

# Применение групповых работ на уроках математики

МАОУ Ситниковская СОШ  
Самусева Елена Игоревна

**писал: “...работая в составе группы..., школьники на собственном опыте убеждаются в пользе совместного планирования, распределения обязанностей, взаимообщения. Учащиеся сплачиваются между собой, приучаются действовать согласованно и слаженно, испытывая чувство коллективной ответственности за результаты совместной деятельности. Групповая форма организации работы, кроме того, делает явными усилия и способности каждого, что является естественным стимулом здорового творческого соревнования**

**самостоятельного усвоения учебного материала.**

**Задачи использования технологии - интеллектуальные умения (добывать, обрабатывать, преобразовывать информацию) -коммуникативные умения (донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща) -оценочные умения (оценивать жизненные ситуации, объяснять свою позицию, самоопределяться в системе ценностей) -организационные умения (формулировать цель, составлять план действий, действия по реализации плана, оценка результата)**

# Шаги деления группы

- по желанию
- случайным образом
- по определенному признаку
- по выбору лидера
- по выбору педагога

# Виды групповой работы

- работа в парах
- мозговой штурм
- игра «продолжи»
- охота за сокровищами
- мозаичная группа
- прием «зигзаг»

# Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов

-Подготовка к выполнению группового задания.

-Групповая работа

-Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения , обобщения)

-Заключительная часть

группе дано задание:

1 группа «Изучить правило сложения дробей с разными знаменателями»

2 группа «Изучить правило вычитания дробей с разными знаменателями»

3 группа «Изучить правило сравнения дробей с разными знаменателями»

## «Определение значения суммы смежных углов»

Цель: Определить значение суммы смежных углов.

Оборудование: Линейка, транспортир.

Подготовительные вопросы:

1. Смежные углы – это углы, у которых

\_\_\_\_\_.

2. При пересечении двух прямых, получается \_\_\_\_\_ пары смежных углов.

Указание к работе:

1. Нарисуйте две пары различных смежных углов.

Обозначьте их.

2. Измерьте градусные меры, полученных смежных углов, сложите их и запишите полученный результат в таблицу.

3. Нарисуйте две пересекающиеся прямые, обозначьте их.

4. Выпишите пары смежных углов.

5. У каждой пары смежных углов измерьте градусные меры, сложите их и запишите полученный результат в таблицу.



**Таблица**

**Большая, Маленькая**

**Начертить , вписать , сравнить**

**Дает возможность сократить информацию**

**Таблица**

**Диаграмма**

**Линейная, столбчатая**

**Изобразить , начертить, сравнить**

**Дает возможность представить**

**информацию**

**График**

## Результаты применения групповой формы работы

- растет самокритичность ребенка,
- возрастает глубина изучаемого материала,
- растет познавательная и творческая самостоятельность учащихся,
- возрастает сплоченность класса,
- меняется характер взаимоотношений между детьми, дети согласовывают свои действия,
- учатся делать выводы по предметному содержанию,
- формируется терминологическая речь.