

МОБУ « Усть - Ярульская средняя
общеобразовательная школа»



Дни недели и месяцы

**УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ
БОНДАРЕВА АННА МИХАЙЛОВНА**

Весёлые часы

Называем дни недели и месяцы



Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Методические рекомендации по предметам. Предмет «Математические представления». «Временные представления».



октябрь



сентябрь

«Временные представления»



Формирование представления о неделе

Ожидаемый результат:

узнавание (различение) дней недели;

знание последовательности дней недели;

знание смены дней: вчера, сегодня, завтра;

соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:

сейчас, потом, раньше, вчера, сегодня, завтра, на следующий день,

позавчера,

послезавтра, давно, недавно

Методические рекомендации:

Сначала ребенок знакомится с названием дней недели. Каждый день с утра учитель говорит о том, что начинается новый день, называет его и обозначает его словом или символом. При формировании обобщённого понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно.

При формировании понятия «сейчас» ребенку предлагают выполнить знакомое для него интересное задание (например, что-то нарисовать). Учитель обозначает этот временной промежуток, используя понятие «сейчас» («Сейчас ты рисуешь»).

При формировании понятий «вчера» и «завтра» рекомендуем отталкиваться от знакомого регулярно происходящего события, например, ночной сон: «вчера» - то, что происходило до сна; «завтра» - то, что будет происходить после сна. Понятие «сегодня» дается как временной промежуток между двумя ночами, события рассматриваются в прошедшем, настоящем и будущем времени: что уже было, что происходит сейчас, что еще произойдет.

Любой временной промежуток необходимо соотносить с деятельностью ребенка и представлять наглядно.

Формируемые понятия: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя, сегодня, завтра, вчера сейчас, потом, раньше, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, рано, поздно

Расскажи, что мальчик делал вчера, что делает сегодня и что будет делать завтра.



ВЧЕРА



СЕГОДНЯ

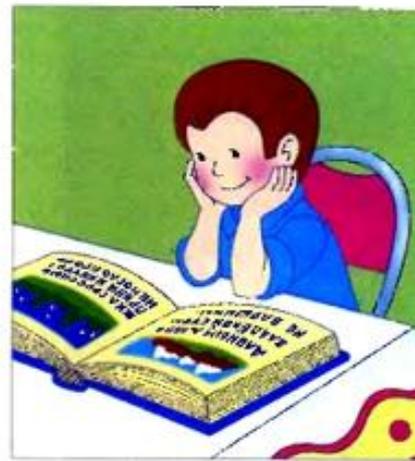


ЗАВТРА

Сосчитай, сколько дней в неделе. Назови их по порядку. Расскажи, что делает мальчик в каждый из этих дней.



ПОНЕДЕЛЬНИК



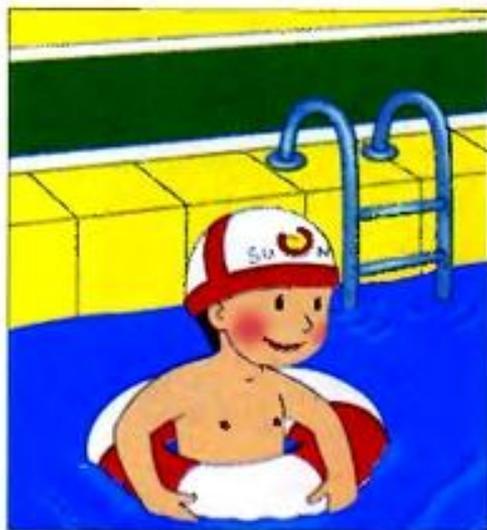
ВТОРНИК



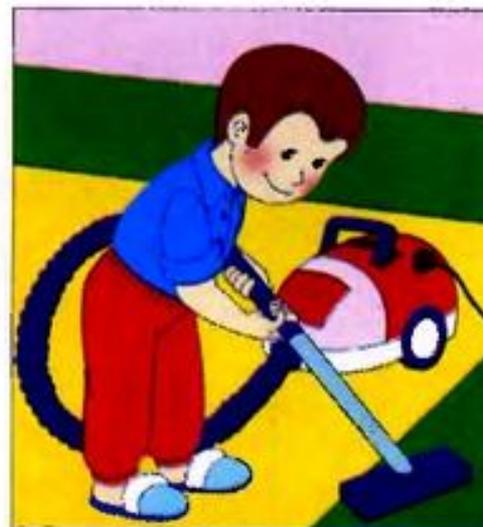
СРЕДА



ЧЕТВЕРГ



ПЯТНИЦА



СУББОТА



ВОСКРЕСЕНЬЕ

«Временные представления»



Формирование представления о смене частей суток

Ожидаемый результат:

узнавание (различение) частей суток;
знание порядка следования частей суток

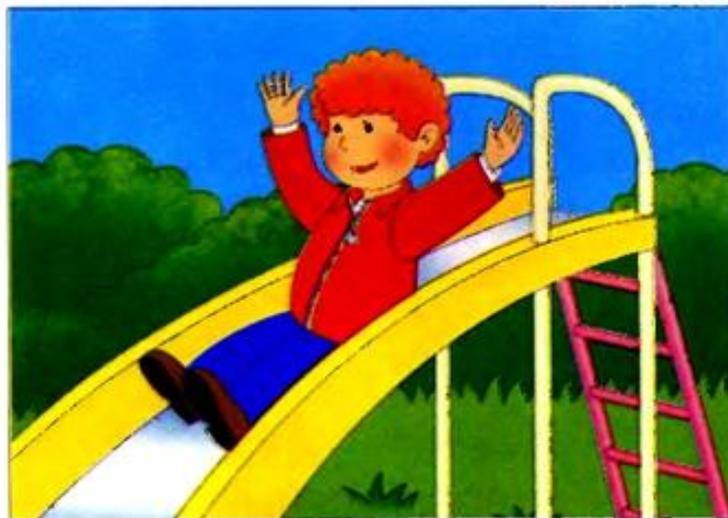
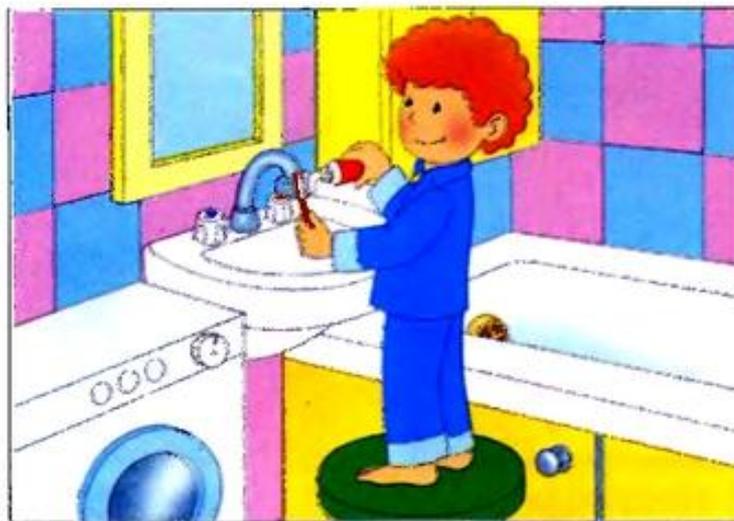
Методические рекомендации:

Эти понятия формируются в рамках работы по нескольким учебным предметам. Но, если на занятиях по предмету «Природа и человек» внимание детей обращается на характерные признаки отрезка времени (день – светло, светит солнце, дети идут в школу и т.д.), то на математике – на их последовательную смену (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.).

Формируется обобщённое понятие «сутки».

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, сутки, рано, поздно.

Назови все части суток по порядку.
Расскажи, что нарисовано на каждой картинке.





«Временные представления»



Формирование представления о временах года

Ожидаемый результат:

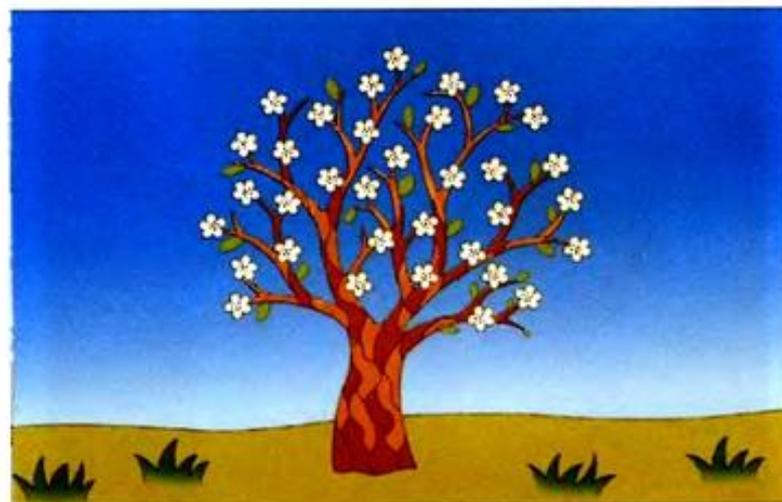
различение времен года;
знание порядка следования сезонов в году;
узнавание (различение) месяцев;
знание последовательности месяцев в году

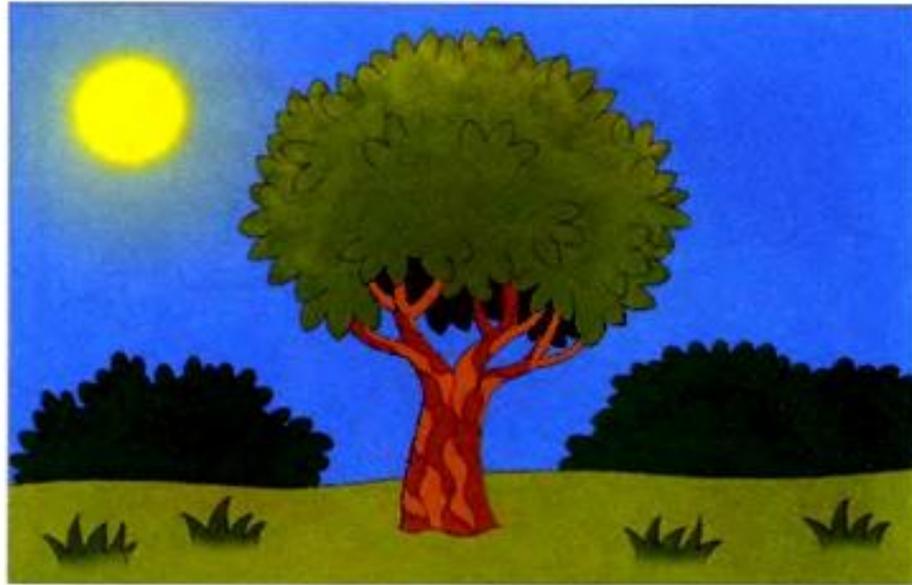
Методические рекомендации:

Представление о временах года формируется в рамках работы по нескольким предметам. На математике внимание детей обращается на последовательную смену (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д.). Формируются обобщённые понятия «время года», «сезон», «год». Когда ребенок имеет представление о годе и временах года, его знакомят с названием месяцев, относящихся к каждому времени года. В работе используют календарь.

Формируемые понятия: зима, весна, лето, осень, время года, сезон, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, месяц, год.

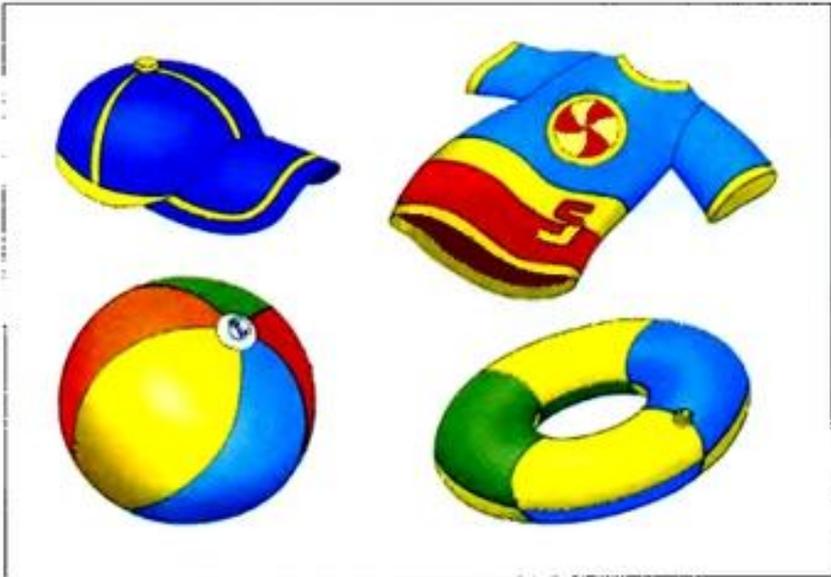
Определи, какое время года изображено на картинках. Что происходит с деревом зимой, весной, летом и осенью?





Какое время года напоминают тебе эти предметы?





Назови зимние месяцы. Расскажи,
что нарисовано на картинках.

ЗИМА



декабрь



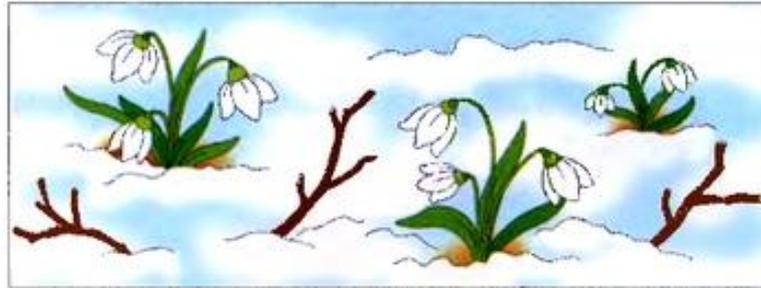
январь



февраль

Назови весенние месяцы.
Что изображено на рисунках?

ВЕСНА



март



апрель



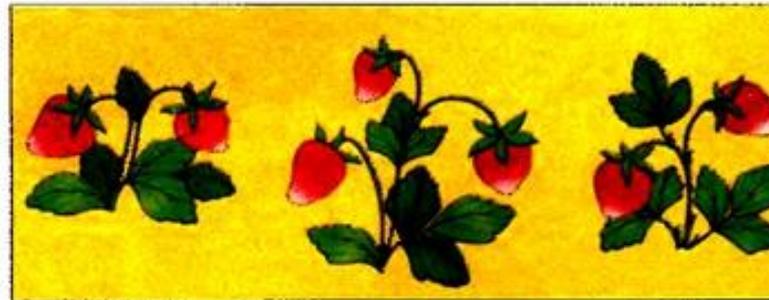
май

Назови летние месяцы. Рассмотрни рисунки и расскажи, что происходит в природе в это время.

ЛЕТО



ИЮНЬ



ИЮЛЬ



август

Назови осенние месяцы. Что характерно
для каждого из них?

ОСЕНЬ



сентябрь



октябрь



ноябрь

Найди в каждой группе лишний предмет.
Объясни свой выбор.





Когда это бывает? Назови время года.



Отгадай загадки про время.

Птицы эти вереницей летят,
И не воротятся больше назад.
В каждой стае птичек – семь,
Вам они известны всем!

(Июль)

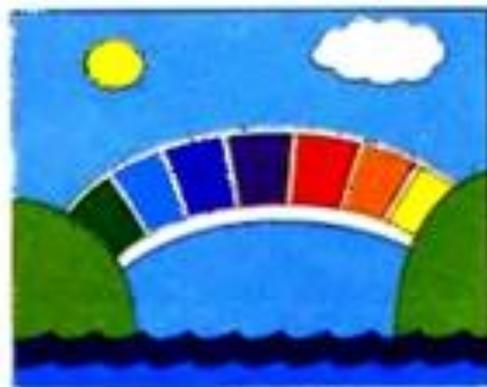


Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Но друг друга не обгоняют.

(Месяцы)



Протянулся мост
На семь вёрст,
А в конце моста –
Золотая верста.
(*вкратце*)



Ежегодно приходят
К нам в гости:
Один седой,
Другой молодой,
Третий скачет,
А четвёртый плачет.
(*Времена года.*)

