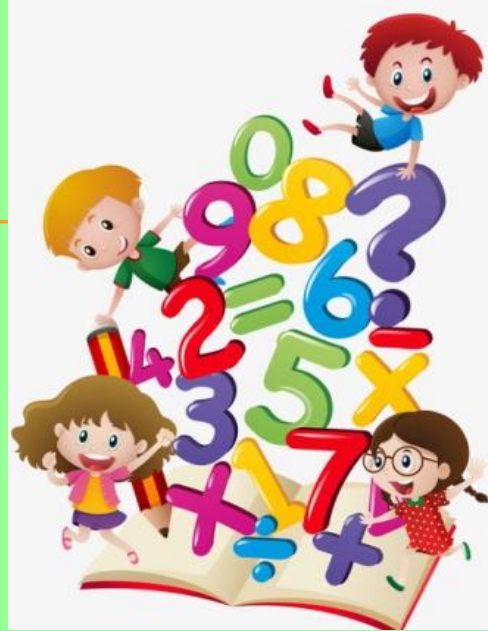
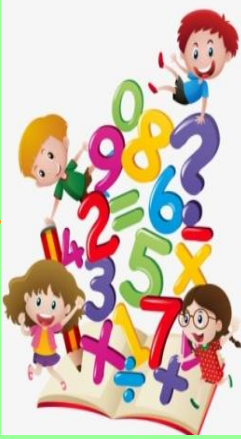

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Выполнила: учитель математики МБОУ
«Верхне-Торейская СОШ им. Н.Д.Гендуновой»
Жамцуева Элеонора Дымбрыловна.**

**«Умение учиться – это
новообразование,
которое в первую
очередь, связано с
освоением формы
учебного
сотрудничества»**

Г.А.Цукерма



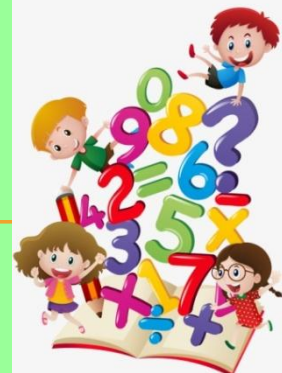


В условиях нового подхода к организации занятий по требованиям ФГОС должен перестроиться сам учитель.

Учитель – организатор деятельности, консультант, коллега по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

В связи с этим большое значение приобретают продуктивные стили и формы педагогического общения, методы обучения, к которым можно отнести *контекстное обучение*.

ЧТО ТАКОЕ КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ?



- По мнению А.Вербицкого: «контекстное обучение выступает концептуальной основой реализации компетентностного подхода в образовании».
- Контекстное обучение предполагает максимально широкое введение в учебный процесс видов, форм и методов деятельности, позволяющих перейти от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широкого использования резервов самостоятельной работы обучающихся.

- ❑ В центре теории контекстного обучения находится понятие контекста.
- ❑ Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому, так и ее компонентам.
- ❑ Внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека.
- ❑ Внешний контекст – предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- ▣ определение обучающегося как активного субъекта познания;
- ▣ его ориентация на самообразование и саморазвитие;
- ▣ опора на субъективный опыт учащегося;
- ▣ индивидуальная направленность образования.

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ

КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методы: **МАТЕМАТИКЕ**

- проектный,
- проблемный,
- поисковый,
- исследовательский.

Приемы: ролевая игра, проекты, создание проблемной ситуации, выполнение развивающих заданий, воображаемое путешествие, реферат, опережающее задание, использование ИКТ.

Цель работы: обобщение системы работы по внедрению контекстного обучения как средства формирования математической компетентности учащихся 5-9 классов.

Для достижения поставленной цели и решения проблемы выделены следующие задачи:

- Провести анализ теоретического состояния и практического опыта по вопросам формирования математической компетентности школьников.
- Осуществить внедрение контекстного обучения как средства формирования математической компетентности учащихся 5-9 классов в учебный процесс.
- Разработать и обосновать систему контекстных заданий, направленную на формирование математической компетентности учащихся 5-9 классов.
- Разработать инструментарий по оценке уровня сформированности математической компетентности учащихся 5-9 классов.
- Провести опытно-экспериментальное исследование, направленное на проверку влияния методики контекстного обучения на формирование математической компетентности учащихся 5-9 классов.

КОНТЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ

- Для приготовления маринада для огурцов на 1 литр воды требуется 10 г лимонной кислоты. Лимонная кислота продается в пакетиках по 15 г. Какое наименьшее число пачек нужно купить хозяйке для приготовления 8 литров маринада?
- Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

В квартире, где проживает Екатерина,
установлен прибор учёта расхода
холодной воды (счётчик). Первого
сентября счётчик показывал расход 189
куб.м воды, а 1 октября — 204 куб. м.
Какую сумму должна заплатить
Екатерина за холодную воду за
сентябрь, если цена 1 куб. м холодной
воды составляет 16 руб. 90 коп.? Ответ
дайте в рублях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- благодаря использованию технологии контекстного обучения соблюдена преемственность при переходе учащихся на следующую ступень обучения, что подтверждается результатами успеваемости учащихся;

Учебные годы	Математика 5кл			Математика 6 кл			Алгебра 7 кл			Алгебра 8 кл		
	усп	Кач. зн	Ср.б	усп	Кач. зн	Ср.б	усп	Кач. зн	Ср.б	усп	Кач. зн	Ср.б
2013-2014	100	62	3,4	100	72	4,1	100	68	3,9	100	62	3,8
2014-2015	100	72	4,2	100	65	3,5	100	70	3,8	100	66	3,4
2015-2016	100	82	4,6	100	75	4,3	100	62	3,3	100	68	3,9
2016-2017				100	78	4,5	100	71	3,8	100	70	4,1
2017-2018				100	72	4,1	100	65	3,5	100	69	3,9

- **организация учебного процесса на основе контекстного обучения математике позволяет повысить уровень математической компетентности учащихся 5-6 классов;**
- **контекстные задачи (практико-ориентированные) – это задачи, которые встречаются в той или иной реальной ситуации. Их контекст обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, возникающих в реальной жизни, также при решении задач ОГЭ.**

**внедрение контекстного обучения способствовало
повышению познавательного интереса к предмету, что
подтверждается результатами ОГЭ по математике .**

Мероприятия	год	Уровень	Ф.И. ученика	Результат
НПК «Шаг в будущее»	2015-2016	районный	Бадмаева Эльвира «Арифметическая прогрессия в нашей жизни»	3 место
НПК «Шаг в будущее»	2016-2017	районный	Цыinguнова Аяна «Вклады моей семьи»	участие
НПК «Шаг в будущее»	2017-2018	Районный	Карпушкеев Радна «Парадокс»	участие

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

	2013-2014	2014/2015	2015/2016	2017/2018
Контингент обучающихся	8	3	5	3
Абсолютная успеваемость, %	100	100	100	100
Качество, %	62	70	60	100
Степень обученности, %	58	64	52,8	76
Средний балл	3,75	4	3,6	4,3

•организация учебного процесса на основе контекстного обучения математике позволяет повысить уровень математической компетентности учащихся 5-6 классов; контекстные задачи (практико-ориентированные) – это задачи, которые встречаются в той или иной реальной ситуации. Их контекст обеспечивает условия для применения и развития знаний при решении проблем, возникающих в реальной жизни, также при решении задач ОГЭ.

Спасибо за внимание!

