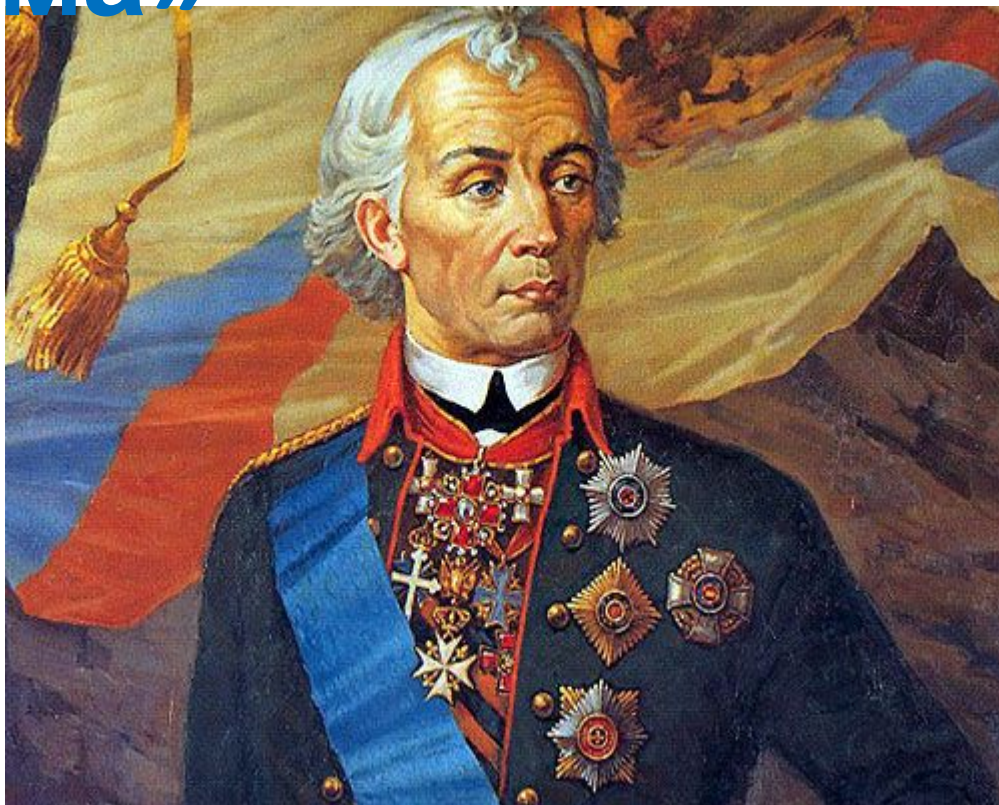


Урок математики



«Математика – гимнастика ума»

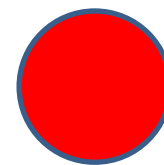


**Александр
Васильевич
Суворов**

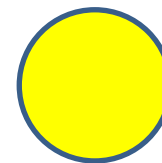
**Генералиссимус, русский полководец,
не потерпевший ни одного поражения,
18 век.**

Математика и спорт

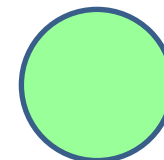
ТРЕНЕР - много знает и
почти не ошибается



МАСТЕР - много знает и у
него есть право на ошибку



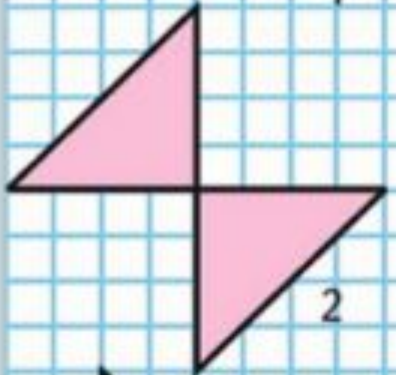
СПОРТСМЕН - у него есть
возможность взять
подсказку



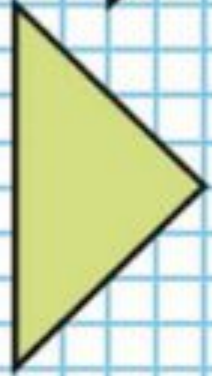
СРАВНИ
ПЛОЩАДИ
ФИГУР



1

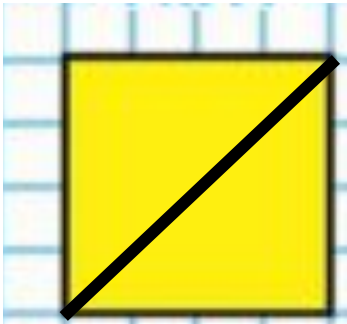
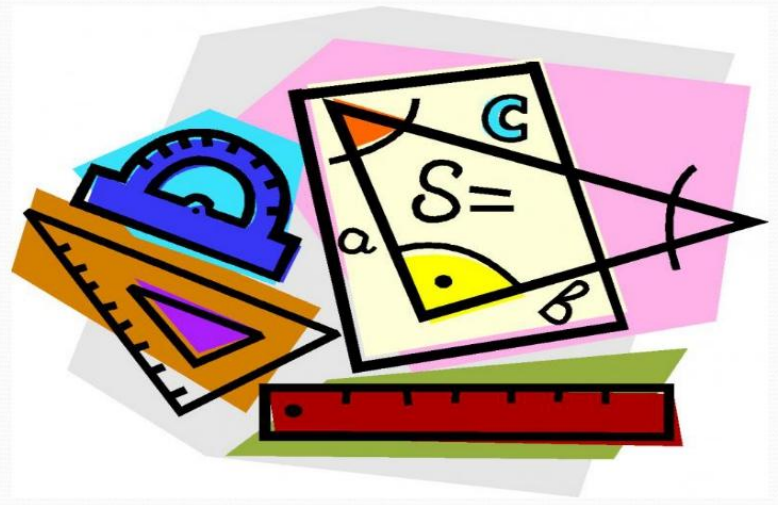


2

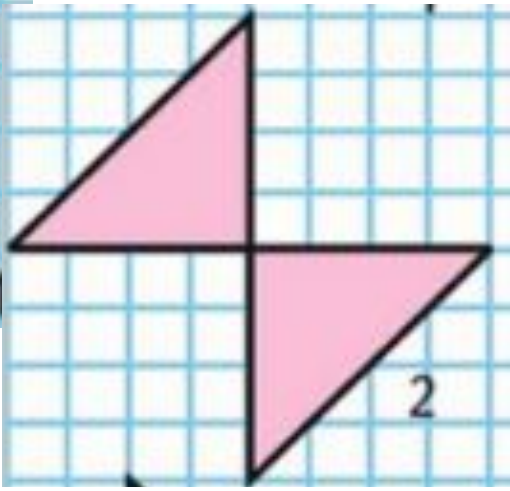


3

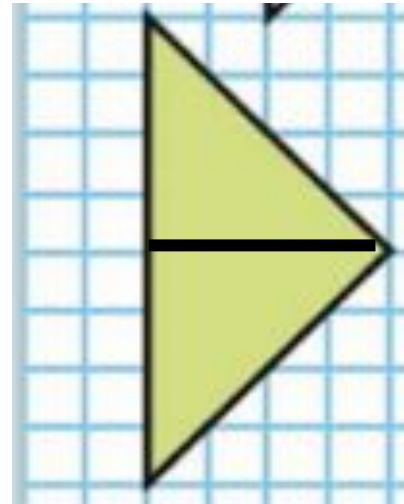
Устный счет



1

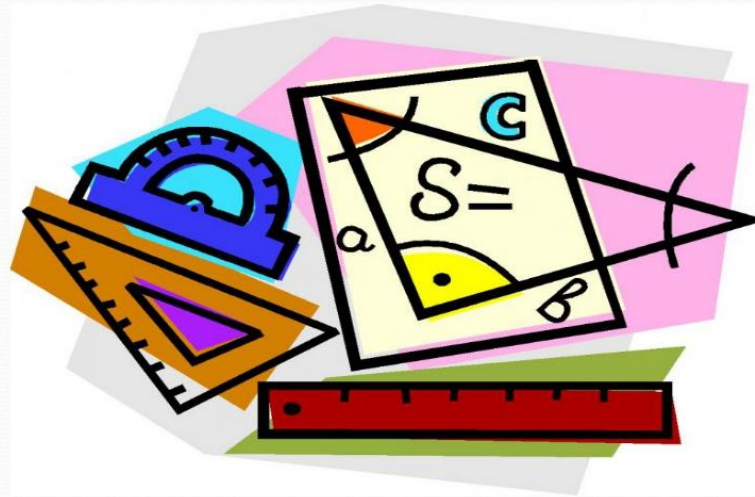


2



3

Устный счет



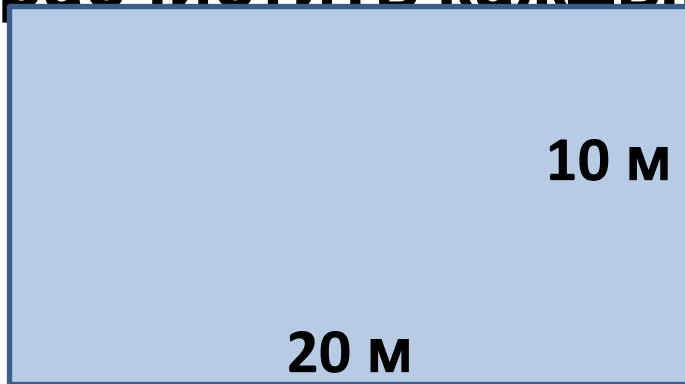
Задача



Двум классам поручено расчистить школьный каток, длина которого 20 м, а ширина 10 м. В одном классе 26 учеников, в другом классе 24 ученика. Сколько квадратных метров катка должен расчистить каждый ученик?

Задач

Двум классам поручено расчистить школьный каток, длина которого 20 м, а ширина 10 м. В одном классе 26 учеников, в другом классе 24 ученика. Сколько квадратных метров катка должен расчистить каждый ученик?



1.- 26 уч.

2.- 24 уч.

1) $20 \cdot 10 = 200 \text{ (м}^2\text{)}$

2) $26 + 24 = 50$

(уч.)

3) $200 : 50 = 4 \text{ (м}^2\text{)}$

Ответ: 4 м² катка расчистит каждый.



Алгоритм умножения

1. **Записываю** ед. под ед., дес под дес., сотни под сотнями
2. Умножаю первый множитель **на единицы** второго.
3. Умножаю первый множитель **на десятки** и записываю под десятками.
4. Умножаю первый множитель **на сотни** и записываю под сотнями
5. **Складываю** неполные произведения.
6. Читаю ответ.

$$\begin{array}{r} * 769 \\ 524 \\ \hline 3076 \\ + 1538 \\ \hline 3845 \\ 402956 \end{array}$$

Рассмотри и сравни, как выполнено умножение.

A handwritten multiplication problem is shown on a blue grid. The numbers are arranged as follows:

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ + \\ \hline 171920 \end{array}$$

The multiplication is performed in two steps:

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ + \\ \hline 171920 \end{array}$$

The first partial product is $614 \times 280 = 171920$. The second partial product is $614 \times 0 = 0$. The final result is 171920 . Two red arrows point to the partial products: one to the 171920 line and one to the 0 line.

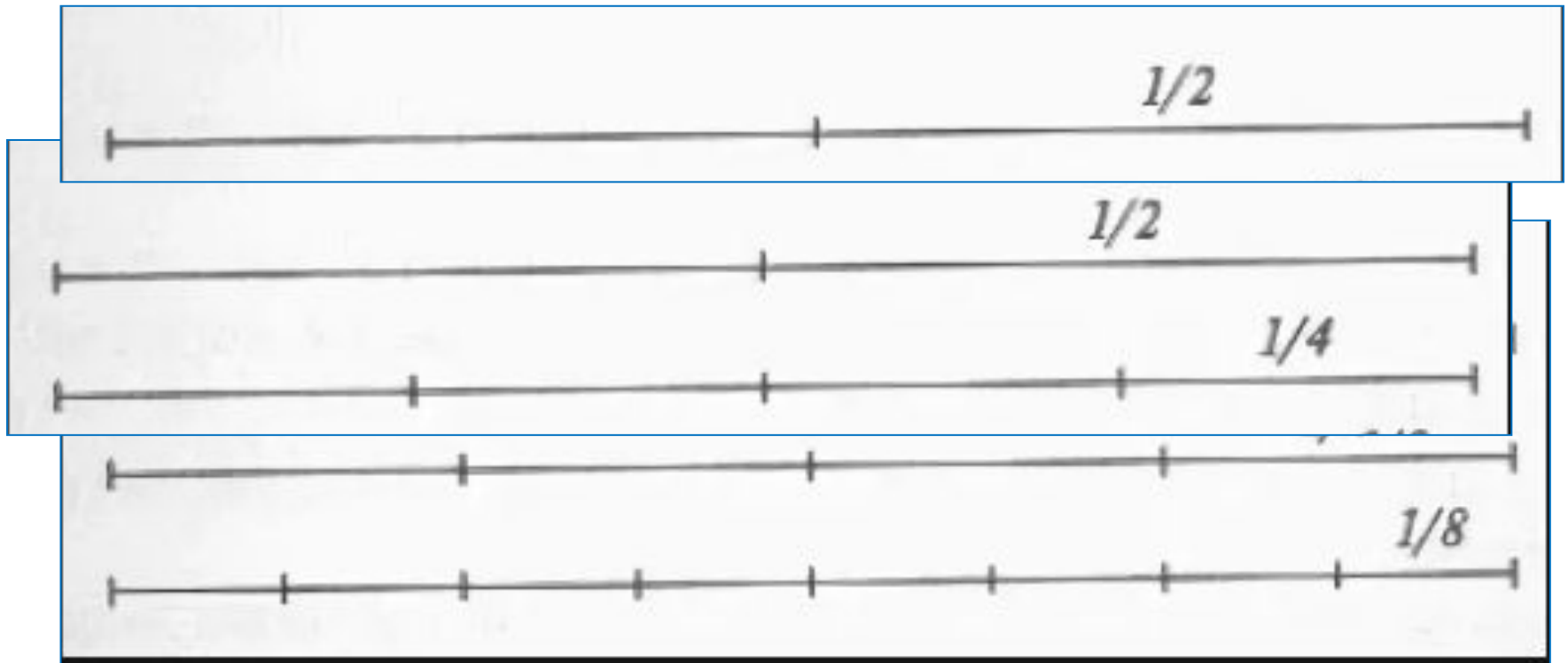
Назови каждое неполное произведение.

Объясни, почему в таких случаях при умножении на трёхзначное число записывают только два неполных произведения и как их подписывают.

Решаем примеры



Практическая работа в



Что нового
узнали сегодня
на уроке?

Какие
умения и
навыки
приобрели?

Что осталось
непонятым ?

С пользой
ли для вас
прошёл
этот урок?





Рефлексия



- 1 « Я хорошо усвоил алгоритм умножения на трёхзначное число....»
- 2 « Мне ещё трудно умножать на трёхзначное число...»
- 3 «Я не усвоил алгоритм умножения на трёхзначное число....»



Домашнее

ДЛЯ ТРЕНЕРОВ: стр. 49, №189+
примеры под чертой.

Составить задачу на тему
«Футбол»

ДЛЯ МАСТЕРОВ: стр. 49,
№189+ примеры под чертой.

Составить два примера по
сегодняшней новой теме и на
тему «Футбол»

ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ: стр. 49,
№189+ примеры под чертой.

Найти интересный числовой
материал на тему «Футбол» (2
числа)



