



# Развитие УУД на уроках математики

**Системно –  
деятельностный подход в  
образовательных  
стандартах нового  
поколения есть не что  
иное, как инструмент  
помогающий научить  
ребенка учиться, а тем  
самым овладеть**

**универсальными учебными**

# Требования к современному уроку

Учитель – организатор

Самостоятельная работа учащихся

Рефлексия учащихся

Двигательная и речевая активность

Оценки на уроке должны получить все учащиеся

Задания на уроке

Содержание

Логика организации УД

Методы организации УД

Формы организации УД

Требования к учителю

Деятельность ученика

Организация контрольно-оценочной деятельности





## Требования к уроку

Сообщение темы  
урока, цели и задач

Планирование

Практическая  
деятельность  
учащихся

Осуществление  
контроля

Осуществление  
коррекции

Оценивание  
учащихся

Итог урока

## Урок современного типа

Формулируют сами учащиеся,  
определив границы знания и незнания

Планирование учащимися способов  
достижения намеченной цели

Учащиеся осуществляют учебные  
действия по плану (групповая и  
индивидуальная работа)

Учащиеся осуществляют контроль  
(самоконтроль, взаимоконтроль)

Учащиеся формулируют затруднения и  
осуществляют коррекцию  
самостоятельно

Учащиеся дают оценку деятельности по  
её результатам (самооценка, оценивание  
результатов деятельности товарищей)

Проводится рефлексия



# Диагностика и формирование УУД

Для формирования УУД нужно изменить  
роль учителя:

из простого транслятора знаний нужно  
стать

действительным организатором  
совместной работы с учениками, реальным  
партнером в ходе овладения знаниями.

# Познавательные УУД

**ПУУД 1** – поиск и выделение необходимой информации из текста.

**ПУУД 2** – осознание и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

**ПУУД 3** – знаково – символическое моделирование.

**ПУУД 4** – структурирование знаний.

**ПУУД 5** – выбор оснований для сравнения, классификации.

**ПУУД 6** – анализ объектов с целью выделения признаков.

**ПУУД 7** – извлечение необходимой информации из прочитанного текста.

**ПУУД 8** – построение логической цепи рассуждений.

**ПУУД 9** – самостоятельное создание способов решения математической проблемы.

**ПУУД 10** – подведение под понятие, выведение следствий

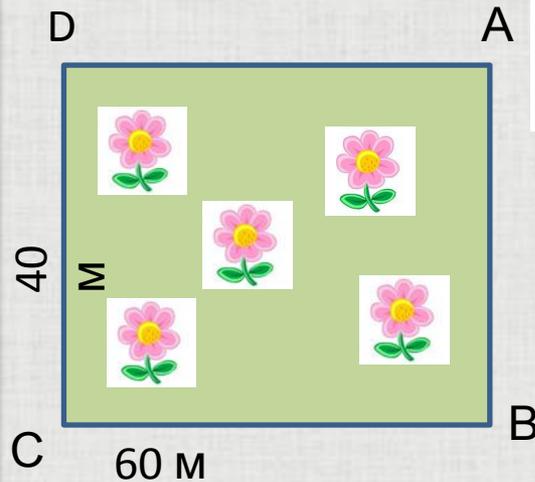




# Познавательные УУД

## *Виды заданий:*

- «найди отличия» (можно задать их количество)
- «на что похоже?»
- поиск лишнего
- «найди на рисунке геометрические фигуры»
- «лабиринты»
- упорядочивание
- «цепочки»
- хитроумные решения
- составление схем-опор
- составление задачи по схеме
- работа с разного вида таблицами
- составление и распознавание диаграмм
- работа со словарями



Незнайка бегает вокруг клумбы со скоростью 50м/мин. Где он будет находится через 2 мин после начала движения, если он будет бежать из точки А

1. По часовой стрелки
2. Против часовой стрелки
3. Через 4 мин после начала движения
4. Сколько пройдет времени, пока он обежит клумбу 2 раза



# Математический фокус

1. Задумать число, которое делится на 2
2. Прибавить к нему число, умноженное на 2.
3. Найденную сумму разделить на 2
4. Из частного вычесть число, которое умножили на 2

Ученик называет ответ, учитель отгадывает задуманное число.

$$(a+2b):2 - b = a:2$$



## Регулятивные УУД

### *Виды заданий:*

- «преднамеренные ошибки»
- поиск информации в предложенных источниках
- взаимоконтроль
- «ищу ошибки»
- контрольный опрос на определённую проблему

## Коммуникативные УУД

### *Виды заданий:*

- составить задание партнёру
- отзыв на работу товарища
- групповая работа
- «отгадай, о ком говорим»
- диалоговое слушание
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...» и т. д.
- поставь в задачу значение и придумай вопрос

# Личностные УУД



## Виды заданий:

- участие в проектах
- подведение итогов урока
- творческие задания
- мысленное воспроизведение рисунка, ситуации
- смыслообразование
- дневники достижений
- самооценка

№	Утверждение	Да	Нет
1	Все задания в работе показались мне лёгкими.		
2	Все задания в работе показались мне трудными.		
3	В работе были и лёгкие, и трудные задания.		
4	Я легко справился со всеми заданиями.		
5	Некоторые задания вызвали у меня затруднения.		
6	Я выполнил все задания правильно.		
7	Я сомневаюсь, что все задания выполнил правильно.		



# Деятельностный подход

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Самостоятельные работы
- Обучающие игры
- Социальные проекты
- Работа с наглядными пособиями
- Тренинг по совершенствованию вычислительных навыков
- Решение прикладных задач

















Операция	Назначение	Речевая парадигма
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	“Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Контрольная работа легкая, этот материал мы с вами проходили”.
2. Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	“У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	“Возможно, лучше всего начать с.....” “Выполняя работу, не забудьте о.....”
4. Внесение мотива.	Показывает ребенку ради чего совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”
5. Персональная исключительность.	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	“Только тебе я и могу доверить...” “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...”
6. Мобилизация активности.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	“Нам уже не терпится начать работу...” “Так хочется поскорее увидеть...”
7. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	“Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось...” “Наивысшей похвалы заслуживает эта

# Ситуация успеха

1. «Ничего страшного, если не получится!..», «Начинай же!..» - снятие страха
2. “У тебя обязательно получится” - авансирование успешного результата
3. “Возможно, лучше всего начать с.....” - скрытое инструктирование в способах и формах совершения деятельности.
4. «Ты думай о том, что это надо для работы...» - внесение мотива.
5. «Только на тебя вся надежда...» - персональная исключительность.
6. “Так хочется поскорее увидеть...” - мобилизация активности или педагогическое внушение.
7. “Тебе особенно удалось ...” - высокая оценка детали.

