

Работа с учебником на уроке математики

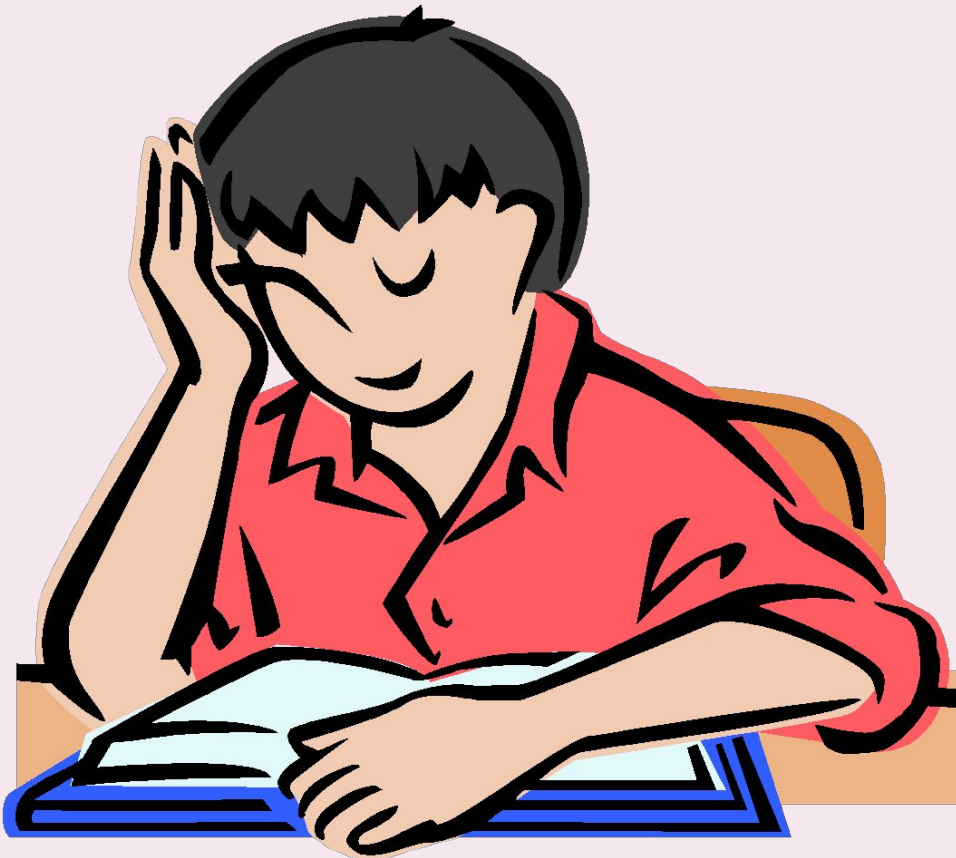


Выполнила Кузьмина О.Г.

*учитель математики МОУ
«Школа №22 г. Владивостока»*

● ● ●
«*Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело*» .

К.Д. Ушинский



Работа с учебником



I. Поисково-репродуктивная работа

● ● ●
- комментированное чтение параграфа.

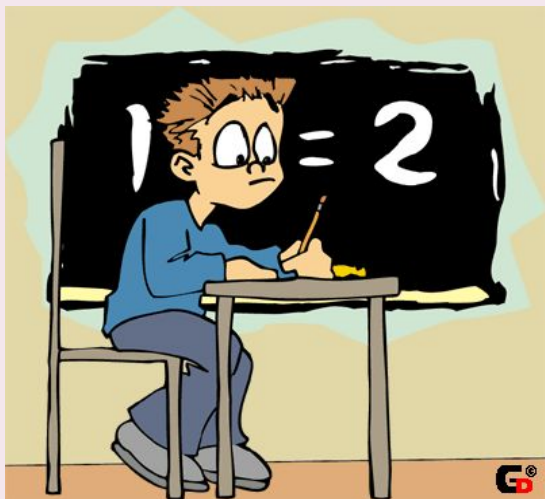
Вопросы при этом могут быть следующими:

Что из прочитанного вам уже известно? Что нового вы узнали?
Как выделены в тексте новые понятия? Ответы на эти вопросы помогают научить учеников быстрее ориентироваться в тексте.

- устные или письменные ответы на вопросы к параграфу

Вопросы к параграфу могут быть сформулированы и самим учителем. В этом случае они должны предусматривать:

- 1 – поиск ответа в тексте;
- 2 – использование старых знаний в новой ситуации.



- способствует закреплению материала в ходе урока ;
- формирует умение отвечать кратко и четко;
- облегчает дифференцированный подход к обучению;
- при письменных ответах появляется возможность выставлять дополнительные оценки.

-заполнение таблиц

развивает умения краткости изложения и отбора информации.

- работа с терминами

термин	определение	чертёж

-составление схем

наиболее краткое и наглядное изложение текстовой информации

- составление планов

- составление конспектов





Как составить план:

План – четкая последовательность изложения материала

1. Прочитай внимательно текст.
2. Разбей его на смысловые части.
3. Озаглавь каждую часть и запиши заголовки по порядку.
4. Устно изложи материал по готовому плану.

Развернутый план – дополни каждый пункт плана краткими записями, которые помогут воспроизвести информацию.



Как составить конспект

Конспект – краткое изложение материала

1. Составь план прочитанного текста.
2. Разъясни и дополни каждый пункт цитатами (выдержками из текста) или мыслями, сформулированными самостоятельно.
3. Сопоставь разные точки зрения, сделай вывод.

2. Сравнительно-аналитическая работа

Как сравнить объекты

Сравнить – это значит сопоставить в равных условиях, найти сходства и различия

Для этого необходимо:

1. Определить объекты сравнения.
2. Выделить признаки, по которым они будут сравниваться.
3. Найти общие черты.
4. Найти черты отличия.
5. Объяснить причины того и другого и сделать выводы.



3. Творческая работа с учебником

● ● ●
- Составление вопросов;

- Составление рассказов с математическими ошибками;

- Составление текстов с пропущенными словами;

- Составление рассказов по заданным словам;

- составление кроссвордов;

- тесты.



● ● ●

Различные формы работы с учебником позволяют вырабатывать навыки самостоятельно добывать знания, умения задавать вопросы и находить на них ответы, различным образом оформлять и применять свои знания.



● ● ●

Обучение приемам самостоятельной работы на уроках математики – средство воспитания самостоятельности как черты личности.

