





ГБОУ «Эгитуйская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

НУМЕРАЦИИ В ПРЕДЕЛАХ 100.

Выполнила
учитель математики Жалсанова С.М.


При знакомстве детей с новой счетной единицей – **сотней**, важно показать детям общий принцип образования новых счетных единиц:

10 единиц образуют новую единицу счета - **десяток**, а **10 десятков** - новую счетную единицу - **сотню**.

Сотни	Десятки	Единицы
		
		


Уже здесь можно сказать детям, что и дальше, при образовании новых чисел, **10** единиц одного разряда (сотен) образуют единицу следующего разряда - **тысячу**.

Таким образом подготавливается почва для ознакомления детей с принципом десятичной системы счисления.



Первое, на что следует обратить внимание учителя, - при изучении нумерации большое значение имеет богатейший речевой опыт, которым располагают многие дети уже ко времени поступления в школу и который быстро обогащается в школьные годы.

Названия чисел, особенности образования соответствующих числительных дети воспринимают не только со слов учителя.



Дети легко самостоятельно (а иногда лишь при небольшом намеке со стороны учителя) подмечают принцип образования названий чисел и сами догадываются, как будут называться следующие числа, если только дать им для примера два-три аналогичных названия. Например: "двадцать один", "двадцать два"... (Трудности возникают только в таких случаях как "сорок", "пятьдесят", "девяносто", которые приходится специально оговаривать)

Учитывая это обстоятельство, в процессе обучения нужно стремиться к тому, чтобы усвоение последовательности соответствующих числительных всегда несколько опережало ту область чисел, которая рассматривается в данный момент более основательно.

Так, приступая к изучению чисел первого десятка, дети должны уже к этому времени более или менее уверенно знать названия этих чисел, порядок их следования при счете.

Изучая тему "**Десяток**", полезно уже заранее в устных упражнениях использовать счет предметов и в тех случаях, когда он выходит за пределы **10**.

Это не значит, что нужно требовать от всех детей прочного усвоения соответствующей последовательности чисел. Пусть ее усвоят не все, пусть некоторые еще будут иногда ошибаться, воспроизводя ее. **Важно**, чтобы она была им знакома к тому времени, когда они приступят к изучению темы "Нумерация чисел в пределах ста".

Что это дает?

Во-первых, легче усваивается устная нумерация на уроках, специально посвященных этим вопросам.

Во-вторых, знание названий чисел, к рассмотрению которых дети приступают (даже если и не все эти названия усвоены одинаково уверенно всеми учениками), позволяет учителю опереться на анализ самих этих названий (числительных) для раскрытия принципа образования чисел, их состава из разрядных слагаемых.

Например, ученику становится понятным десятичный состав любого из чисел в пределах 100, по одному его названию: *тридцать четыре - 3 десятка и 4 единицы и т. п.*

В-третьих, некоторое забегание вперед в усвоении счета предметов за пределом изучаемой области чисел помогает сформировать у детей правильное представление о том, что всегда можно назвать число, которое больше самого большого из известных уже к этому времени чисел. Дети перестают в этих условиях думать, что, например, на числе 10 (или 100, или 1000) счет обрывается.

Такое забегание вперед создает, кроме того, условия для переноса изученных операций (в частности, операции счета предметов, приема присчитывания по 1 и др.) на несколько расширенную область чисел. Это очень важно в качестве психологической подготовки детей к работе с большими числами.

Изучение нумерации, как известно, является основой работы над арифметическими действиями. Здесь применяются все знания, умения и навыки, которые дети получают, знакомясь с десятичной системой счисления и нумерацией. Поэтому, в ходе изучения действий происходит естественное закрепление и совершенствование приобретенных знаний

При изучении нумерации в пределах 100 школьники должны получить следующие знания, умения и навыки:

1. Научится считать до 100 в прямом и обратном порядке единицами и десятками.
2. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, по 10 и равными числовыми группами (по 2, 5, 20) как отвлеченно, так и на предметных пособиях.
3. Уметь пользоваться порядковыми числительными.

4. Знать место каждого числа в натуральном ряду чисел в пределах **100**, понимать свойство этого ряда: *каждое число на единицу больше предшествующего и на единицу меньше последующего.*

5. Понимать десятичный состав чисел. Уметь различать число на разрядные **слагаемые** и составить число из разрядных слагаемых.

6. Уметь сравнивать числа, т.е. определять, какое число больше или меньше другого, равно ему.

7. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе.

Обсудив это переходим к нумерации в пределах «100».

Изучение темы осуществляется в два этапа: сначала изучаются числа от 11 до 20, а затем от 21 до 100.

Последовательность изучения нумерации в пределах **100**:


- повторение нумерации в пределах **10** и **20**;
- изучения нумерации круглых десятков;
- изучение нумерации чисел от **21** до **99** (сначала устной, затем письменной).

При изучении данной темы, учащиеся должны получить следующие знания, умения и навыки:

1. Научиться считать до **100** в прямом и обратном порядке единицами и десятками;

2. Уметь пользоваться порядковыми числительными;

3. Понимать состав чисел;



4. Уметь сравнивать число, т.е. определить какое число больше и меньше другого.

5. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числа.

6. Знать, что такое дециметр и метр.



Изучение нумерации в пределах **100** для детей связано с преодолением ряда трудностей.

В период изучения чисел в пределах **100** закладывается основа понимания сущности десятичной системы: из **10** простых счетных единиц образуется новая (составная) счетная единица - сотня. Вот эту закономерность учащиеся усваивают с большим трудом. Здесь требуется основательная наглядная база, постоянное сравнение чисел первого, второго десятков и чисел **21-99**, например: **2** и **20**, **2** и **12**, **1**, **10**, **100** и т.д.

Учащиеся испытывают затруднения в запоминании названий круглых десятков, их последовательности и особенно их счете в прямом и обратном порядке.

С большим трудом они запоминают названия десятков **сорок** и **девяносто**. Нередко по аналогии с образованием предыдущих числительных они соответственно называют их: «**четырнадцать**», «**девять - десять**», а при переходе к новому десятку считают: «**двадцать девять, двадцать десять, двадцать одиннадцать**» и т.д.

Как при изучении предыдущих чисел, учащихся больше всего затрудняет счет в обратном порядке, присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами.

При изучении письменной нумерации многие учащиеся долго не усваивают позиционное значение цифр в числе: вместо **35** записывают **53**, при чтении чисел вначале произносят **единицу**, а потом **десятки**.

Некоторые учащиеся, усвоив образование новых десятков, ещё долгое время испытывают затруднения в понимании образовании числа 100.

Овладев устной нумерацией, некоторые учащиеся не могут овладеть письменной нумерацией. Некоторые наоборот, правильно записывают числовой ряд, а при устном пересчете допускают ошибки.

Причины этих трудностей заключаются в трудностях самого математического материала, психических особенностях учащихся и в имеющихся еще место недостатках организации изучения данного материала.

Некоторая поспешность в отказе от использования наглядных пособий, недостаточное их разнообразие, недостаточное количество упражнений на закрепление данного материала при изучении последующих тем тоже приводят к затруднениям.

The background features several realistic-looking bubbles of various sizes, some with highlights and shadows, scattered in the corners of the page. A blue circle highlights one of the bubbles in the bottom right corner.

Спасибо за
внимание!