

«Организация самостоятельной работы учащихся в условиях ФГОС»

Учитель математики высшей категории
Бурмистрова Е.С.

Основные задачи современного образования



Формирование мышления через обучение деятельности



Формирование системы культурных ценностей



Формирование целостной картины мира

По целеполаганию

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Урок «открытия» нового знания

- **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.
- **Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов.

Алгоритм подготовки урока «открытия» нового знания

- Выделить и сформулировать новое знание.
- Смоделировать способ открытия нового знания.
- Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- Определить необходимые ЗУН и способ их повторения (этап актуализации).
- Подобрать упражнения для этапа актуализации.
- Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- Продумать диалоги и прописать их подробно для этапа постановки проблемы и этапа «открытие» нового знания.
- Составить самостоятельную работу и эталон к ней. Указать способ проверки и оценки работы.
- Определить приемы организации этапа первичного закрепления и подобрать задания.
- Подобрать задания для этапа повторения и обосновать выбор.

Технология деятельностного обучения

1. Самоопределение к деятельности *(организационный момент).*

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке

- 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу");
- 2) выделяется содержательная область ("могу").

Технология деятельностного обучения

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

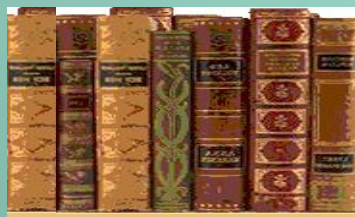
- Предполагает подготовку мышления детей к проектировочной деятельности:
- 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций.

Технология деятельностного обучения

3. Постановка учебной задачи

- Создается затруднение в деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.
- Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.).
- Учащиеся фиксируют во внешней речи причину затруднения .
- Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы.
- Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой (или уточнением) темы урока.

В библиотеке 80% книг на русском языке, а остальные на английском. Сколько процентов всех книг в библиотеке составляют книги на английском языке?



80

%

русс

к.

?

%

англ

.

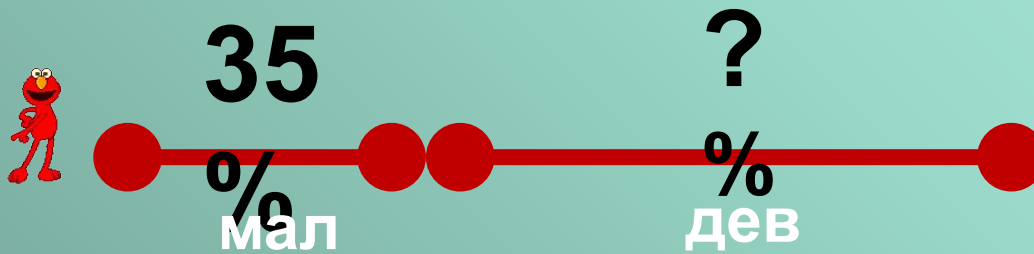
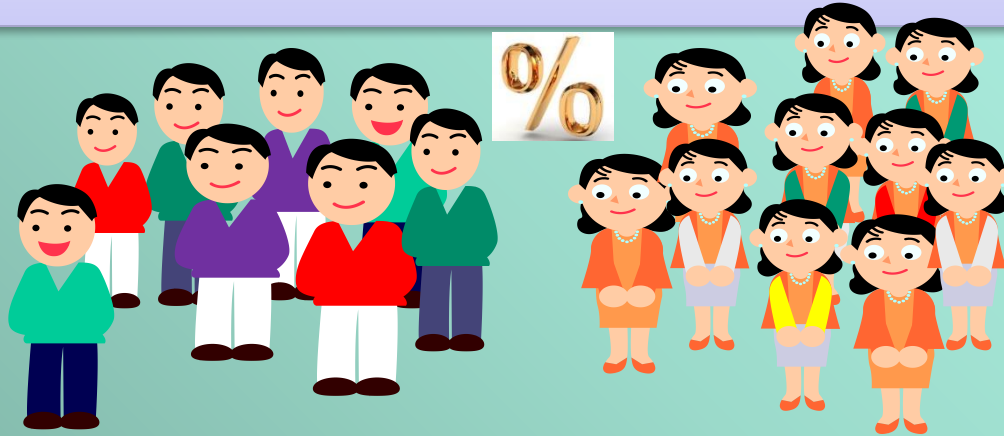
ОТВЕТ

20

%



**В классе 35% учеников - мальчики.
Сколько процентов учеников этого
класса - девочки?**



ОТВЕТ

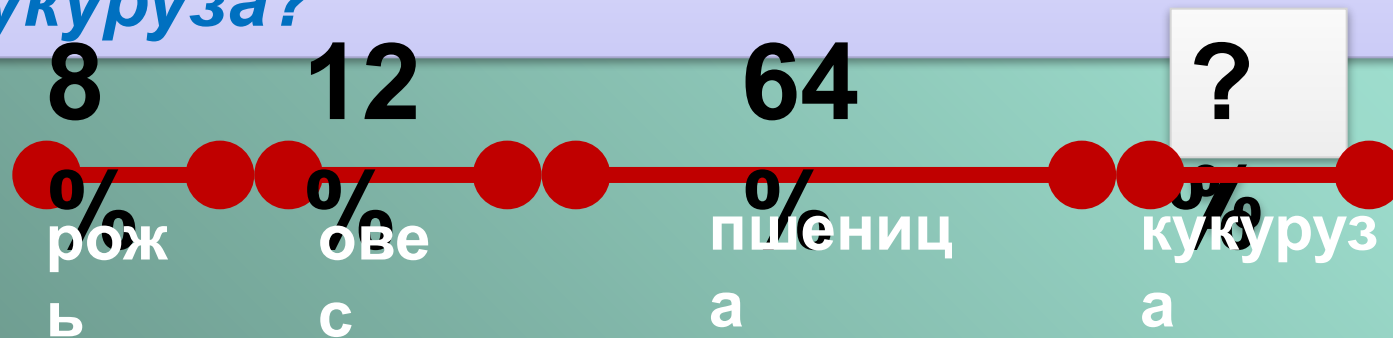
65
%



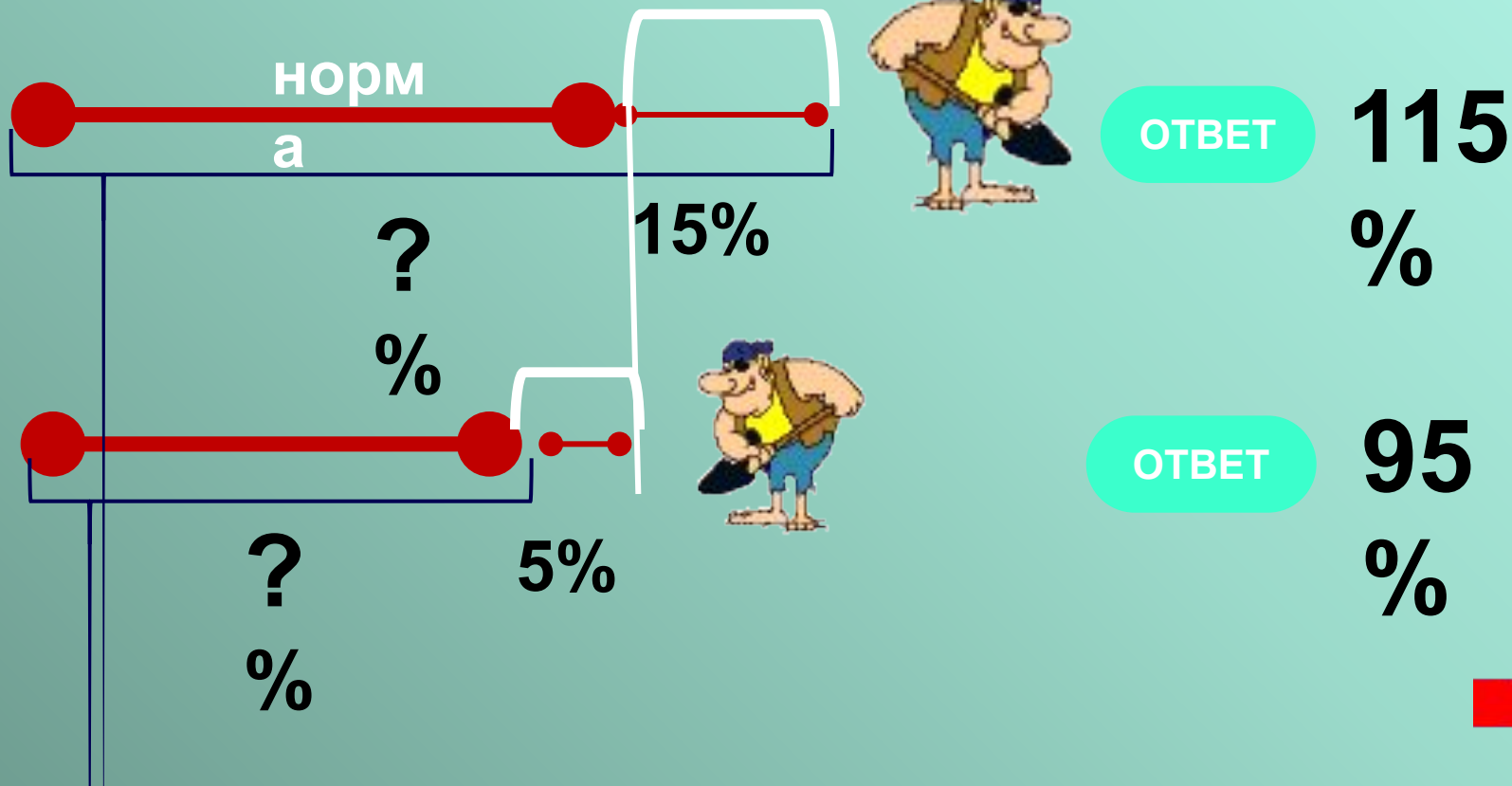
В бассейне купаются мужчины, женщины и дети. Дети составляют 85% всех купающихся, женщины всего лишь 5%. Сколько процентов всех купающихся составляют мужчины?



Поле засеяно рожью, овсом, пшеницей и кукурузой. Рожь занимает 12% поля, овёс - 8%, пшеница - 64%, а остальную часть занимает кукуруза. Сколько процентов поля занимает кукуруза?



Двое рабочих, имея одну и ту же дневную норму, копали траншеи. Один из них недовыполнил норму на 5%, а другой перевыполнил на 15%. Сколько процентов работы выполнил каждый рабочий?



Технология деятельностного обучения

4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания).

- На данном этапе предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез.

Технология деятельностного обучения

5. Первичное закрепление во внешней речи.

- Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия закрепляют новый материал (решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи).

Усиливается эффект усвоения материала, т. к. ученик озвучивает речь внутреннюю, посредством которой ведётся поисковая работа в его сознании.

Технология деятельностного обучения

6. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

- Индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового знания (способа действий), осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами оценивают свою работу.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению учащихся в дальнейшую познавательную деятельность.



НАЙДИ 1%

1% от 1200

1% от 300

1% от 70

1% от 5

1% от 97

1% от 124

1% от 0,8

1% от 1,5

Чтобы
найти 1%
от числа,
нужно
разделить
число на
100.



Технология деятельностного обучения

7. *Рефлексия деятельности {итог урока).*

- Организуется самооценка учениками деятельности на уроке.
- Фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечаются цели последующей деятельности.

РЕФЛЕКСИЯ



ВАРИАНТ №1

НА УРОКЕ

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне понравилось...
- Я затруднялся...
- Моё настроение...



Вариант 2

Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске (или письменно):

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- мне захотелось...

Я выполнил эти задания потому,

что...

**-они мне нравятся больше
остальных...**

**-я чувствую, что справлюсь с
ними хуже, чем с другими
заданиями**

-они легче остальных задан



Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я приобрел...

Я научился...

У меня получилось ...

Я смог...

Урок дал мне для жизни...



Оцени свою работу!

1.



Старался , у меня всё получилось!

2.



Старался, но были ошибки.

3.



У меня не получилось,
но я буду стараться!

Рефлексия - Анкета

1. На занятии я работал
2. Своей работой на уроке я
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал занятия мне был

активно / пассивно
доволен / не доволен
коротким / длинным
не устал / устал
стало лучше / хуже
понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен
легким / трудным
интересно / нет

Итог урока Выберите



**«Целый день возил
эти проклятые камни».**

**«А я добросовестно
выполнил свою работу».**

**«А я принимал
участие в
строительстве
храма науки».**





ВСЕМ СПАСИБО!