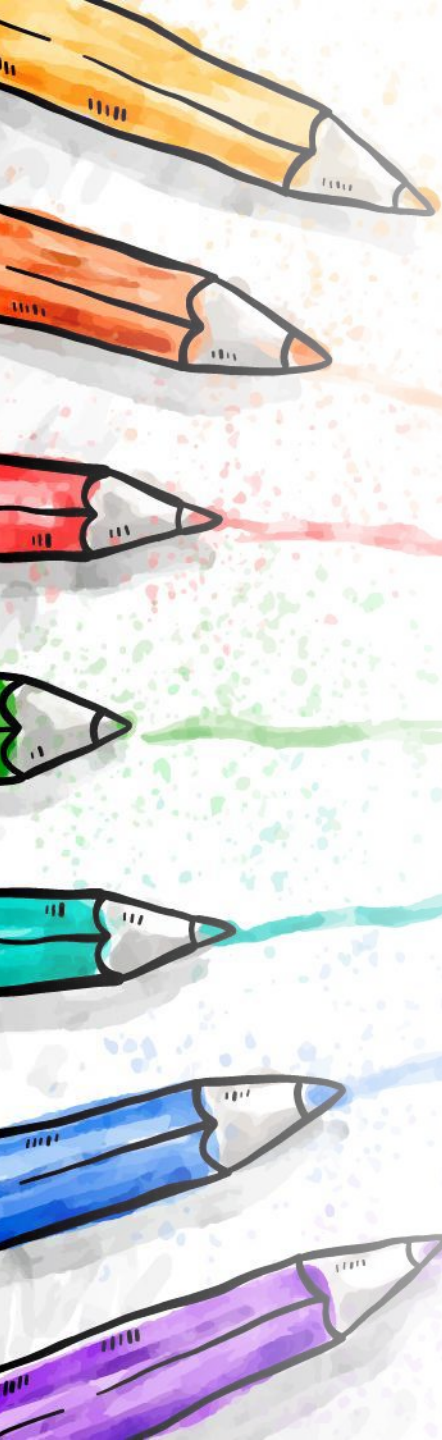
The background features a collection of colorful pencils in shades of yellow, orange, red, green, teal, blue, and purple. Each pencil is oriented towards the center, with its tip pointing towards the text. The pencils are set against a white background with light, colorful splatters and streaks that match the colors of the pencils. The text is centered and written in a bold, black, serif font.

**Оценивание в
условиях ФГОС:
методы и техники,
используемые на
уроках**



Под формирующим оцениванием понимается процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом. Формирующее оценивание принято выделять наряду с итоговым как второй обязательный элемент полноценной системы оценивания. Если итоговое оценивание происходит по завершении того или иного учебного этапа и решает задачи контроля и фиксации результата, то формирующее оценивание происходит в процессе обучения и является его частью.



Принципы использования формирующего оценивания

1

Центрировано на ученике

2

Направляется учителем

3

Разносторонне результативно

4


Формирует учебный процесс

5

Непрерывно

6

Основано на качественном преподавании



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ:

1

В основе формирующего оценивания – механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

2

Формирующее оценивание направляет учение. Для этого необходимо определить: что ученик должен извлечь из учебного курса; какие формы оценивания этому соответствуют.

3

Формирующее оценивание это обратная связь, с помощью которой учитель получает информацию о том, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Чтобы эта обратная связь сработала на повышение качества учения, необходимо, не только определить, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к его окончанию, но и до какой степени они осваивают его по ходу курса.



Принципы оказания обратной связи:

1

Показывать, что получилось хорошо

2

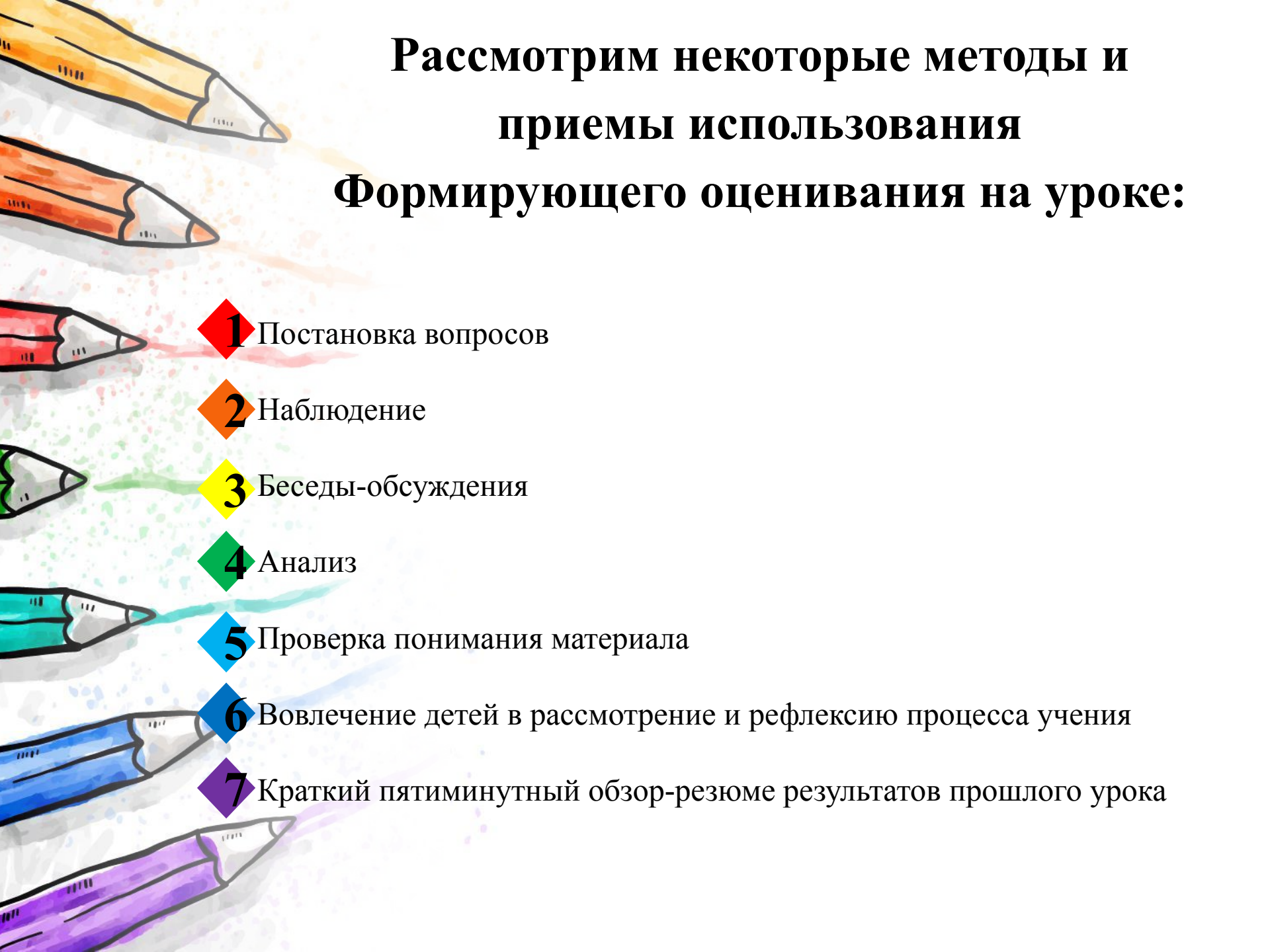
Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении)

3

Давать рекомендации о необходимых исправлениях

4

Создавать возможность вносить исправления



Рассмотрим некоторые методы и приемы использования Формирующего оценивания на уроке:

1 Постановка вопросов

2 Наблюдение

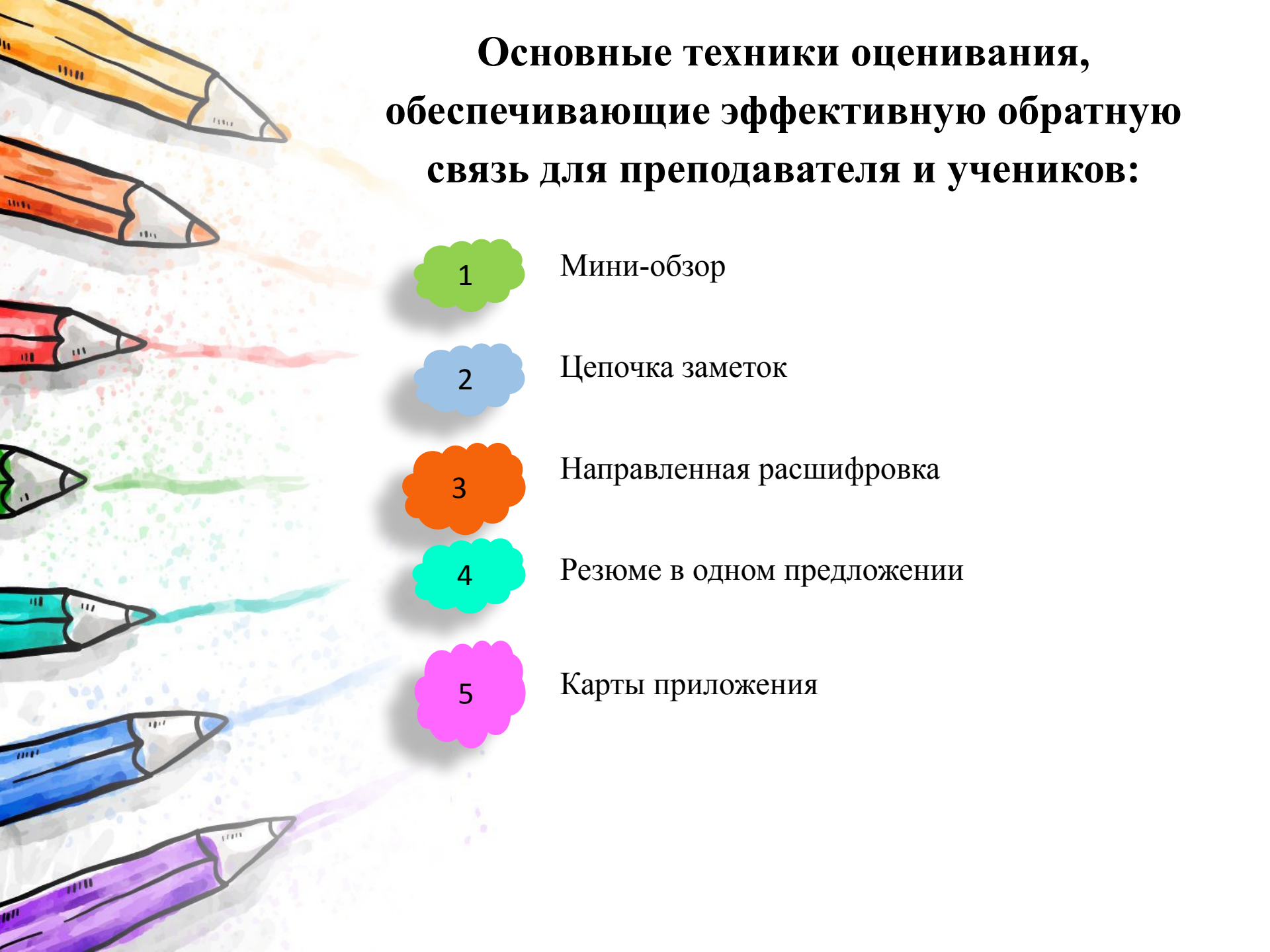
3 Беседы-обсуждения

4 Анализ

5 Проверка понимания материала

6 Вовлечение детей в рассмотрение и рефлекссию процесса учения

7 Краткий пятиминутный обзор-резюме результатов прошлого урока



Основные техники оценивания, обеспечивающие эффективную обратную связь для преподавателя и учеников:

1

Мини-обзор

2

Цепочка заметок

3

Направленная расшифровка

4

Резюме в одном предложении

5

Карты приложения



| Название | Описание | Что делать с полученными данными |
|-------------------|--|---|
| Мини-обзор | <p>В течение последних нескольких минут урока попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?». Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что изучали в классе</p> | <p>Просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников</p> |

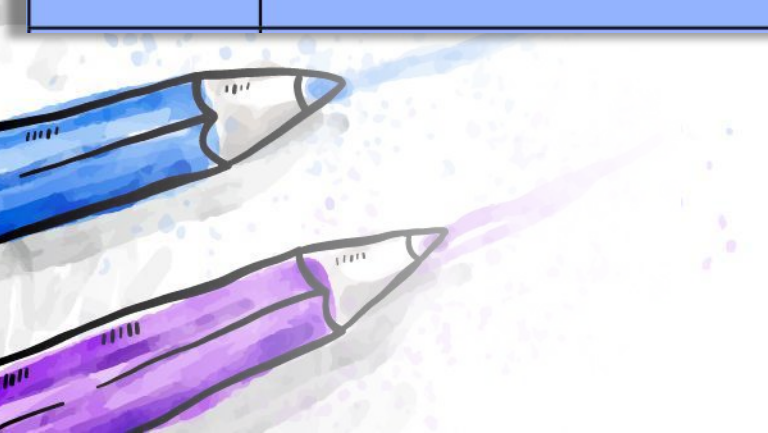




Цепочка заметок

Ученики передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив конверт, ученик находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт

Просмотрев все ответы, надо определить наилучшие критерии для определения групп ответов с целью выделения наиболее повторяющихся. Обсуждение этих ответов с учениками может улучшить преподавание и учение



**Направлен-
ная
расшифровка**

Ученики пишут «перевод» с позиции неспециалиста (дают расшифровку) чего-либо, что они только что изучали, чтобы оценить свою способность к пониманию и переносу понятий

Категоризировать ответы в соответствии с характеристиками, которые кажутся наиболее важными. Анализировать ответы как внутри одной категории, так и в разных, выявляя возникшие проблемы

**Резюме в одном
предложении**

Ученики делают резюме изученной темы в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?». Задача – требуется отбирать только четкие характеристики для каждого пункта

Оценить качество каждого резюме быстро и в целом. Отметить, идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи. Поделиться наблюдениями с учениками



**Карты
приложения**

После преподавания важной теории, принципа или процедуры попросите учеников написать, по крайней мере, один вариант реального приложения того, что они только что изучили, для того, чтобы определить насколько они способны к переносу знаний

Быстро просмотреть все предложения и категоризировать их в соответствии с качеством. Подобрать широкий ассортимент примеров и представить классу

Методики для организации самооценивания учеников



1

Карта самоотчета

2

Карта оценки групповой презентации

3

Самооценка совместной работы

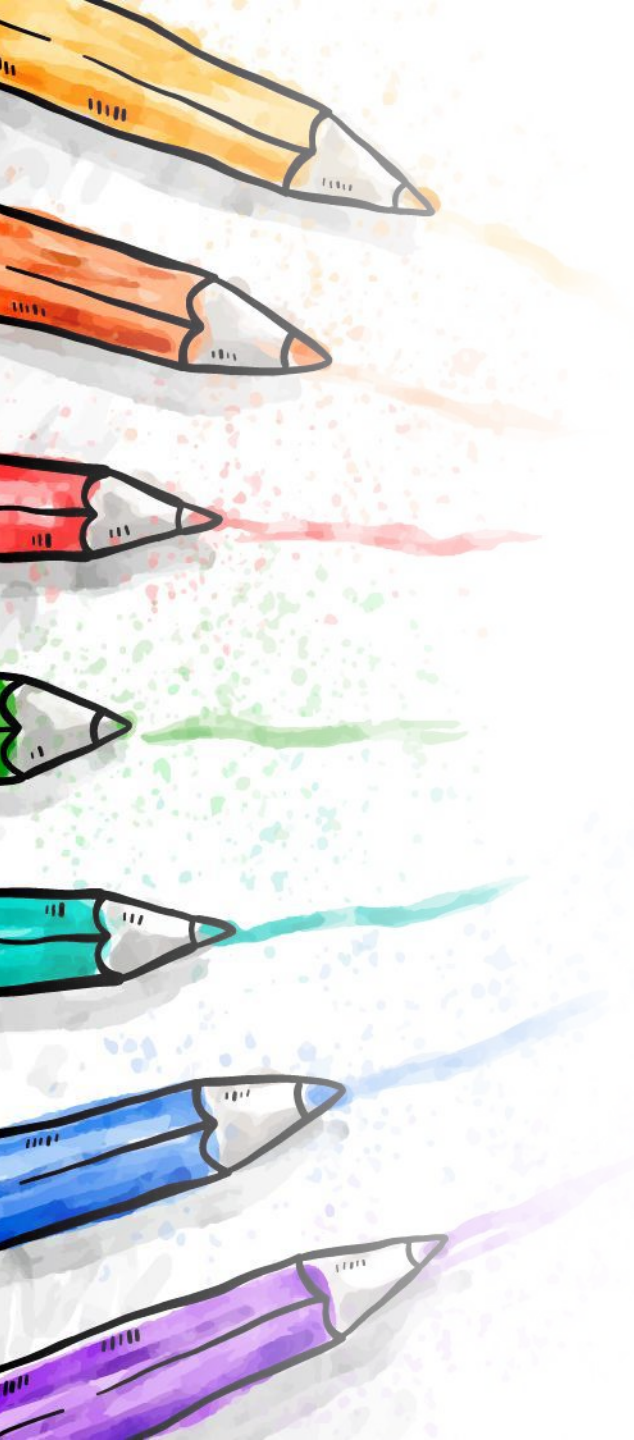
4

Недельные отчеты

5

Составление тестов

В ходе моего



| | | | |
|---|---|---|---|
| Попробовал новые вещи |  |  |  |
| Ждал своей очереди |  |  |  |
| Работал вместе |  |  |  |
| Спрашивал/помогал |  |  |  |
| Решал проблемы |  |  |  |
| Делал правильный выбор |  |  |  |
| Проверял свою работу |  |  |  |
| Был сосредоточен на выполнении задачи |  |  |  |
| Поддерживал других |  |  |  |
| Продолжал пытаться, даже если не получалось |  |  |  |
| Делал свое дело хорошо |  |  |  |

Карта оценки групповой презентации

Фамилия, имя: _____

Дата: _____

Группа, которую наблюдал: _____

- Группа работала над темой
- Презентация группы была интересной (голос, движение, взаимодействие, контакт с аудиторией)
- Презентация была понятной и визуально ясной – она помогла мне лучше понять тему
- Все члены группы участвовали в презентации
- Все участники отнеслись к проекту серьезно
- Группа подробно и детально отвечала на вопросы
- Презентация была содержательной (броское начало, детали в середине, хорошее заключение)
- Я узнал новые вещи из презентации
- Презентация хорошо отработана (без ошибок, каждый человек знает свою часть)
- Выступающие говорили ясно и громко, так что всем было слышно

«Самооценка совместной работы»

Примеры того, что я предложил в ходе планирования проекта:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Примеры того, что я внес в выполнение проекта:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Примеры моих идей, которые помогли проекту:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Примеры того, как я помог группе удерживать внимание на цели проекта:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Примеры стратегий, которые я использовал для разрешения конфликтов и решения проблем:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Использование методики «Недельные отчеты» в своей профессиональной деятельности позволяет учителю:

- 1** обеспечить понимание учениками того, как они учатся
- 2** исследовать, насколько хорошо ученики понимают содержание и логические связи изучаемого материала
- 3** документировать возникающие у учеников вопросы и выбрать наиболее типичные
- 4** дать ученикам обратную связь относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными
- 5** развитие письменных навыков учеников и их умения строить рассуждение
- 6** обеспечить возможность зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение учеников или уровень их затруднений при изучении данного материала

Методика «Недельные отчеты» позволяет ученику:



Тренироваться в письменной коммуникации, то есть выразить в письменной форме свои мысли



Задать существенные для него вопросы



Проанализировать собственные знания и процесс учения



Задачи методики «Составление тестов»

1 Повысить качество выполнения домашнего задания

2 Выявить уровень понимания учащимися материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение, как следствие – подготовить учащихся к проверочной работе по теме

3 Развивать критическое мышление

4 Строить обучение на основе сотрудничества учителя и учеников, повысить активную роль детей в процессе обучения



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!