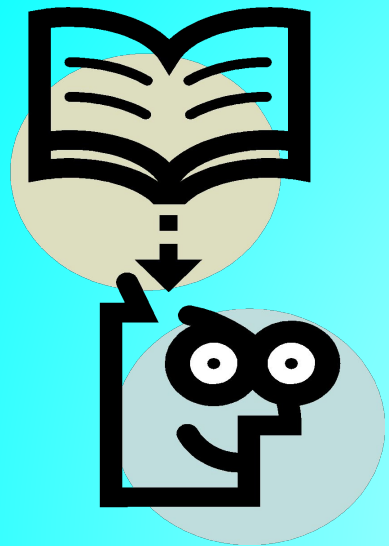


Математическая игра по теме  
«Десятичные дроби»



**Самый умный!**



# Выбери задание



<u>2</u>	<u>9</u>		<u>19</u>
<u>6</u>	<u>17</u>	<u>15</u>	<u>7</u>
<u>18</u>	<u>3</u>		<u>16</u>
<u>1</u>	<u>4</u>	<u>12</u>	
	<u>10</u>	<u>8</u>	<u>14</u>
<u>5</u>		<u>13</u>	<u>11</u>



# 1. Назовите равные дроби

**1/2**

**2/6**

**5/10**

**6/12**

**7/20**

**4/12**

$$\mathbf{1/2 = 5/10 = 6/12}$$



## 2. Сравните дробь $7/8$ и $8/9$

А.  $7/8 > 8/9$

Б.  $7/8 < 8/9$

В.  $7/8 = 8/9$



### 3. Кто самый быстрый!

а)  $5/6 + 4/7$

б)  $7/25 - 1/5$

в)  $3/4 + 4/5 - 1/10$



## 4. Найдите ошибки

$$\frac{7}{12} - \frac{1}{8} = \frac{7-3}{24} = \frac{4}{24}$$



# Найдите ошибки

№ 3

В 1 день  $\frac{8}{15}$  га  
Во 2 день ? на  $\frac{2}{5}$  га >

$$\frac{8}{15} + \frac{2}{5} = \frac{8}{15} + \frac{6}{15} = \frac{14}{15} \text{ (га)}$$

$\frac{a^2+b}{3}$  – вспахали во 2 день.



*6. В десятичной дроби запятую перенесли на 5 разрядов влево.  
Как изменилась дробь?*

**Уменьшилась в 100 000 раз.**





## 7. Найдите значение выражения



$$3,6 * 23 + 3,6 * 77$$

$$3,6 * 23 + 3,6 * 77 = 3,6 (23 + 77) = 3,6 * 100 = 360$$

$$2,07 * 17 + 1,36 * 17 - 2,43 * 17$$

$$= 17(2,07 + 1,36 - 2,43) = 17 * 1 = 17$$



## 8. Найдите значение выражения

$$\begin{aligned} 12,83 \cdot 356 + 644 \cdot 12,83 &= 12,83 (356 + 644) = \\ &= 12,83 \cdot 1000 = \\ &= 12830 \end{aligned}$$



9. В десятичной дроби запятую  
перенесли на 4 разряда вправо.  
*Как изменилась дробь?*

**Увеличилась в 10 000 раз.**



10. Как читается число  
**7,0019?**



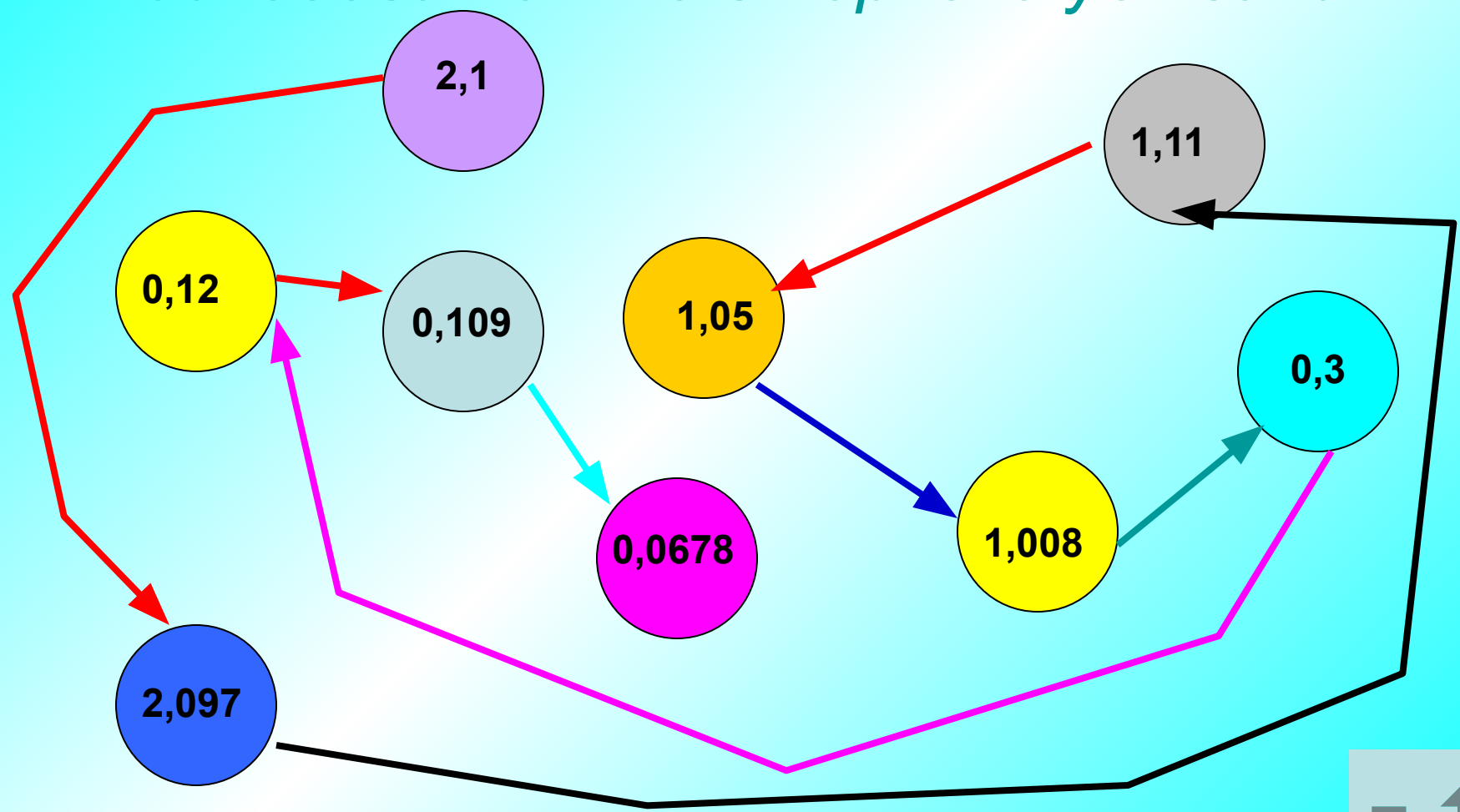
**A.** Семь целых девятнадцать сотых

**Б.** Семь целых девятнадцать тысячных

**В.** Семь целых девятнадцать десятитысячных



11. Соедините числа стрелками последовательно в порядке убывания



# 12. Запишите пропущенное число

$$42,3 \cdot 10 = 423$$

$$0,05 \cdot 100 = 5$$

$$5,34 \cdot 1000 = 5340$$



# 13. Найдите ошибки

$$\begin{array}{r} 2,3 \quad | \quad 4 \\ - 20 \quad | \quad 5,75 \\ \hline 30 \\ - 28 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,3 \quad | \quad 4 \\ - 0 \quad | \quad 0,575 \\ \hline 23 \\ - 20 \\ \hline 30 \\ - 28 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

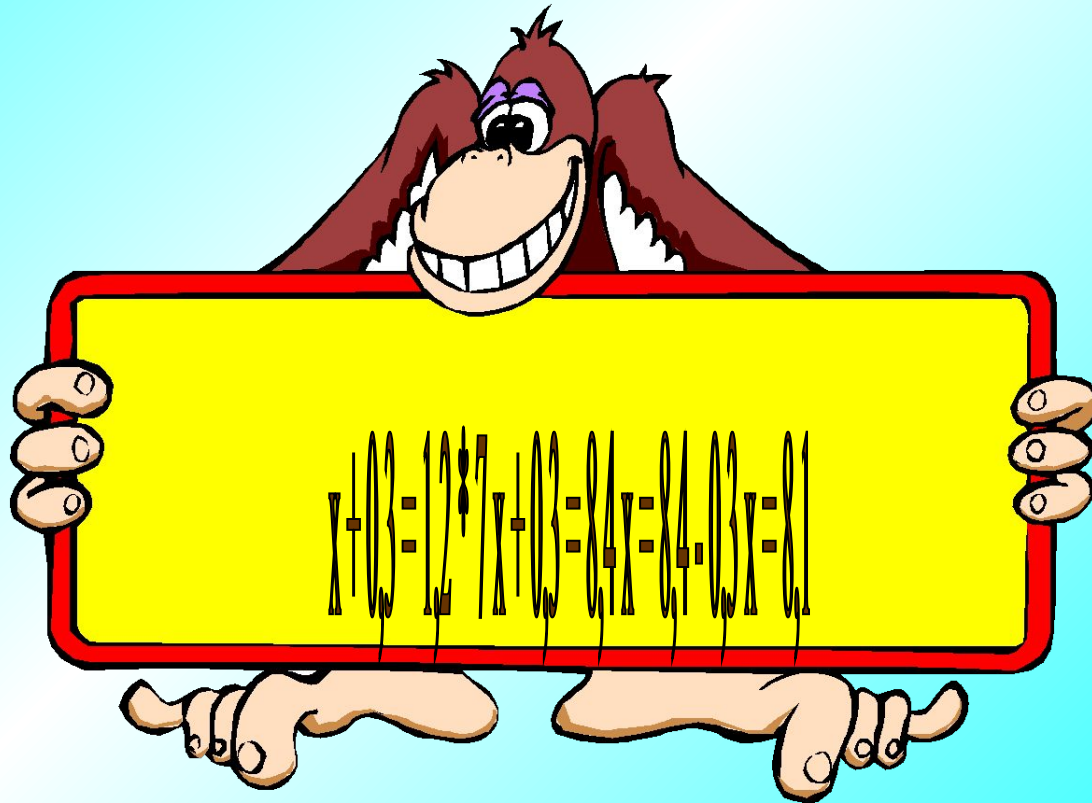


$$8 : 0,4 = 0,2$$

$$8 : 0,4 = 80 : 4 = 20$$



# 14. Решите уравнение





# 15. Сравните дроби

$$4,008 < 4,01$$

$$0,06 > 0,051$$

$$3,15 > 3,015$$

$$25,90 = 25,900$$

$$0,0909 < 0,9090$$

$$2,57 > 2,507$$

$$0,17 > 0,169$$

$$3,061 < 3,601$$

$$7,123 > 6,321$$

$$3,011 = 3,0110$$



16. В каком разряде числа 1,25489 записана цифра 4?

А. Сотых

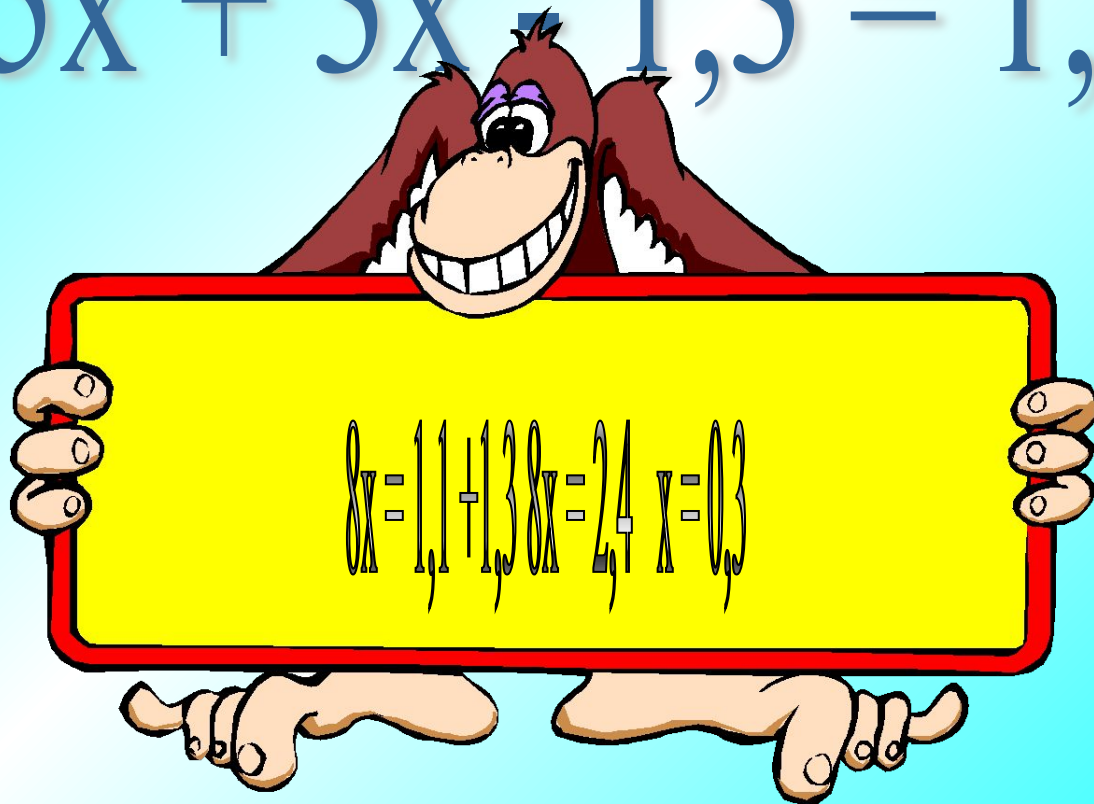
Б. Тысячных

В. Десятитысячных



17. Решите уравнение

$$5x + 3x - 1,3 = 1,1$$



# 18. Запишите пропущенное число

$$16,7 : \mathbf{10} = 1,67$$

$$8 : \mathbf{100} = 0,08$$

$$6,3 : \mathbf{1000} = 0,0063$$

$$0,7 : \mathbf{10} = 0,07$$



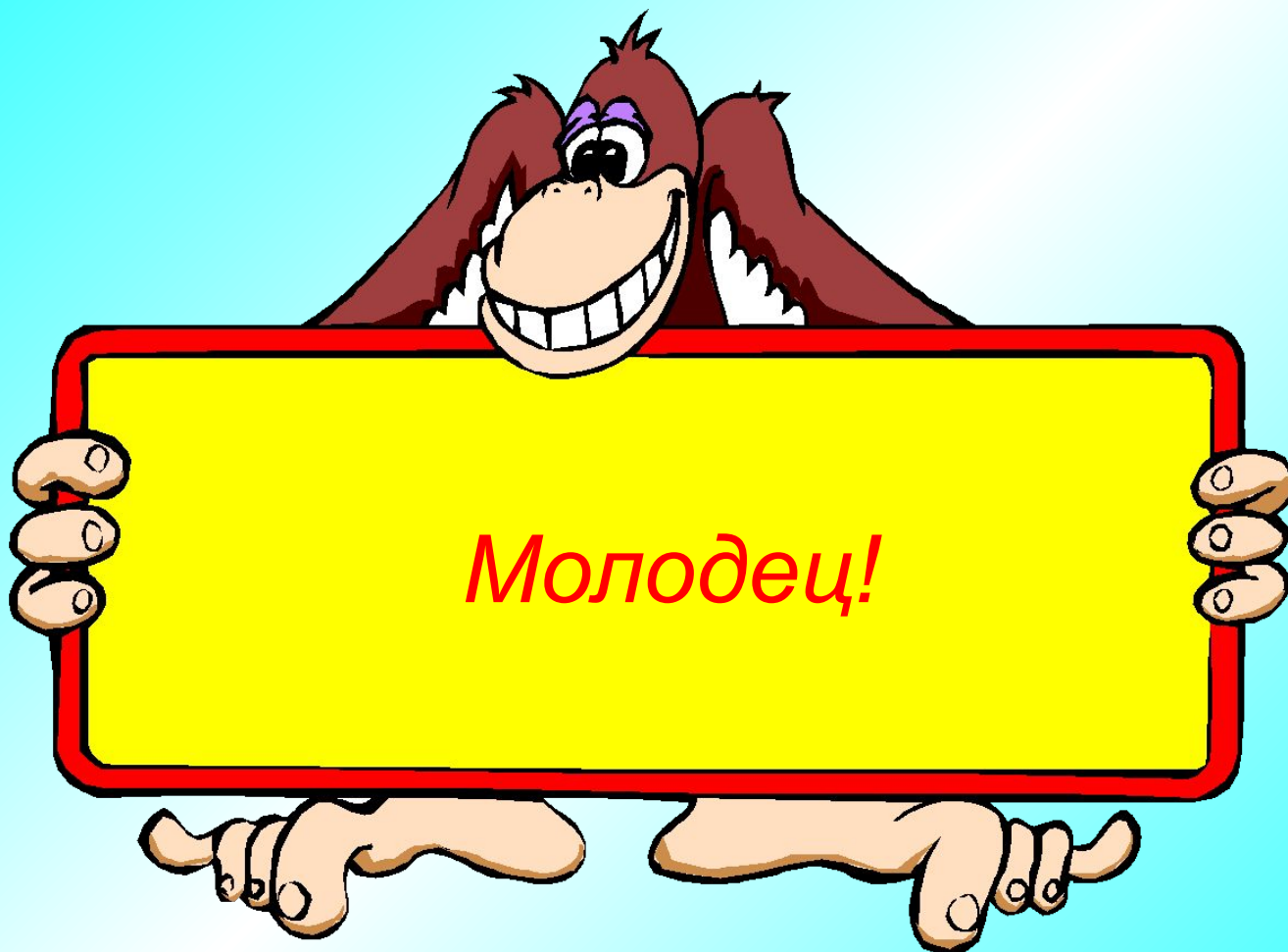
# 19. Поставьте в ответе запятую

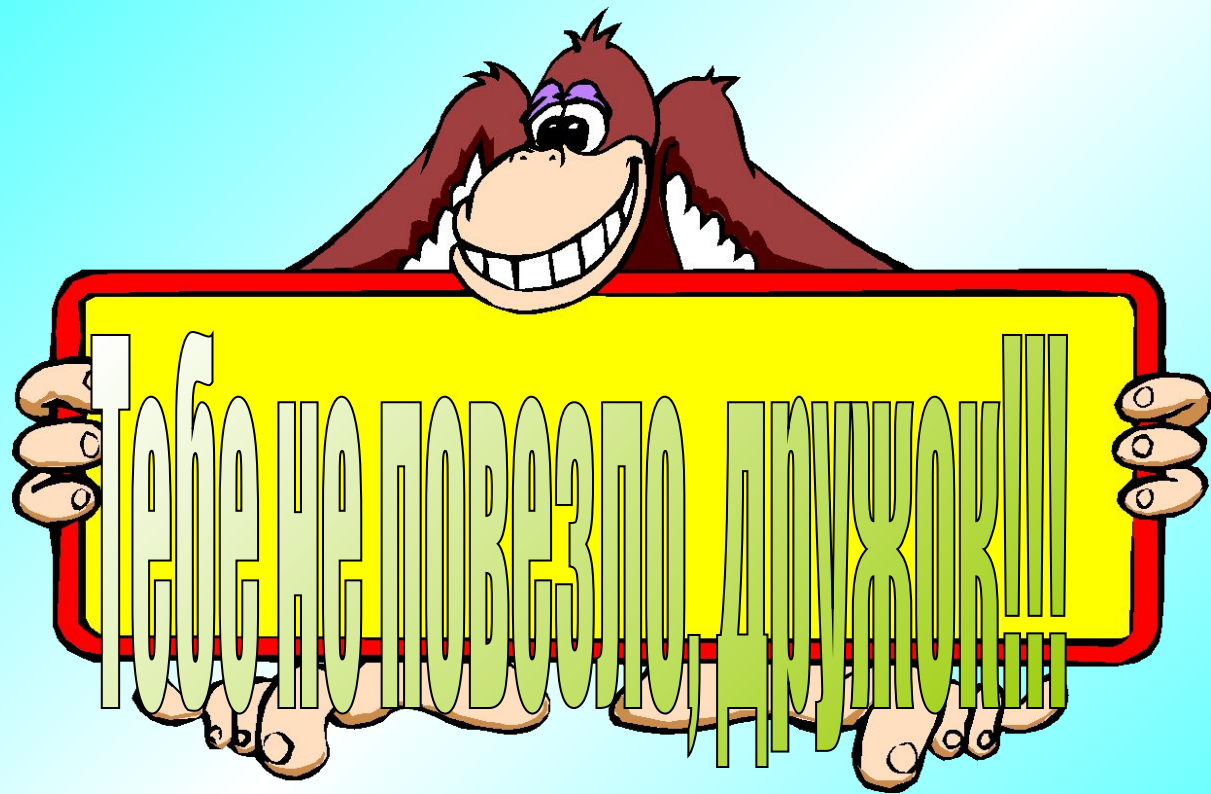
$$\begin{array}{r} 1,083 \\ \times \quad 5 \\ \hline 5,415 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,274 \\ \times \quad 3 \\ \hline 0,822 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,14 \\ \times 2,5 \\ \hline 2570 \\ 1028 \\ \hline 12850 \end{array}$$







# Из истории дробей



**Симон  
Стевин**

Долгое время действия с дробными числами считались очень сложными. Недаром у немцев сохранилось выражение «попасть в дробь», что означает «попасть в тупик, в трудное положение». Даже в 18 в. овладение действиями с дробными числами, которые иногда назывались ломаными числами, считалось очень трудным делом. Поэтому математики искали другие формы записи дробных чисел, которые позволяли бы упростить действия с ними. Такой формой оказалась десятичная запись дробных чисел.

Описал правила действий над десятичными дробями среднеазиатский математик и астроном Гиясэддин ал-Каши в своей книге «Ключ к арифметике» (1427 г.) Только через 150 лет фламандский инженер и математик Симон Стевин открыл заново десятичные дроби и описал правила действий над ними. Запятую после целой части десятичной дроби предложил ставить немецкий математик И. Кеплер (1571 – 1630).





# Физкультминутка

Встаньте возле своих парт. Можете походить на месте, попрыгать..., но не просто так!



# Задача - сюрприз!

На корабле «Пиратское счастье» плывут несколько кошек, несколько матросов, кок и одноногий капитан. У всех них, вместе взятых, 15 голов и 41 нога. Сколько кошек было на корабле?





Маска, я тебя знаю!



Пятиклассники пришли на маскарад.

В кругу сидят маски: «Медведь», «Человек-паук», «Терминатор» и «Мушкетер».

Их имена: Андрей, Сергей, Тимофей и Алексей.

Известно, что:

- «Медведь» не Алексей и не Андрей;
- Сергей сидит между «Терминатором» и Тимофеем;
- «Мушкетер» не Сергей и не Алексей;
- «Человек-паук» сидит между «Мушкетером» и Андреем.



В какой маске пришел каждый из мальчиков?





# Игра в мяч



Играем, стоя возле своих парт.

1. Загадываем число (например «четыре»).
2. Учитель бросает мячик любому ученику и называет действие (например «отнять 0,3»).
3. Ученик ловит мяч и говорит ответ («3,6»).
4. Если ответ правильный, то ученик продолжает игру (бросает мяч другому ученику и называет свое действие).
5. Если ответ неправильный, то ученик выходит из игры (возвращает мяч учителю и садится на место).





Игра закончена!



Всем спасибо!!!

