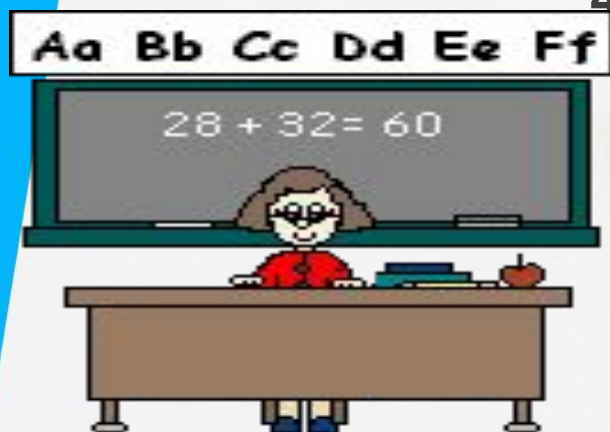


Урок математики на тему: «Умножение числа на сумму»

4 класс (2-ой урок)



Подготовила Михальченко Н.В.
МБОУ СОШ №4 г.Липецк



Планируемые результаты:



учащиеся научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; различать распределительное и сочетательное свойства умножения; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.

Работа над задачами



Учитель читает задачи, учащиеся записывают только ответы.

- Масса дыни 8 кг. Какова масса половины дыни?
- Куриное яйцо весит 60 г. Одна десятая всей массы приходится на скорлупу. Сколько весит очищенное яйцо?
- Велосипедист проехал до финиша 12 км, что составляет одну четвертую пути. Сколько осталось до финиша?
- В школе 120 отличников. Это одна пятая всех учащихся школы. Сколько детей учится в этой школе?

Проверь!

4 кг

54 г

36 км

600



Работа по теме урока



Работа по учебнику

- Объясните, каким способом выполнены вычисления в примерах, данных рядом с красной чертой на с. 43.

№146 (с. 43). Устное выполнение с комментированием по цепочке.

№ 147 (с. 43). (Коллективное решение примеров первого столбика.)

- Чем похожи примеры?

- Чем они отличаются?

— Какими свойствами умножения воспользовались?

(В первом случае — распределительным, во втором — сочетательным.)

— Решите примеры второго столбика самостоятельно.

(Взаимопроверка, самооценка.)

№148 (с. 43)

Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.



Самоопределение к деятельности



На доске записаны равенства.

$$3 \text{ O } 14 \cdot 42$$

$$5 \text{ O } 17 = 23$$

$$6 \text{ O } 16 = 96$$

$$20 \text{ O } 16 = 36$$

$$3 \text{ O } 26 = 29$$

$$50 \text{ O } 17 = 850$$

- Чем похожи все записанные равенства?
- Какие арифметические действия могли совершить с числами, если ответ больше каждого из них
- На какие группы можно разделить полученные равенства?
- Как удобнее найти значения произведений?
- Кто может записать эти действия на доске?
- Каким правилом вы пользовались?
- *Правилом умножения числа на сумму.*



-Сформулируйте задачи урока.

-Учиться применять правило умножения числа на сумму.

Физкультминутка



Тихо плещется вода,
Мы плывем по теплой речке. *(Движения
руками как при плавании.)*

В небе тучки, как овечки,
Разбежались кто куда. *(Потягивания — руки
вверх и в стороны.)*

Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем. *(Шаги на месте.)*

А теперь глубокий вдох
И садимся на песок. *(Сесть за парту.)*



Закрепление изученного материала



Работа по учебнику

№149 (с. 43).



- Прочитайте задачу.
- Как удобнее выполнить краткую запись?
- Что обозначает число 20?
- Что обозначают числа 10 и 12?
- Что надо узнать в задаче?
- Составьте таблицу.

Решение

Первый способ: $20 \cdot (10 + 12) = 440$ (м).

Второй способ: $20 \cdot 10 + 20 \cdot 12 = 440$ (м).

Ответ: общая длина канав 440 м.

Самостоятельное выполнение



Работа по учебнику

№ 151, 152 (с. 43)).

Два ученика работают на откидной доске.

Взаимопроверка.

№153

Ответы:

804, 484 200, 291 779.



Подведение итогов урока

Д.з №150, 153 (с. 43).



—Какие математические свойства вы учились применять сегодня на уроке?

—Почему их надо различать?

—Какие задачи вы решали?

—Какое задание было самым интересным?



Рефлексия

Рефлексия

