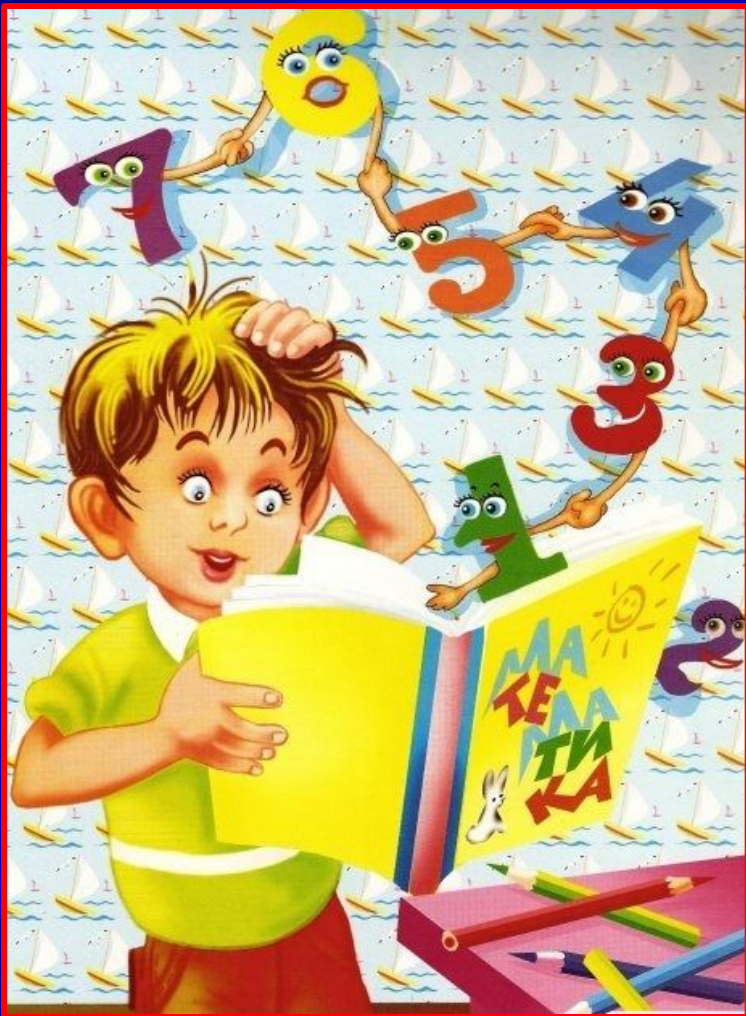


МАТЕМАТИКА



*Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело
В мир примеров и сложных задач*



Джордж Поля

**«Лучший способ изучить что-либо -
это открыть самому»**



Устный счет



15 грибов



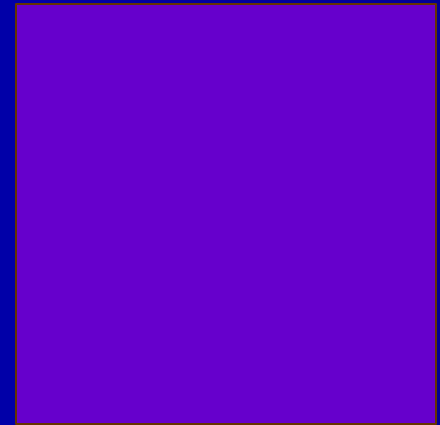
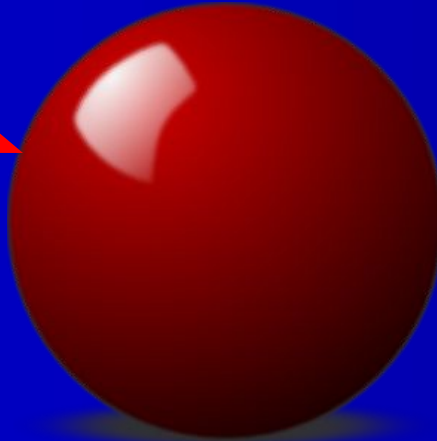
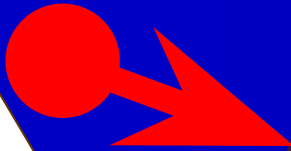
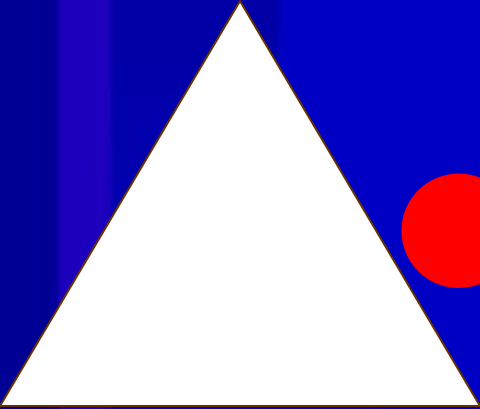
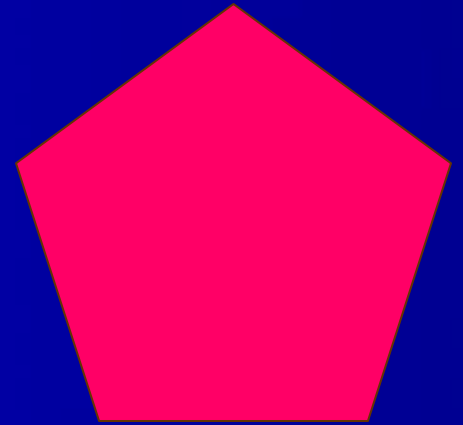
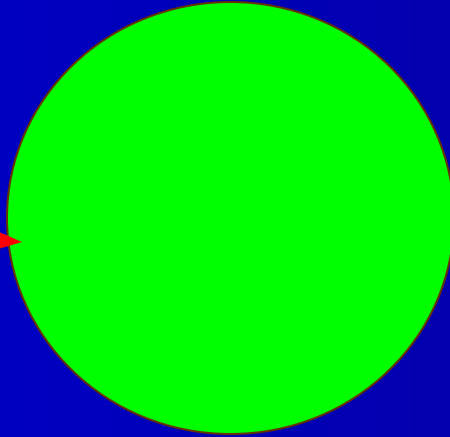
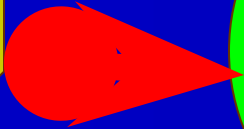
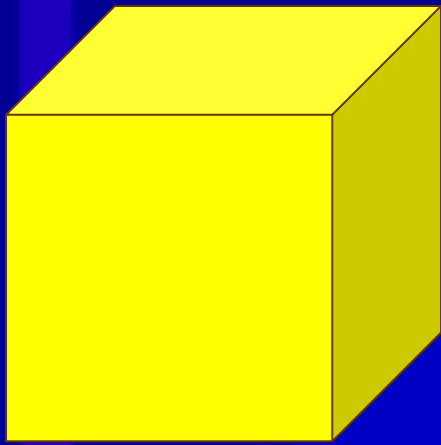
Составь задачу



Закончи предложение

Если из какого-нибудь числа вычесть
это же число,
то в ответе получится **нуль**







Работа в парах



$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 4 = 6$$



$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 4 = ?$$

План работы

1. Сами попробуем выполнить задание с помощью линейки;
2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя;
3. Устраним затруднения;
4. Применим новые знания на практике;







Исследование



План исследования

1. Составьте два примера на вычитание;

2. Выполните вычисления с помощью линейки;

3. Сделайте вывод;

4. Подготовьтесь к ответу по плану;



План рассуждения

У нас получились
примеры...

Мы заметили, что...

Наш вывод - ...



ВЫВОД

Числа при вычитании
переставлять нельзя

Из меньшего числа нельзя
вычесть большее





Работа по учебнику



Алгоритм рассуждения

- 1 Определяю, какие числа даны;
- 1 Сравниваю числа;
- 1 Смотрю, какое из чисел (меньшее или большее) стоит на первом месте;
- 1 Применяю правило;
- 1 Если возможно, делаю вычисления;



$$7 - 6 = 1$$



$$5 - 4 = 1$$

$$6 - 2 = 4$$



$$3 - 1 = 2$$



Работа в тетради



Алгоритм самопроверки

1 У меня все правильно?

1 У меня есть ошибки?

1 В чем ошибся?

1 В чем причина?



Итог урока

1 Какую цель ставили в начале урока?

1 Достигли мы этой цели?

1 Что нового узнали на уроке?



Спасибо за урок!

