

Важнейшая задача цивилизации-  
научить человека мыслить.

**Т. Эдисон**

**Педагогический проект**  
**«Активизация познавательной  
деятельности учащихся 5-6 классов на  
уроках математики»**



**Автор проекта:**  
**Попов М.Р.**  
учитель математики  
филиал МБОУ «Первомайская  
СОШ» в с. Хобот-  
Богоявленское

# *Актуальность проекта*

Образование на современном этапе характеризуется усилением внимания к ученику, к его саморазвитию и самопознанию. Целью современного образования является полное достижение развития тех способностей личности, которые нужны ей и обществу. Включение ее в социальную активность и обеспечение возможности эффективного самообразования.

Проблема

Как научить ученика учиться?

Гипотеза

- Активизация познавательной деятельности учащихся формирует интерес к предмету и стимулирует мыслительную деятельность.

## Возникшие противоречия:

- между современными требованиями к преподаванию математики и уровнем качества обучения;
- между ослабевающим интересом к математике и необходимостью изучения предмета
- между преобладающим репродуктивным характером преподавания и стремлением личности к творчеству

## **Цель проекта**

**Активизировать познавательную деятельность учащихся 5-6 классов на уроках математики.**

## **Задачи проекта**

- 1. Организовывать творческую работу учащихся на уроке.**
- 2. Способствовать постоянному пополнению словарного запаса обучающихся,.**
- 3. Добиваться на уроках либо интереса, либо устойчивого положительного отношения к предмету.**
- 4. Способствовать осуществлению поиска необходимой информации и учить выделять в ней главное.**
- 5. Использовать нетрадиционные, игровые формы проведения урока**

**Игровое обучение**

**Концепция личностно-ориентированного образования  
(И.С. Якиманская)**

**Технология обучения математике на основе решения задач  
(Р.Г. Хазанкин)**

**Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков  
(А.А. Окунев)**

**Теоретико-методологическая основа проекта**

**Проблемное обучение**

**Вопросы активизации мыслительной деятельности  
(М. И. Махмутов)**

**Положения компетентностного подхода в образовании  
(материалы Концепции модернизации российского образования до 2010 г.)**



# Этапы реализации проекта

1. Изучить, проанализировать научно-методическую, психолого-педагогическую литературу.
2. Подготовить методическое обеспечение.
3. Определить цель и задачи проекта.
4. Смоделировать ожидаемый результат.
5. Проанализировать свою профессиональную деятельность в рамках требований педагогической науки .
6. Использовать методическое обеспечение на практике:
  - на уроках,



# Ожидаемые результаты

## обучающие

- прочное усвоение обучающимися учебного материала, повышение эффективности обучения;
- создание условий для обеспечения активности обучающихся на уроке;
- формирование потребности находить необходимую развивающие информацию и выделять в ней главное.
- развитие творческого, аналитического мышления учащихся;
- развитие общей речевой культуры,
- самореализация личности обучающегося

## воспитывающие

- воспитание устойчивого интереса к предметам и учебным занятиям;

5-6 класс

## Особенности развития

Характерно преобладание образно – эмоционального восприятия окружающего мира. Учащиеся способны на незначительные интеллектуальные усилия, поэтому слабо развиты понятийный аппарат и способность оперировать абстрактными понятиями.

# Методические приемы

- Учет индивидуальных характеристик каждого ученика.
- Дифференциация заданий.
- Использование нетрадиционных форм проведения урока.( урок- путешествие, урок-соревнование).
- Применение дидактических игр.(«Математическое лото», «Морской бой», «Конкурс художников»)
- Создание комфортного окружения для учащихся.
- Поощрение познавательной активности, создание творческой атмосферы.

# Памятка для учащихся «Учитесь выделять главное!»

- 1. Внимательно прочитай текст.
- 2. Подумай о чем ( или о ком) говорится в этом тексте.
- 3. Что говорится об этом?
- 4. Раздели текст на законченные части.
- 5. Какие слова являются самыми важными в каждой части? (Назовем их ключевыми)

Без каких слов можно обойтись?  
(Назовем их второстепенными.)

- 6. С помощью ключевых слов сформулируй главные мысли

**Кружок «  
Занимательная  
математика»**

**Индивидуальные  
консультации:  
математика**

**Внеурочная  
деятельность,  
повышающая  
интерес к  
обучению**

**Международная  
математическая  
игра «Кенгуру»**

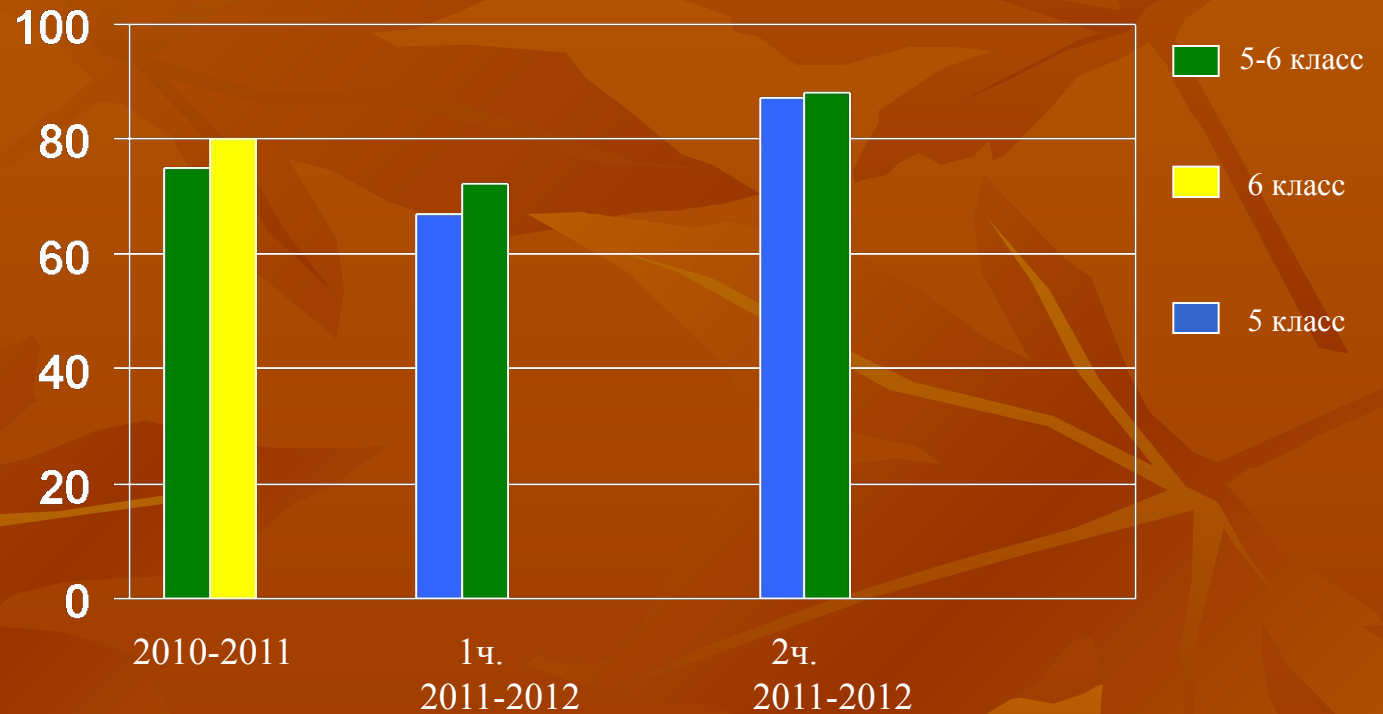
***Олимпиада по  
математике***

## *Результаты проекта*

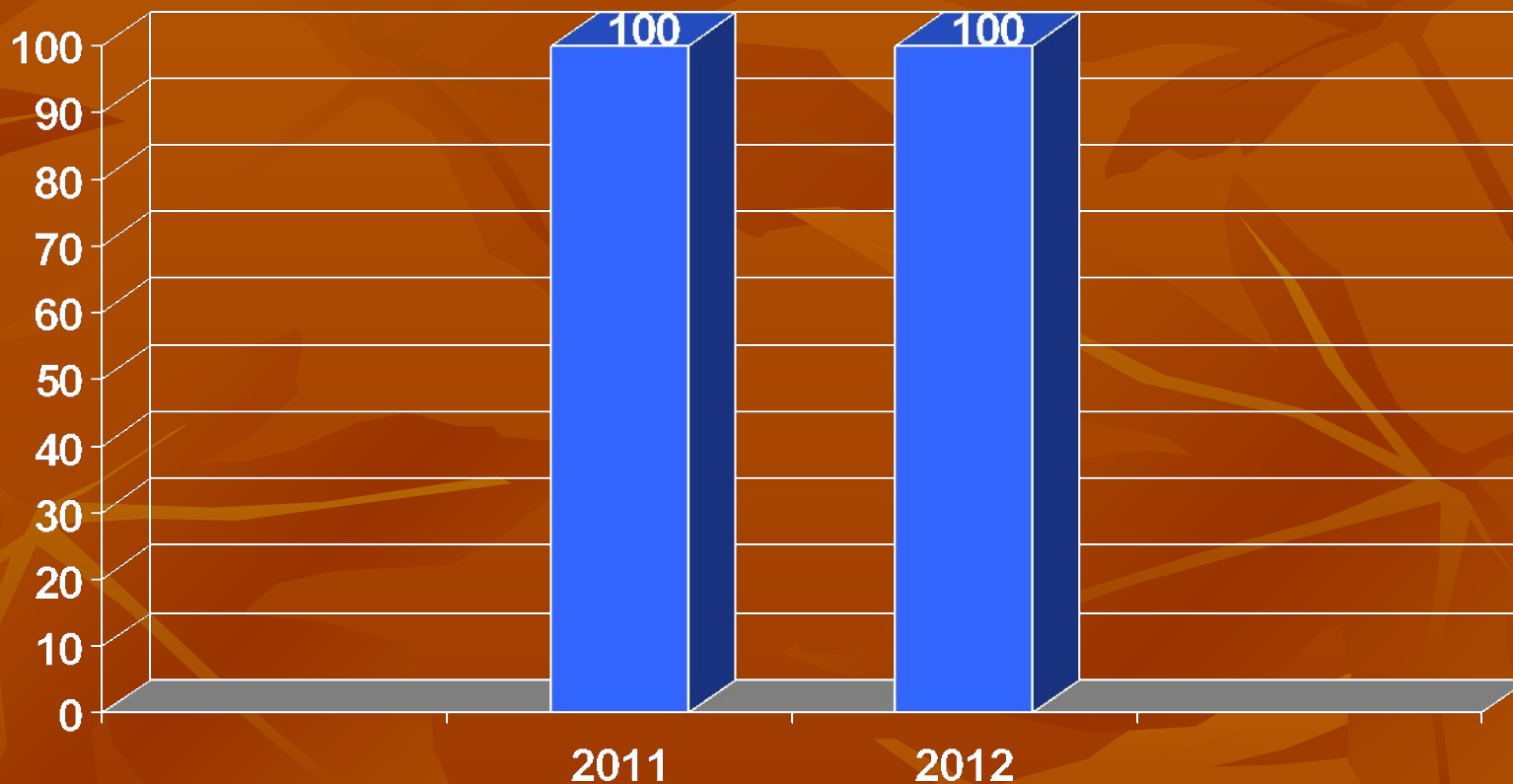
- **Повышение эффективности обучения.**
- **Осуществление индивидуального подхода в обучении.**
- **Повышение интереса учащихся к изучению предмета и к учению в целом.**
- **Соблюдение принципа здоровьесбережения.**
- **Развитие устной речи учащихся.**
- **Самореализация и саморазвитие личности учащегося.**

# Результаты проекта

## качество знания по математике



# *Участие в математической игре «Кенгуру» (в процентах)*





## *Информационные источники*

1. Ахметгалтев А. «Мотивация деятельности на уроках математики», Математика в школе, 1996., №2,
2. Егорова Л.И. «Создание ситуации успеха на уроках». Математика в школе. 1996.№6.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. –М.: Педагогика, 1990.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. –М.: Педагогика, 1982.
6. Смирнов В.А., Смирнова И.М. «Активизация деятельности учащихся при изучении теории». Математика в школе. 1992. №1.
7. Щукина Г.И. «Активизация познавательной

## *Информационные источники (продолжение)*

8. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» 98г.
9. ТОИПКРО « Проблемы, поиски, находки.» Тамбов 1998 г
10. « Нестандартные уроки математики» М. « Школьная Пресса» 2004 г.
11. « Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах» М. « Школьная Пресса» 2003
12. Вахновецкий Б.А. “Математический тренажер” 6 класс. Издательский дом “Наше будущее” 2000

# Дидактический материал



# Вести с уроков



# Творческие работы учащихся

