



***Технология блочно-  
модульного обучения  
на уроках  
математики.***

Новокузнецк, 2016



**МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАНО НА СЛЕДУЮЩЕЙ ОСНОВНОЙ ИДЕЕ: УЧЕНИК ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ САМ, А УЧИТЕЛЬ ОБЯЗАН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ УПРАВЛЕНИЕ ЕГО УЧЕНИЕМ: МОТИВИРОВАТЬ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ, КООРДИНИРОВАТЬ, КОНСУЛЬТИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ.**

**Смысл** модульной технологии состоит в то, что знания усваиваются **системнее, прочнее и быстрее.**

Знания предъявляются ученику сразу **крупным блоком** во всей системе внутренних и внешних связей.

Минимальная единица учебного процесса не урок, а **цикл уроков или модуль.**



# МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

помогает учителю:

- осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- дает возможность использования различных видов деятельности (индивидуальной, в парах, в группах);



# МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

помогает учителю:

- способствует накоплению материала к выпускным экзаменам, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
- повышению уровня качества обученности учащихся,
- повышению мотивации к изучению математики.



# Блочно-модульное обучение –

**это личностно-ориентированная технология.**

Данная технология предполагает, что школьник должен научиться добывать информацию, её обрабатывать, получать готовый продукт.



# **Блок** – это большой тематический раздел.



## СТРУКТУРА МОДУЛЯ

**МОДУЛЬ АВТОНОМЕН И ОБЛАДАЕТ ЗАВЕРШЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ - ЭТО ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

- *1 часть модуля (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий и совместное решение заданий;*
- *2 часть модуля (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы, где учащиеся под руководством учителя работают с различными заданиями.*





## СТРУКТУРА МОДУЛЯ

**МОДУЛЬ АВТОНОМЕН И ОБЛАДАЕТ ЗАВЕРШЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ - ЭТО ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

- *3 часть модуля (1-2 урока) – повторение и обобщение материала темы.*
- *4 часть модуля (1-2 урока) – контроль знаний учащихся по всей теме.*



# СУЩНОСТЬ ПЛАНИРОВАНИЯ:

*разделение программного материала  
на крупные блоки-темы, в пределах  
которых выделяются модули трех типов:*

***модули содержания,  
модули обучения,  
модули контроля.***



# БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

| № п/п | Название раздела                                              | Количество часов |                |          |               |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------|---------------|
|       |                                                               | Всего            | Вид контроля   |          |               |
|       |                                                               |                  | Самост. работы | Зачеты   | Контр. работы |
| 1.    | Повторение материала 5-6 классов                              | 10               | 1              |          | 1             |
| 2.    | Глава 1. Математический язык. Математическая модель           | 19               | 3              |          | 1             |
| 3.    | Глава I. Начальные геометрические сведения                    | 10               | 1              |          | 1             |
| 4.    | Глава 2. Линейная функция                                     | 17               | 2              |          | 1             |
| 5.    | Глава II. Треугольники                                        | 30               | 3              | 2        | 2             |
| 6.    | Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными  | 19               | 3              |          | 1             |
| 7.    | Параллельные прямые                                           | 14               | 1              | 1        | 1             |
| 8.    | Глава 4. Степень с натуральным показателем и ее свойства      | 8                | 1              |          |               |
| 9.    | Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника   | 6                | 1              |          | 1             |
| 10.   | Глава 5. Одночлены. Операции над одночленами                  | 11               | 1              |          | 1             |
| 11.   | Глава 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами | 17               | 2              | 1        | 1             |
| 12.   | Разложение многочленов на множители                           | 19               | 3              | 1        | 1             |
| 13.   | Глава 8. Функция $y = x^2$                                    | 11               | 1              |          | 1             |
| 14.   | Повторение курса геометрии                                    | 10               | 2              |          |               |
| 15.   | Повторение курса алгебры                                      | 9                | 1              |          |               |
|       | <b>ВСЕГО</b>                                                  | <b>210</b>       | <b>26</b>      | <b>5</b> | <b>13</b>     |

**В результате описанного процесса  
учитель создает:**

- **логическую структуру уроков с промежуточной диагностикой;**
- **разноуровневые материалы для диагностики знаний учащихся;**
- **дидактический материал ко всем урокам.**



# ПРЕИМУЩЕСТВА БЛОЧНОЙ СИСТЕМЫ

**наглядна**

**доступна**

**конкретна**

**управляема**



**Большое  
спасибо!!!**



Dear ...