

# Использование элементов конструирования в урочной деятельности (начальная школа)

*Тележинская Елена Леонидовна, м.н.с.*  
лабораторией инновационных образовательных решений Центр ИКТ  
ГБУ ДПО ЧИППКРО



Учебно-методический Центр  
информационно-коммуникационных технологий



## Ребенок

- Увлекательная игра

## Педагог

- Инструмент для решения образовательных задач

# Формирование регулятивных УУД



Развитие способности к целеполаганию

Развитие способности к планированию

Формирование действия контроля

Формирование действия коррекции

Формирование умения понимать  
причины успеха/неуспеха учебной деятельности  
и способности действовать в ситуациях неуспеха

Формирование саморегуляции

Развитие способности к оценке

# Рефлексия деятельности



- снимки этапов создания моделей
- снимки групповой работы над основными элементами
- запись видео, поясняющего проблему или проводимые исследования
- фиксация ответов на проблемные вопросы
- поиск информации по теме (тексты, иллюстрации) в Интернете



**Документирование** - мощный инструмент самооценивания, а представление документации и отчёта для других позволяет учиться объективному взаимооцениванию (М. Зильберман)

# **Формирование коммуникативных УУД**



**Развитие умения планировать учебное сотрудничество с педагогом и партнерами по заданию**

**Формирование умения выслушать собеседника и вести диалог**

**Формирование умения аргументировать свою точку зрения при взаимодействии или защите проекта**

**Формирование умения признавать возможность существования различных точек зрения**

# Представление проекта



## Неделя проектов

Создание учащимися демонстрации с использованием модели  
**LEGO**

Запись учащимися видео, поясняющего проект, и его  
публикация в сети

Создание и демонстрация рекламных постеров проектов

Публикация в портфолио учащихся



# Формирование информационной культуры



**Каково значение слова «конструктор»?**

**Детская игра** —  
набор деталей, из  
которых можно  
строить  
сооружения

**Специалист,**  
создающий  
конструкцию  
чего-либо



# Формирование информационной культуры

Слово  
(термин)



Обобщенное  
родовое  
понятие  
(название  
множества)



Видовые  
отличия (от  
других  
членов  
множества)



Мебель

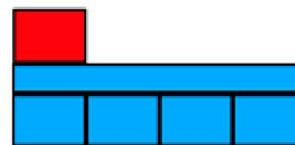


рис. 1. Кровать



рис. 2. Скамеечка (лавка)



рис.3 Стул

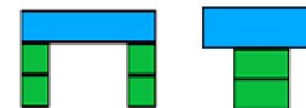
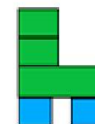


рис.4 Стол

# Обучение грамоте

Конструирование текста

Конструирование предложений и  
словосочетаний

Конструирование слов из звуков

Кирпичики ЛЕГО являются наглядно – образными  
моделями интеллектуальных операций



# Проблемы чтения



**Развитие коры головного мозга позволяет ребенку составить образ предмета без его присутствия в реальности в данный момент**

**Появляется заменитель предмета - символ (слово), по которому может быть построен образ предмета**

**Затруднения в построении образа влекут за собой исчезновение интереса к чтению**

**Проблемы чтения могут быть связаны и с недостаточностью тренировки построения образов корой головного мозга**

# «Построй свою историю»

**Формирование способности понимать и использовать письменные тексты**

**Получение первоначальных представлений об особенностях художественных и научно-популярных текстов**

**Получение опыта использования литературоведческих понятий при работе с текстами художественных произведений**

**Приобретение навыков критического мышления, овладение приемами анализа и оценки текстов**

**Развитие навыков построения речевого высказывания, умения выразить свою идею**

**Развитие навыков творческого мышления, приобретение опыта творческой деятельности**

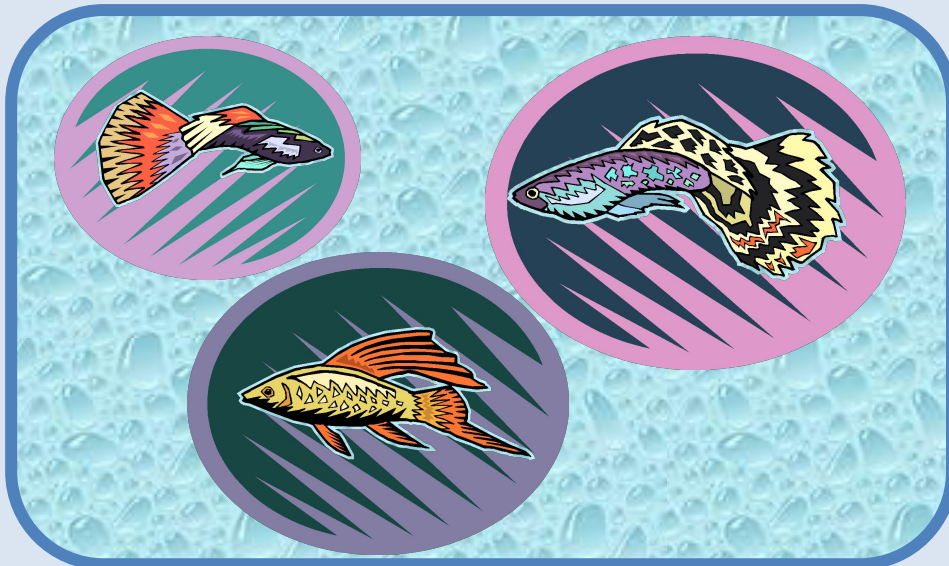


# Постановка вопросов



**В возрастной период между 6–7 и 8–9 годами отмечается падение численности спонтанных вопросов в речи детей. Дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах.**

**Но для выпускника начальной школы овладение умением задавать вопросы становится обязательным**



Созданные постройки из LEGO можно использовать в **играх-театрализациях**, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, а также введены элементы творчества.

### **Формы деятельности:**

- конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием

- конструирование моделей с последующим их описанием

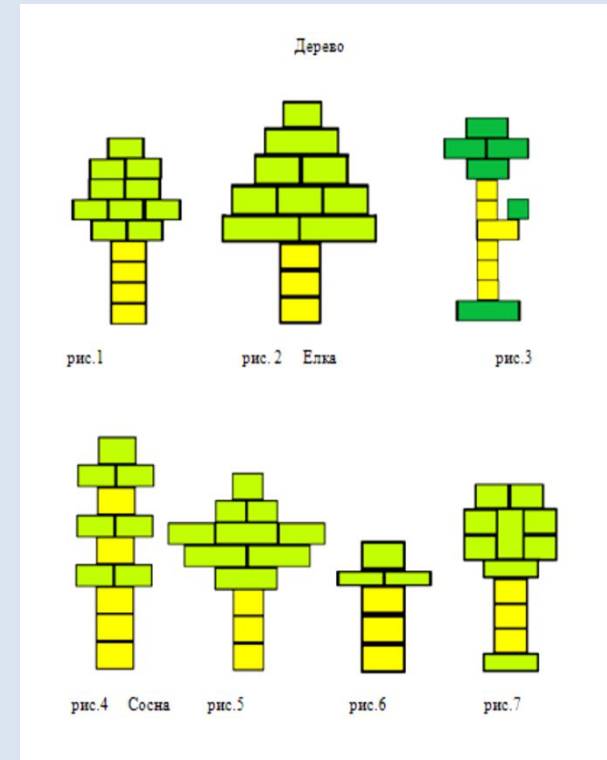


# Связи и взаимодействия между объектами

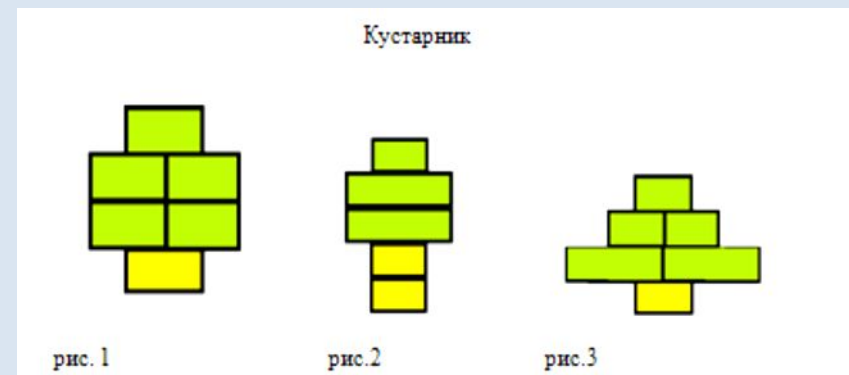
"...там, где содержанием обучения выступают внешние свойства вещей, принцип изобразительной наглядности себя оправдывает.

... там, где содержанием обучения становятся связи и отношения предметов, — там наглядность далеко не достаточна. Здесь вступает в силу принцип моделирования".

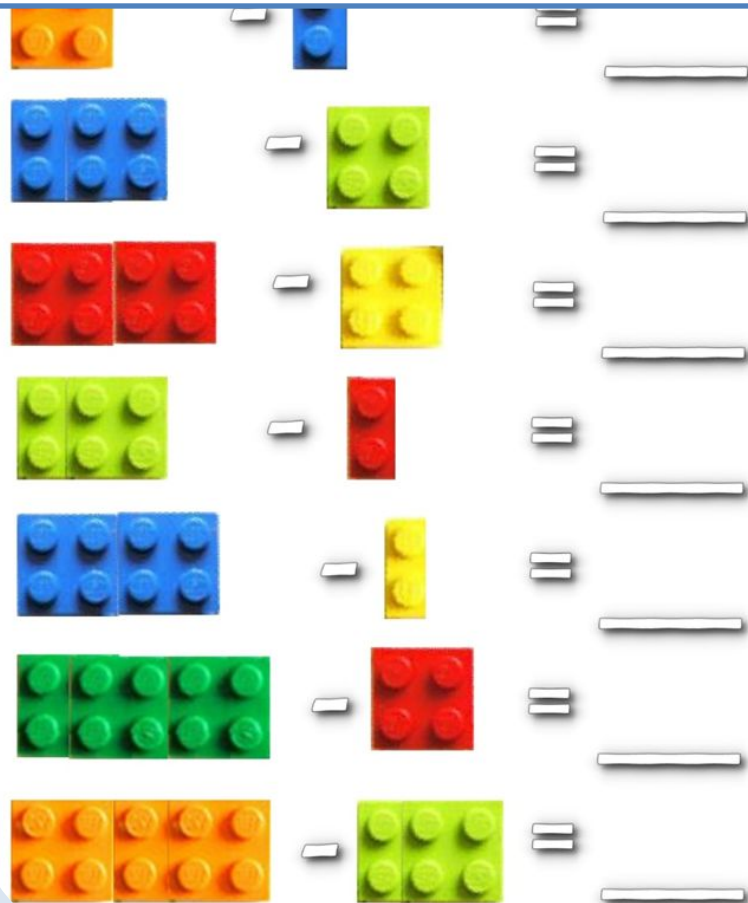
*В.В. Давыдов*



**Тщательная детализация построения способствует более полному и глубокому формированию образа объекта изучения**



**На уроке математики LEGO используется с целью закрепления и развития навыков прямого и обратного счёта, сравнения чисел, геометрических фигур; можно использовать как условную мерку при сравнении предметов по длине, ширине, массе**



**На уроке математики возможно использование LEGO при изучении состава числа; решение задач с помощью LEGO; графические диктанты; демонстрация ответов при устном счёте, построение логических цепочек, закономерностей**