

Решение задач действием деления

2 класс



Подготовила учитель
Начальных классов
ГОШ I-III ступеней №68
Белоцкая Татьяна Валериевна



Девиз урока:

*«У нас все
получится!»*



Самопроверка домашнего задания

Примеры 6(стр.59)

$$2 \cdot 5 + 15 = 25$$

$$20 - (17 - 10) = 13$$

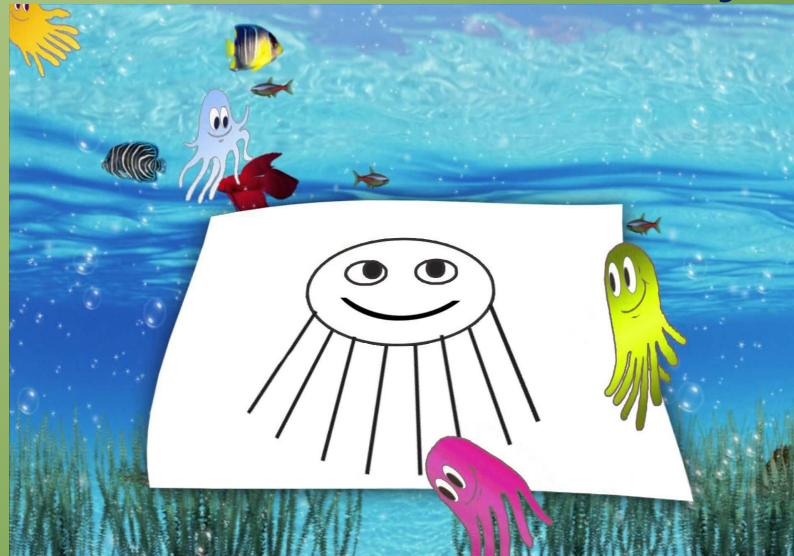
$$8 \cdot 2 - 16 = 0$$

$$35 - (14 + 6) = 15$$

$$3 \cdot 6 - 10 = 8$$

$$7 \cdot 2 - 13 = 1$$

Творческая задачка на умножение



Поможем Юнге . Найди лишнее
выражение. Почему оно лишнее?

$$3+3+3+3+3$$

$$2+2+2+2$$

$$3+3+2+4$$

$$4+4+4$$



Помогите Коку ответить на вопросы.

1. Результат умножения – произведение.
2. Самое маленькое однозначное число это число 3.
3. В записи двузначного числа есть десятки и единицы.
4. Первый компонент вычитания – это слагаемое.
5. Сумма – это результат сложения.



Урок-путешествие

«По теме ?»

Акула напекла ватрушек,
И пригласила пять подружек.
Вот ватрушки. Надо их
Разделить на шестерых.
Всех ватрушек тридцать
шесть.
Сколько каждый может
съесть?



$$36 + 5$$

$$36 \cdot 6$$

$$36 : 6$$

*Плыви, плыви,
кораблик,
На запад,
на восток.*

*Канаты –
паутинки,
А парус –
лепесток.*





Догадайся сам:





Для чего нам нужно деление?





ОСТРОВ



**"ВЕСЁЛЫЕ
ДРУЗЬЯ"**



Белкины задачи:

Я нашла в дупле у белки
Четырнадцать орешков
мелких.

Вот еще один лежит
Мхом заботливо укрыт.
Ну и белка! Вот хозяйка!
Все орешки посчитай-ка!
К ней три белки прискакали
и по пять орешков взяли.
Сколько орешков
осталось?



Мишкина задачка:

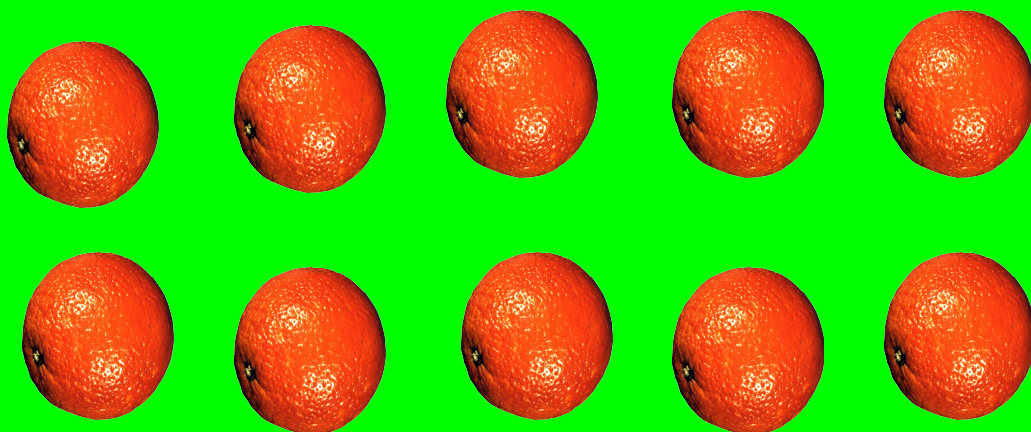
Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат.
Только тридцать ягод
есть. Как малинку
мишкам съесть?
Правильный ответ найди
им малинку подели!



**Почему эти задачи мы решали
делением?**

**Потому , что
делили –
поровну !**

Задача 1 (с.60)



МИНУТКА ОТДЫХА





*Плыви, плыви,
кораблик,
На запад,
на восток.*

*Канаты –
паутинки,
А парус –
лепесток.*



ОСТРОВ «РЫБОЛОВОВ»



Рефлексия

Какая тема была рассмотрена сегодня?

- Какая была цель? .

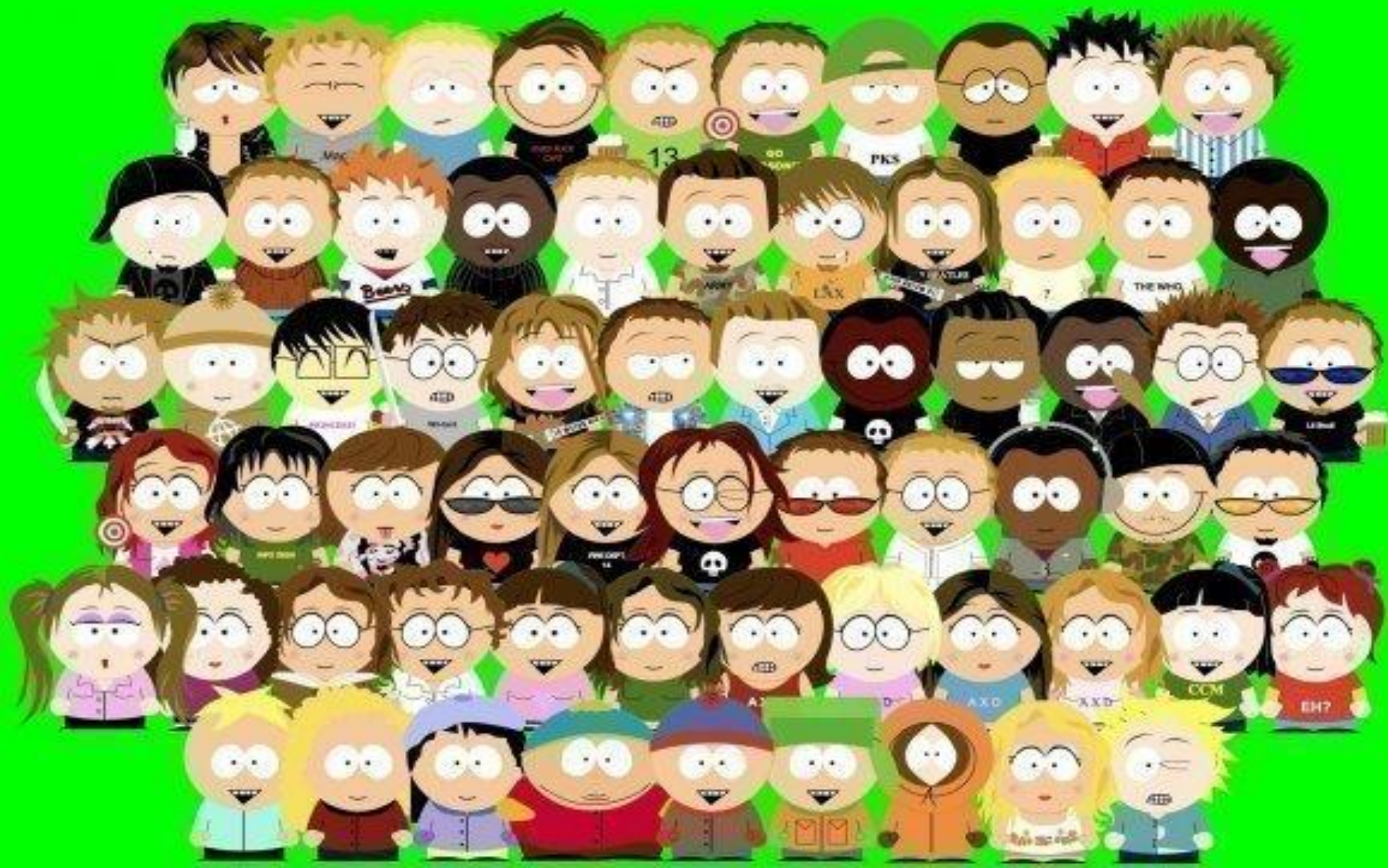
- Что нужно узнать для решения задачи делением?

- Какой знак используют для записи деления?

- Решали задачи на деление?

- Что мы еще не выяснили? (Как называются компоненты деления, особые случаи деления и др.). Значит есть с чем и над чем работать

За работу получаю отметку:



Домашнее задание:

На «5»- придумать задачу на деление и записать решение в тетрадь.

На «4»- применить умение делить на равные части в домашних условиях (например, во время ужина) и устно составить задачу.

На «3»- учебник, стр. 60 № 3.

