

**Тема: Методы активизации
мыслительной деятельности
учащихся
начальных классов на уроках
математики**



Учитель Москаленко М. Б.
МОУ «Лицей №23»



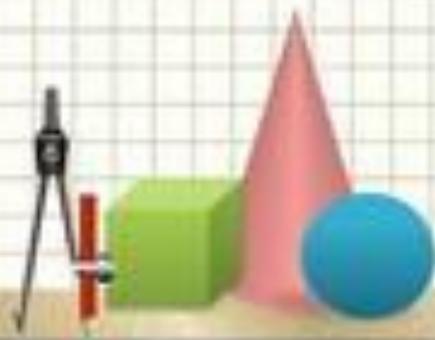
Значение слова Активизировать по Ожегову:

Активизировать - Побудить (-уждать) к активности,

усиливая деятельность, оживить (-влять)

К.Д.Ушинский «...не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые знания».

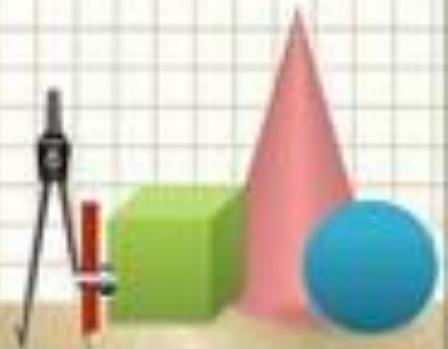
Л.Н. Толстой «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью»



Активизация интереса и познавательной деятельности школьников на уроке.

Психолого-педагогический аспект познавательной активности на уроке.

Развитие: психических функций механизмов речи, речевого мышления, памяти, социальных эмоций, механизмов контроля произвольных движений.



Типы мышления

Конкретно-действенное мышление

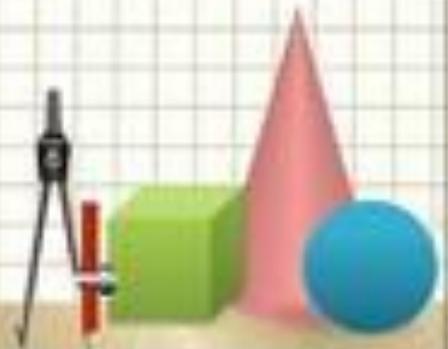
Наглядно-действенное — вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов.

Конкретно-образное мышление

Наглядно-образное — вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Абстрактное мышление

Словесно-логическое — вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

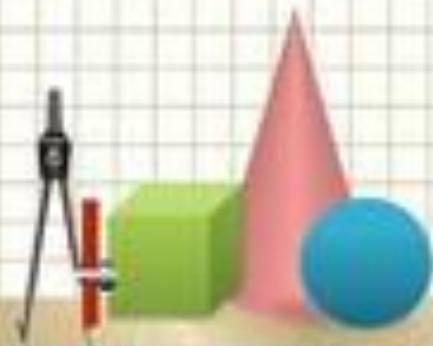


Мотивационный компонент

- потребности,
- интересы,
- **МОТИВЫ**

Познавательная деятельность

- *Действия, подводящие типы познавательного действия:*
- *Действия по осознанию фактической базы для дальнейших теоретических обобщений:*
- *Действия по обобщению фактического материала*

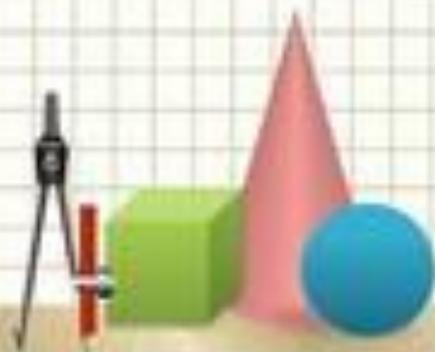


Уровни познавательной активности:

Первый уровень – воспроизводящая
активность.

Второй уровень – интерпретирующая
активность

Третий уровень – творческий



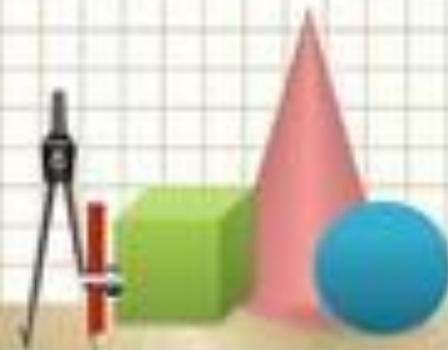
Принципы обучения

Принцип связи обучения с жизнью

Принцип научности

Принцип активности

Принцип наглядности



Классификация методов

по источникам передачи содержания (словесные, практические и наглядные),

по целевому объекту на основе учета структуры личности (методы формирования сознания, поведения, чувств),

по целевому объекту на основе учета структуры учебного процесса (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, активизации мыслительной деятельности)



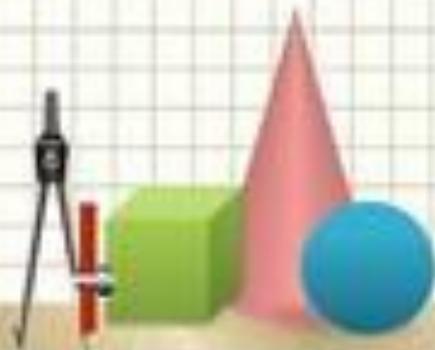
Активизация интереса и познавательной деятельности школьников на уроке

Активизация деятельности через самостоятельные задания поискового и творческого характера

Проблемное обучение

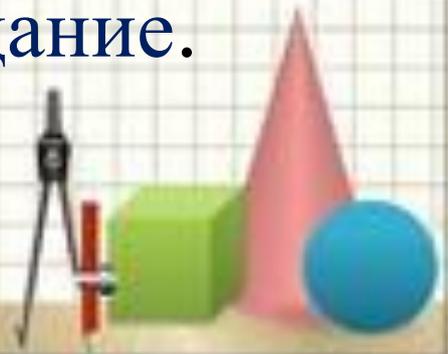
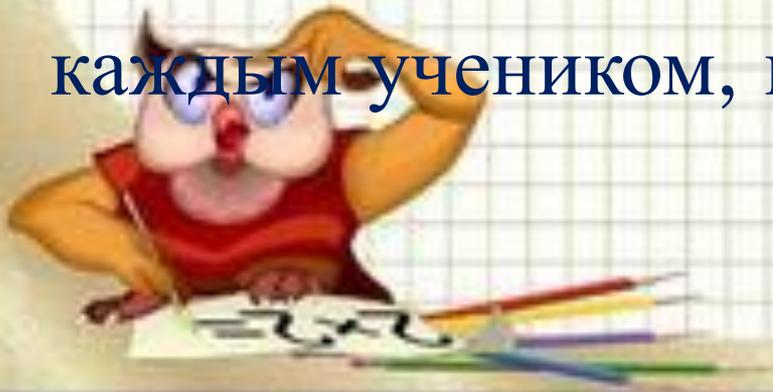
Использование занимательных элементов для активизации деятельности учащихся.

Дидактические игры.



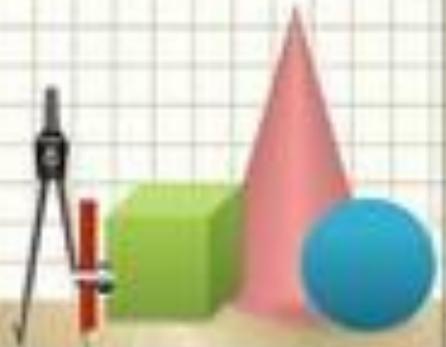
Самостоятельные работы

- наличие цели самостоятельной работы;
- наличие конкретного задания;
- четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы;
- определение формы проверки результата самостоятельной работы;
- обязательность выполнения работы каждым учеником, получившим задание.



Требования к содержательно-логической (внутренней) стороне самостоятельной работы:

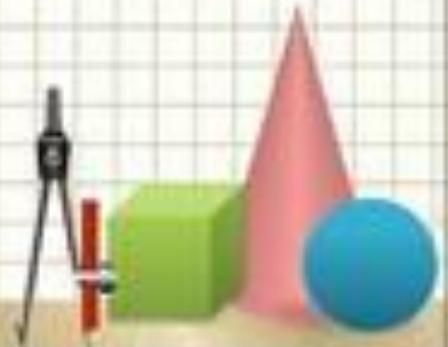
- содержание заданий должно строго соответствовать конкретным дидактическим целям обучения и воспитания;
- содержание заданий должны обеспечить учебно-познавательную деятельность всех степеней познавательной самостоятельности.



Проблемное обучение

→ проблема → поиск способов решения → решение проблемы

- проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее),
- совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися),
- исследование (педагог ставит проблем, а решение достигается учащимися самостоятельно)
- творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение).



Занимательные элементы

ребусы;

кроссворды;

ГОЛОВЛОМКИ;

шарады

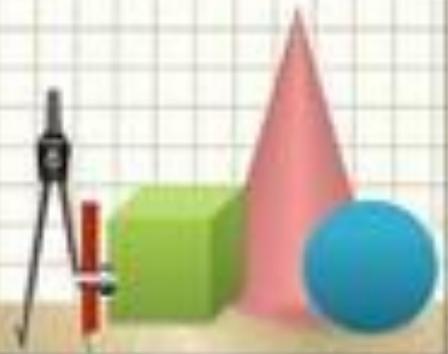
карточки;

графические диктанты;

сказочные задачи;

задачи занимательного характера;

математические загадки



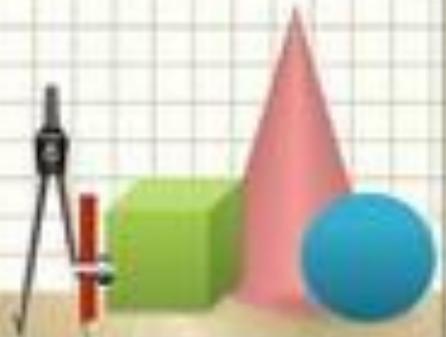
Дидактическая игра

Задачи:

- учебно-воспитательная ;
- игровая.

Структура игры

- учебная задача;
- игровая задача;
- правила игры;
- игровые действия.



Структура дидактической игры

Игровая задача

Учебная задача

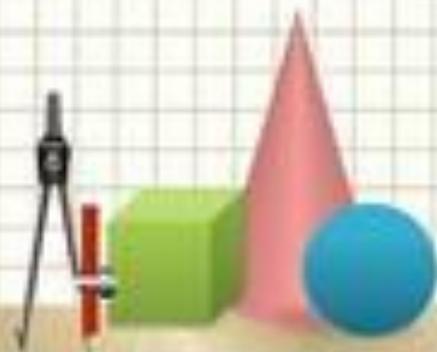
Игровые действия

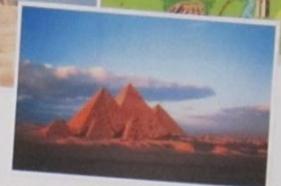
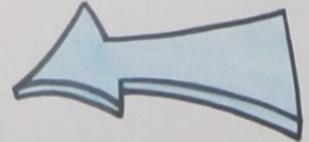
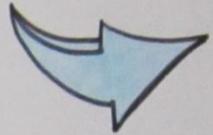
Учебные

действия

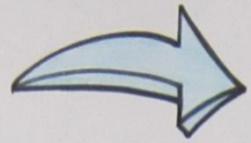
Результат игры

**Решение учебной
задачи**





ИТАЛИЯ



Лицей № 23



АВСТРАЛИЯ

ЗАДАЧИ :

- совершить интересное путешествие в мир чисел;
- рассмотреть случаи образования миллиона
- совершенствовать навыки решения задач на движение;
- продолжить формирование навыков нахождения объёма произвольной призмы;
- развивать умение анализировать и делать выводы.



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

ПОШЕВЕЛИМ МОЗГАМИ

Запишите числовые данные:

- в каком году Подольск получил статус города?
- в каком году русская армия фельдмаршала Кутузова находилась на территории г. Подольска?
- в каком году через наш город была проложена Московско –Курская железная дорога?
- в каком году началось строительство знаменитого завода «Зингер»?



ПРОБЛЕМА

В четырёхзначном числе вторая цифра **0**. Если записать цифры в обратном порядке, то получится другое четырёхзначное число, которое в **9** раз больше первого числа. Найдите первое число.



вой А
ли без Ъ

ДЛИНЫ		МАССЫ	
1 км = 1000 м	1 т = 1000 кг = 10 ц		
1 м = 10 дм = 100 см	1 ц = 100 кг		
1 дм = 10 см = 100 мм	1 кг = 1000 г		
1 см = 10 мм			

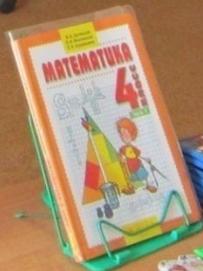
5 - 3 = 2	значение разности
2 · 3 = 6	значение произведения
6 : 3 = 2	значение частного

Классная работа

Летний 4 кл

18 апреля.
Классная работа.

$$1089 = 1000 + 80 + 9$$
$$9801 = 9000 + 800 + 1$$



Это интересно

Так, ещё недавно у туземцев островов в Торресовом проливе были в языке названия только двух чисел: «урапун» (один) и «оказа» (два). Островитяне считали так: «окза- урупун» (три), «оказа- okaza» (четыре). Все числа, начиная с семи, туземцы называли словом **МНОГО**.

ИНДОНЕЗИЯ

**ЗАПАДНЫЙ
ПАПУА-НОВАЯ ГВИНЕЯ**

ОКРУГ

АВСТРАЛИЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ

С
п
о
с
о
б
л
о
ж
е
н
и
я

$$\begin{array}{r} 97643 \\ + 85676 \\ 39469 \\ \hline 86546 \\ 24 \\ 21 \\ 21 \\ 27 \\ \hline 28 \\ \hline 309334 \end{array}$$



РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

7783	4567	29 717
4559	9378	36 888
6708	7036	90 397
	6670	88 777
		45 036



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
6 : 3 = 2
НАСТОЯЩЕЕ
ВРЕМЯ

18 апреля
Классная работа

$1089 = 1000 + 80 + 9$
 $9901 = 9000 + 900 + 1$

ТОПКОСОЕ ПРОШЛО

АВСТРАЛИЯ

Летом в 21



Это интересно

Учёные полагают, что слово для обозначения сотни появилось более 7000 лет назад,

для обозначения тысячи – 6000 лет назад,

а 5000 лет тому назад в Древнем Египте и в Древнем Вавилоне появляются названия для громадных чисел – до миллиона.

ТЕМА:
**«СПОСОБЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
МИЛЛИОНА»**



СРАВНИ

900 000 + 100 000

990 000 + 10 000

999 000 + 1 000




$$800\ 000 + 200\ 000 = 1\ 000\ 000$$

$$980\ 000 + 20\ 000 = 1\ 000\ 000$$

$$998\ 000 + 2\ 000 = 1\ 000\ 000$$

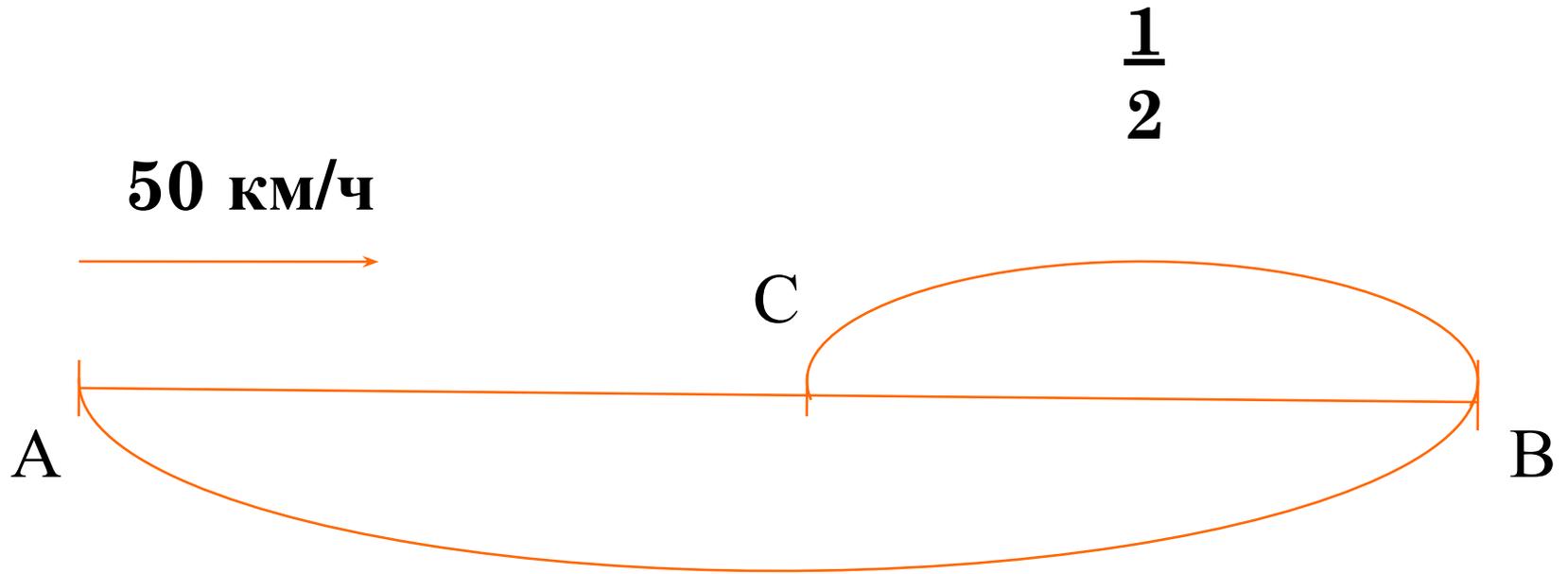
$$999\ 980 + 20 = 1\ 000\ 000$$

$$999\ 800 + 200 = 1\ 000\ 000$$

$$999\ 998 + 2 = 1\ 000\ 000$$



ЗАДАЧА



? В 7 раз больше



? км

Через 12 ч



РУССКИЙ ЯЗЫК

А	О	У	Э	Н	М	Л	Р	Б	В	Г	Д	Ж	З	Ь						
Я	Ё	Ю	И	Е					П	Ф	К	Т	Ш	С	Х	Ц	Ч	Щ	Ш	Ь

ЧУ - ЩУ пиши с буквой У
ЖИ - ШИ пиши с буквой И
ЧА - ЩА пиши с буквой А
ЧК ЧН НЧ НЩ РЩ пиши без Ъ

МАТЕМАТИКА

УВЕЛИЧИТЬ НА + УВЕЛИЧИТЬ В · УМЕНЬШИТЬ НА - УМЕНЬШИТЬ В ÷	ПЛОЩАДЬ $S = a \cdot b$ ПЕРИМЕТР $P = a + b + a + b$ $P = 2(a + b)$
ДЛИНЫ 1 км = 1000 м 1 м = 10 дм = 100 см 1 дм = 10 см = 100 мм 1 см = 10 мм	МАССЫ 1 т = 1000 кг = 10 ц 1 ц = 100 кг 1 кг = 1000 г

СЛАГАЕМОЕ	СЛАГАЕМОЕ	СЛАГАЕМОЕ
$5 + 2 = 7$	СУММА	ЗНАЧЕНИЕ СУММЫ
УМЕНЬШАЕМОЕ	ВЫЧИТАЕМОЕ	УМЕНЬШАЕМОЕ
$5 - 3 = 2$	РАЗНОСТЬ	ЗНАЧЕНИЕ РАЗНОСТИ
МНОЖИТЕЛЬ	МНОЖИТЕЛЬ	МНОЖИТЕЛЬ
$2 \cdot 3 = 6$	ПРОИЗВЕДЕНИЕ	ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
ДЕЛИМОЕ	ДЕЛИТЕЛЬ	ДЕЛИМОЕ
$6 : 3 = 2$	ЧАСТНОЕ	ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТНОГО

Задача

$\frac{1}{2}$

50 км/ч

A ————— C

? В 7 раз больше ————— ? км

Через 12 ч

ПОРЯДОК РАБОТЫ

18 апреля.
Красная работа
№ 414

- $50 \cdot 7 = 350$ (км/ч)
- $50 \cdot 12 = 600$ (км)
- $350 - 50 = 300$ (км/ч)
- $600 : 300 = 2$ (р)
- $350 \cdot 2 = 700$ (км)
- $700 \cdot 2 = 1400$ (км)

СКОРОСТЬ ВЕЛОСИСТА ПРИШЛА К ПУТИ ЗИ 12 ч

СКОРОСТЬ СБЛИЖАЮЩИХСЯ ВЕЛОСИСТА ЗА КОТОРЫХ ВРЕМЯ ЗА КОТОРЫХ ВРЕМЯ ПОЛОВОЙ РАБОТЫ



Teacher's desk with a printer, pen holder, papers, and a small calendar.

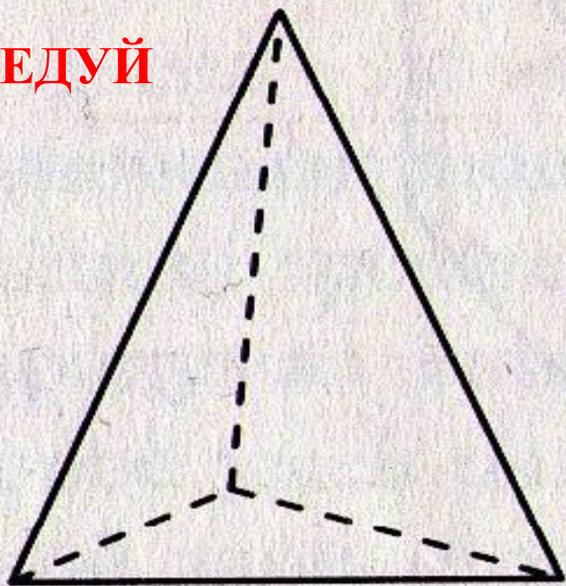
Это интересно

Величайший древнегреческий математик и физик Архимед (287-212 гг. до н.э.) придумал способ описания громадных чисел.

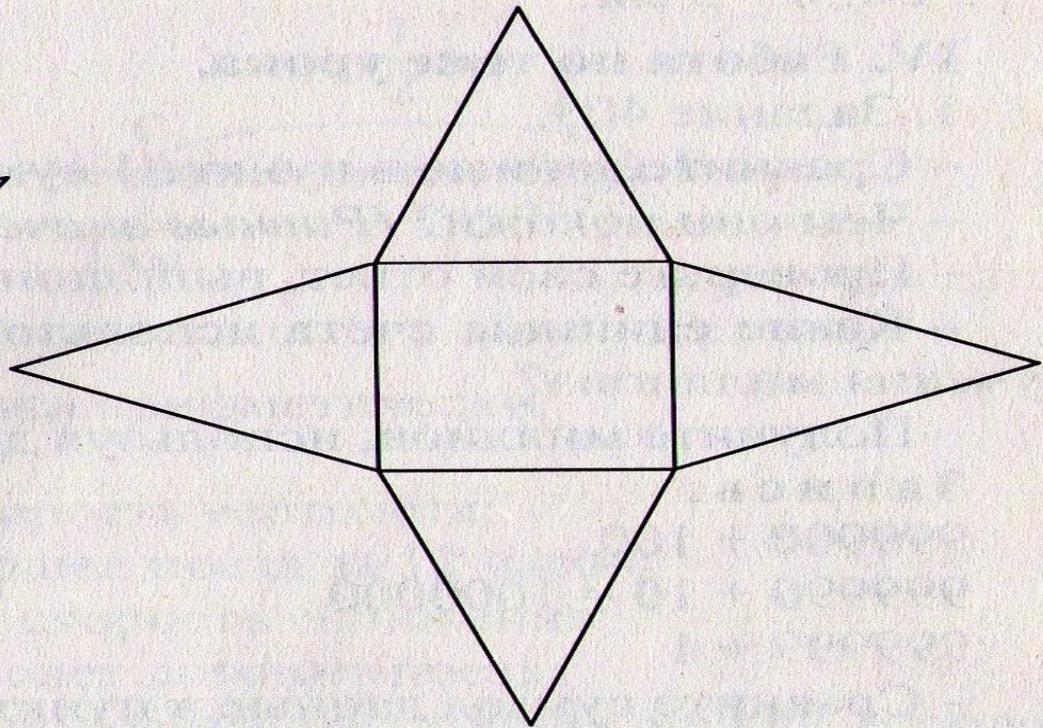
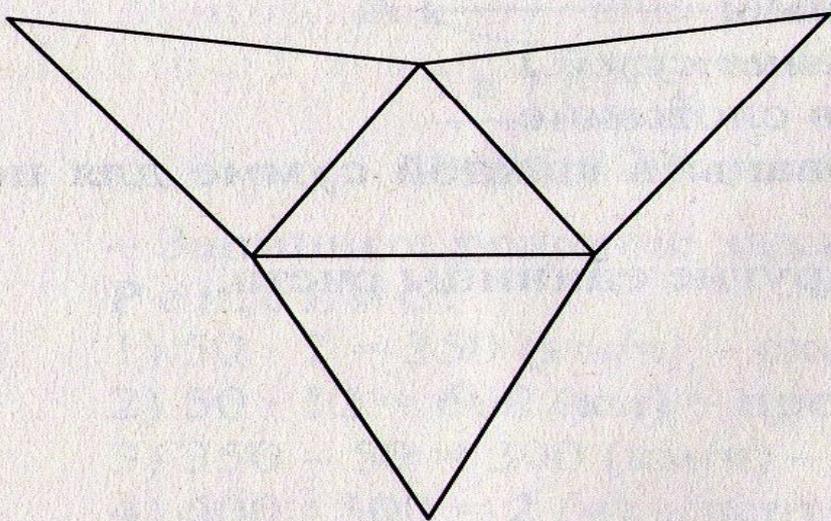
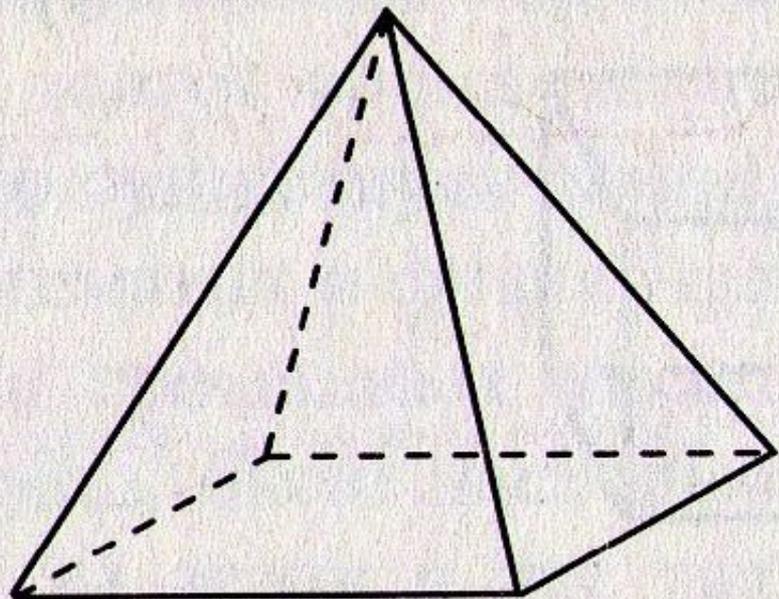
Самое большое число, которое умел называть Архимед, было настолько велико, что для его цифровой записи понадобилась бы лента в две тысячи раз длиннее, чем расстояние от Земли до Солнца (149 600 000).

ИССЛЕДУЙ

а)

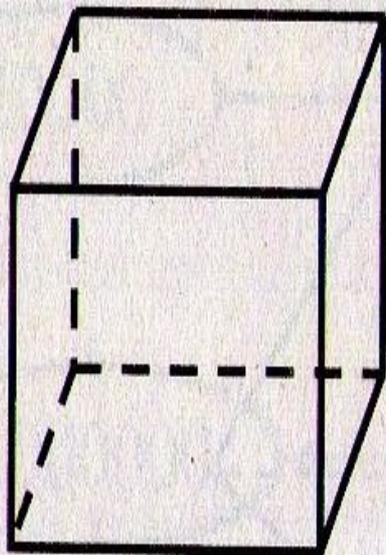


б)

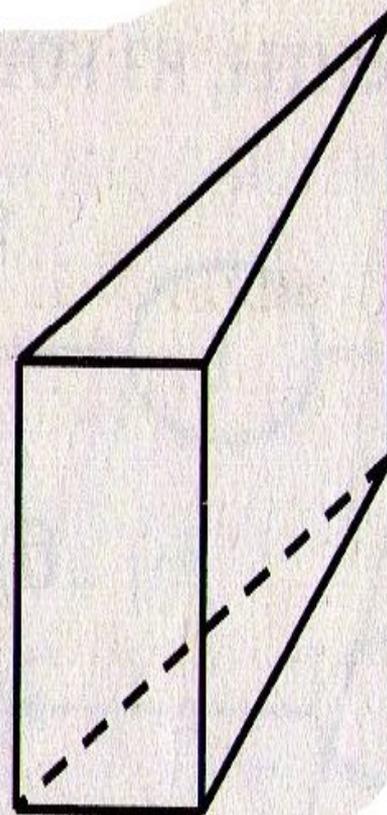


ИССЛЕДУЙ

а)



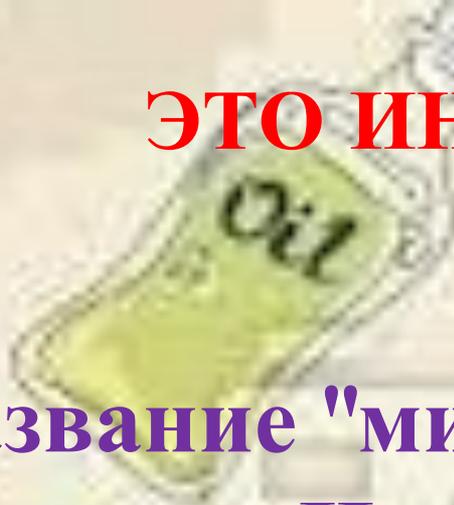
б)





ЭТО ИНТЕРЕСНО

Название "миллион" впервые появилось в Италии и образовалось добавлением увеличительного суффикса к числу "милле" – "тысяча", в русский язык оно проникло позже.



Если вам на уроке

1) НЕ ВСЁ ПОНЯТНО И НЕ ИНТЕРЕСНО, ОТМЕТЬТЕ ЧИСЛО СТИКЕРОМ НА ЧИСЛОВОЙ ПРЯМОЙ

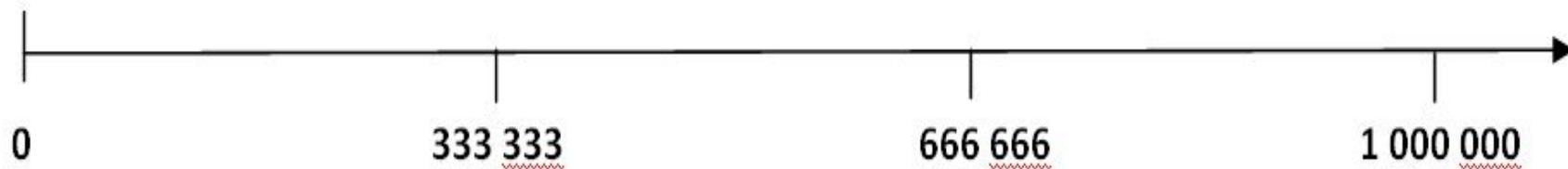
от 0 до 333 333

2) ИНТЕРЕСНО, НО НЕ ВСЁ ПОНЯТНО, ОТМЕТЬТЕ ЧИСЛО СТИКЕРОМ НА ЧИСЛОВОЙ ПРЯМОЙ

от 333 333 до 666 666

3) ВСЁ ПОНЯТНО И ИНТЕРЕСНО, ОТМЕТЬТЕ ЧИСЛО СТИКЕРОМ НА ЧИСЛОВОЙ ПРЯМОЙ

от 666 666 до 1 000 000



буквой И
буквой А
пиши без Ъ



Умножить на 10
Уменьшить в 10 раз

Длины
1 км = 1000 м
1 м = 10 дм = 100 см
1 дм = 10 см = 100 мм
1 см = 10 мм

Площадь
S = a · b

Периметр
P = a + b + a + b
P = (a + b) · 2

Массы
1 т = 1000 кг = 10 ц
1 ц = 100 кг
1 кг = 1000 г

Слагаемое 5 + 2 = 7 **значение суммы**

Уменьшаемое 5 - 3 = 2 **значение разности**

Множитель 2 · 3 = 6 **значение произведения**

Делитель 6 : 3 = 2 **значение частного**

ТОРРЕСОВ ПРОЛИВ

АВСТРАЛИЯ

ЛИУИУТ

ИТАЛИЯ

Лицей № 23

18 апреля
Классная работа.

ШКАЛА ПОПОЛНЕНИЯ МОИХ ЗНАНИЙ

333333 666666 100





Умники!



Умницы!



Умнички!