

«ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ООО:  
ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ,  
ПРОБЛЕМЫ»  
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

МБОУ «СОШ С. САРЛЫ»  
МИННЕГАЛИЕВА М.Р.

2016



# утверждение ФГОС

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями (Приказы от 26 ноября 2010 г. № 1241 , от 22 сентября 2011 г. № 2357)
2. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644)
3. ФГОС среднего (полного) общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480)

# Что такое ФГОС?

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования...

# ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

- : новый подход трактует стандарт как систему требований к структуре, освоению и условиям реализации образовательных программ, авторы нового стандарта в качестве основного результата образования видят овладение школьником набором действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

## ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

# ТРЕБОВАНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

- Планируемые результаты: **личностные, метапредметные, предметные**
- Обязательная (для всех) **проектная и исследовательская деятельность**
- Организация **систематической групповой работы**
- Использование **новых форм оценивания**

# **ТРЕБОВАНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ**

- 1. Технологии уровневой дифференциации**
- 2. Обучение на основе «учебных ситуаций»**
- 3. Проектная и исследовательская деятельность**
- 4. Информационно – коммуникационные технологии**
- 5. Активные формы обучения (работа в группах)**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Новые образовательные стандарты

Личностным

Метапредметным

Предметным



Требования к условиям реализации

Новые образовательные стандарты

Кадровое  
обеспечение

Информационно  
е  
обеспечение

Материально-  
экономическое  
обеспечение

Финансово-  
экономическое  
обеспечение

Новые  
гигиенические  
требования

Федеральный  
перечень  
учебников



# Современный урок по ФГОС – это:



- Профессиональная и методическая подготовка учителя
- Целеполагание и мотивация учения
- Системно-деятельностный подход
- Современные средства обучения
- Выбор оптимальных средств обучения
- Создание условий для саморазвития
- Анализ каждого учебного занятия



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ НА «ФГОСОВСКОМ» УРОКЕ:

- Создание проблемной ситуации-учитель.
- Поиск и формулирование проблемы-ученики.
- Формулирование темы-ученики.
- Определение и формулирование целей урока -  
ученики.
- Актуализация знаний-ученики при  
направляющей роли учителя.
- Поиск решения проблемы-ученики.
- Формулирование найденного решения  
проблемы-ученики.
- Применение знаний -ученики.
- Самооценка- ученики.
- Рефлексия- ученики.

# Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимся способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

# РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ВОЗМОЖНА НА СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПАХ УРОКА:

- ⦿ отгадывание ребусов, шарад
- ⦿ стихотворения
- ⦿ Кроссворды
- ⦿ различные приемы устного счета
- ⦿ исторические сведения

# *ЧТО ТАКОЕ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?*



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

- урок
- Потребность в самореализации
- Внеучебная деятельность

# НАПРАВЛЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно - оздоровительное

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ УЧЕБНИК  
– ЭТО НЕ ПРОСТО КНИГА ДЛЯ  
ЧТЕНИЯ, ЭТО ИНСТРУМЕНТ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА, А УЧИТЕЛЬ– ЭТО  
НЕ ГОВОРЯЩИЙ ТЕЛЕВИЗОР,  
А ДИРИЖЕР

# Портреты выпускников

## Начальная школа



- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.