная.** Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Выполнение ребенком домашней работы - вот типичный пример такой формы учебной деятельности. Контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

**Групповая,** когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или *фронтальной* работой.

**Коллективная.** Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы - работа учащихся в парах, группах сменного состава.

- **Задание (работа в группах). Каждая группа выбирает свой предмет, определяется с учебником, темой урока.**
- **Разработайте технологическую карту урока по таблице.**

<b>Этап урока</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Содержание этапа</b>
-------------------	---------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

- **Объясните постановку задач каждого этапа и выбора методов и форм обучения. Определите тип урока.**

# Анализ урока

- **Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны.**
- **В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это - рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности.**
- **Задание (работа в группах). Проанализируйте созданный урок по различным аспектам.**