

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Гашунская средняя школа №4

*Внеурочная деятельность как  
способ развития креативного  
мышления обучающихся*

Учитель математики: Терещенко Вита Витальевна  
п.Байков  
2016г

## *Цели проведения занятий внеурочной деятельности:*

- не формировать гармоническую личность, а создавать условия для самореализации обучающегося;
- не дать знания по конкретному предмету или теме, а предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- не проконтролировать и оценить сделанное, а реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- не сформировать умение, а помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя учащемуся право на ошибку и право на сотрудничество;
- не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы.

## *Тема занятия: Мозаика*



**Тренируем мелкую моторику, развиваем художественный вкус и образное мышление**

## *Тема занятия: Упражнения со спичками*

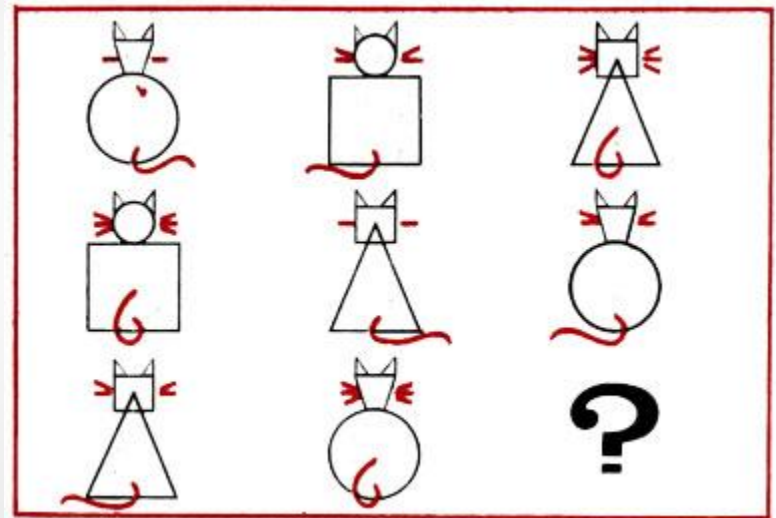
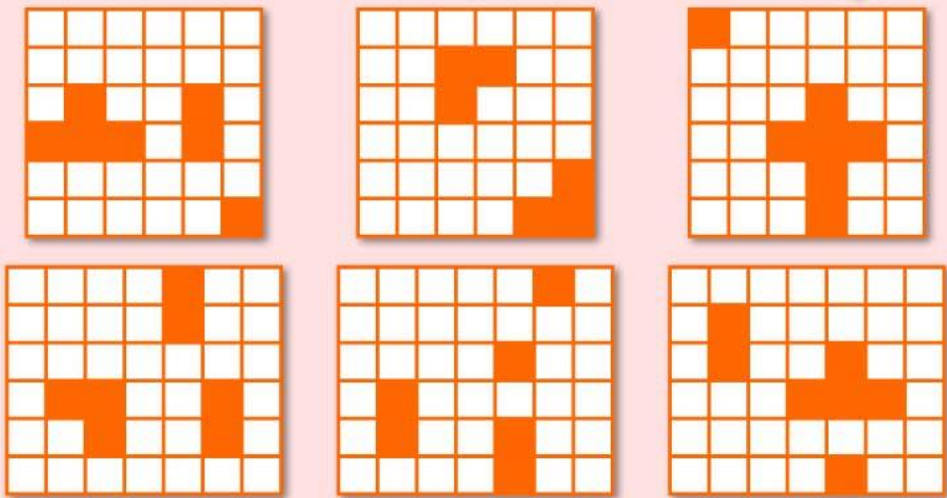


**Развиваем воображение и конструкторские  
навыки**

# Тема занятия: Графические задачи

Проведи непрерывную ломаную линию так, чтобы побывать в каждой клетке только один раз.

**Совет.** Отмечай начало пути кружком. Если пройти не получилось, попробуй начать с другой клетки.



Развиваем геометрическую интуицию



## Тема занятия: «Счастливый случай»-игра



Развиваем внимание, тренируем память, быстро думаем, принимаем решение, учимся слушать мнение друг друга

## *Тема занятия: Танграм*



**Развиваем конструктивное мышление, абстрактное и пространственное мышление**

*Тема занятия:*

*Математика в загадках, сказках, пословицах*



«Три богатыря»



«Семь раз отмерь, один раз отрежь»

**Развиваем память, наблюдательность, внимание,  
способность к рассуждению**

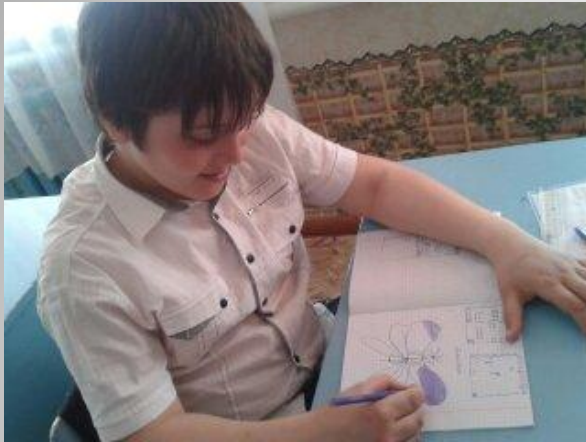


## *Тема занятия: Головоломки*



**Развиваем воображение, координацию, сообразительность**

## *Тема занятия: Симметрия в природе*



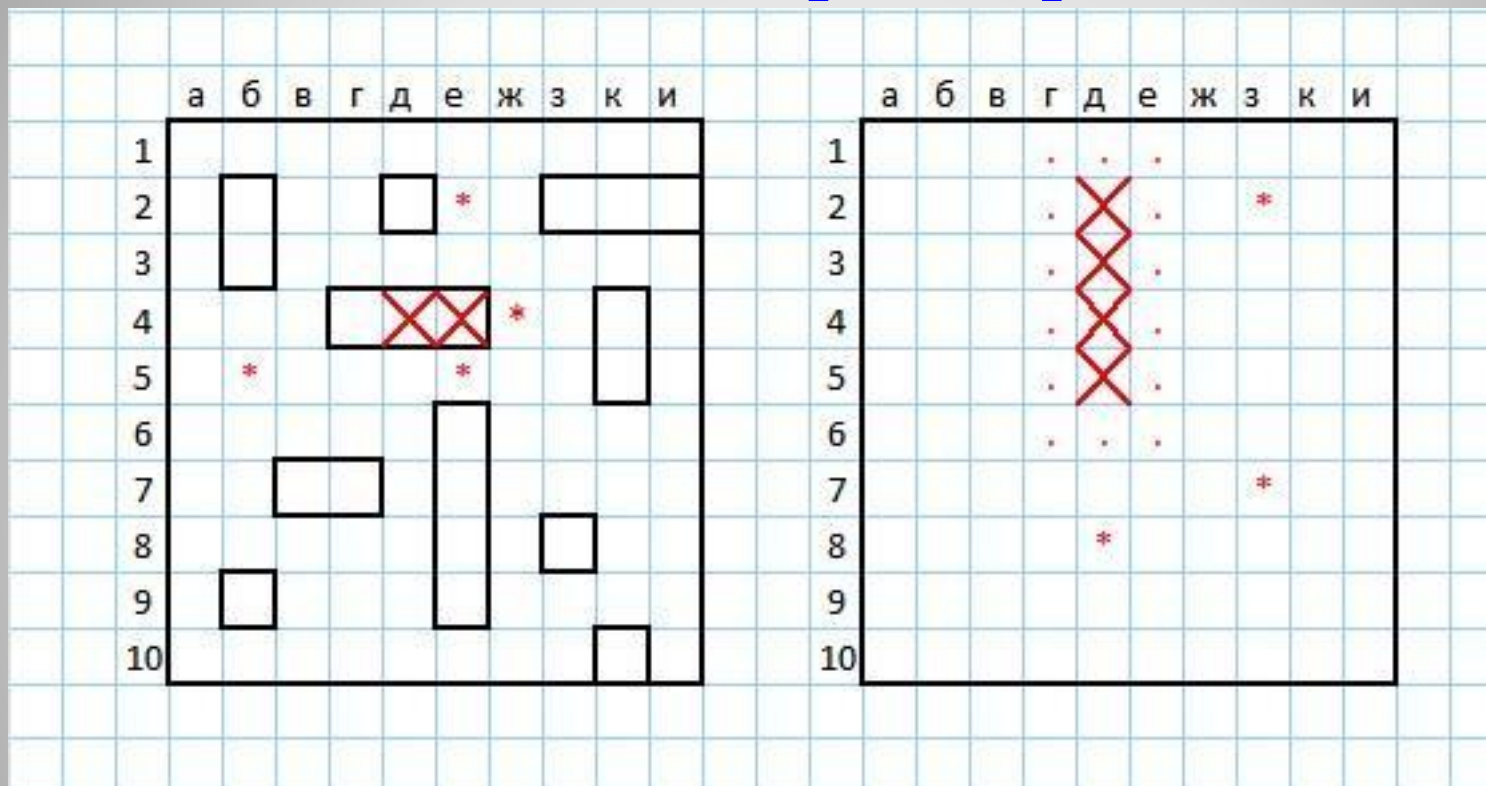
**Развиваем наблюдательность, эстетический вкус, мелкую моторику рук, совершенствуем глазомер**

## *Тема занятия: Симметрия в математике*



**Обогащаем словарный запас: притча, архитектура, учёные, формируем навыки пространственного мышления**

## Тема занятия: Игра «Морской бой»

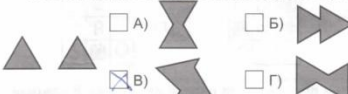
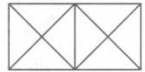
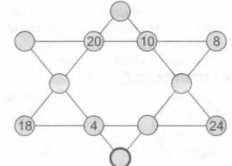

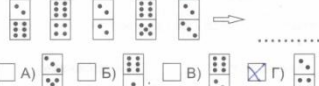

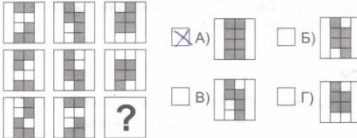
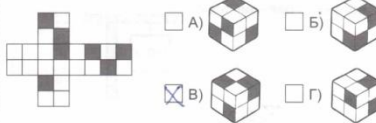


**Развиваем внимательность, наблюдательность, сообразительность.**



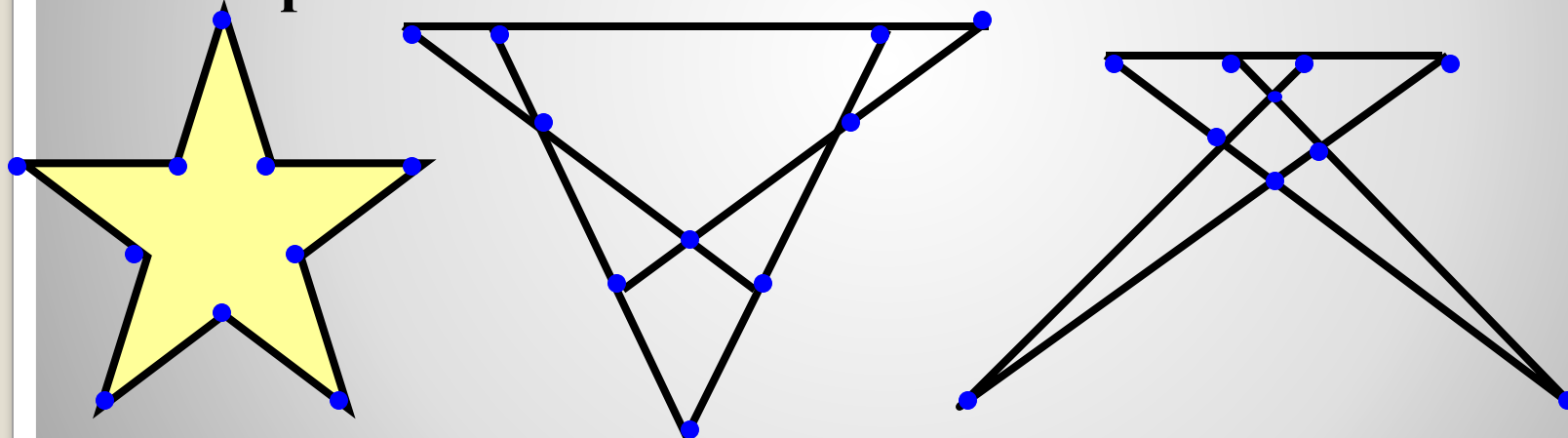
# Тема занятия: Логические задачи

Формируем логическое мышление,  
математическую зоркость,  
аналитическое мышление.

<p>13. От после-послезавтра через неделю будет вторник. Какой день недели сегодня?</p> <p><input type="checkbox"/> А) понедельник    <input type="checkbox"/> Б) среда <input type="checkbox"/> В) четверг        <input checked="" type="checkbox"/> Г) суббота</p>	<p>14. Через сколько лет наступит ближайший год, сумма цифр которого равна сумме цифр 2013 года?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> А) 6    <input type="checkbox"/> Б) 9    <input type="checkbox"/> В) 15    <input type="checkbox"/> Г) 18</p>
<p>У Лили столько же братьев сколько и сестер, а ее братья имеют в половину меньше братьев чем сестер.</p>	
<p>15. Сколько братьев у каждого из братьев Лили?</p> <p><input type="checkbox"/> А) 1    <input type="checkbox"/> Б) 2    <input checked="" type="checkbox"/> В) 3    <input type="checkbox"/> Г) 4</p>	<p>16. Сколько сестер у каждого из братьев Лили?</p> <p><input type="checkbox"/> А) 2    <input type="checkbox"/> Б) 3    <input checked="" type="checkbox"/> В) 4    <input type="checkbox"/> Г) 5</p>
<p>17. Какую фигуру нельзя получить из двух представленных треугольников? <i>Внимание! Треугольники можно поворачивать и накладывать друг на друга.</i></p>  <p><input type="checkbox"/> А)    <input type="checkbox"/> Б)    <input checked="" type="checkbox"/> В)    <input type="checkbox"/> Г)</p>	<p>18. В сумме сколько квадратов Вы видите на представленном ниже рисунке?</p>  <p><input type="checkbox"/> А) 2    <input checked="" type="checkbox"/> Б) 3    <input type="checkbox"/> В) 4    <input type="checkbox"/> Г) 6</p>
<p>19. Запиши числа, которые даны рядом с фигурой таким способом, чтобы вдоль прямых линий сумма чисел была 52. Каждое из чисел можно использовать только один раз.</p> <p>2    6    12    14    16    22</p> 	<p>20. Правда или ложь? Друзья играли в дартс. У каждого было три броска и все попадали в мишень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Олег набрал 24 балла.</li> <li>• Стас набрал 13 баллов.</li> <li>• Миша выиграл, потому что набрал 26 баллов.</li> <li>• Коля получил 20 баллов.</li> </ul> 
<p>Какое число в обозначенном кружочке?</p> <p><input type="checkbox"/> А) 6    <input checked="" type="checkbox"/> Б) 14    <input type="checkbox"/> В) 16    <input type="checkbox"/> Г) 22</p>	<p>Сколько вариантов описывают правдивые результаты?</p> <p><input type="checkbox"/> А) 1    <input type="checkbox"/> Б) 2    <input checked="" type="checkbox"/> В) 3    <input type="checkbox"/> Г) 4</p>
<p>21. Какая костяшка домино будет следующей?</p>  <p><input type="checkbox"/> А)    <input type="checkbox"/> Б)    <input type="checkbox"/> В)    <input checked="" type="checkbox"/> Г)</p>	<p>22. Какая фигура не соответствует остальным?</p>  <p><input type="checkbox"/> А)    <input type="checkbox"/> Б)    <input checked="" type="checkbox"/> В)    <input type="checkbox"/> Г)</p>
<p>23. Какой символ будет следующим?</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> А)    <input type="checkbox"/> Б)    <input type="checkbox"/> В)    <input type="checkbox"/> Г)</p>	<p>24. Какой куб не сложится из предложенной сетки?</p>  <p><input type="checkbox"/> А)    <input type="checkbox"/> Б)    <input checked="" type="checkbox"/> В)    <input type="checkbox"/> Г)</p>
<p>25. Укажи число, которое является логическим продолжением данного ряда.</p> <p>7    12    19    31    50    81</p> <p><input type="checkbox"/> А) 126    <input type="checkbox"/> Б) 122    <input type="checkbox"/> В) 131    <input checked="" type="checkbox"/> Г) 105</p>	<p>26. Сколько раз цифра 5 появляется в числах от 1 до 100?</p> <p><input type="checkbox"/> А) 10 раз    <input checked="" type="checkbox"/> Б) 20 раз <input type="checkbox"/> В) 25 раз    <input type="checkbox"/> Г) 30 раз</p>

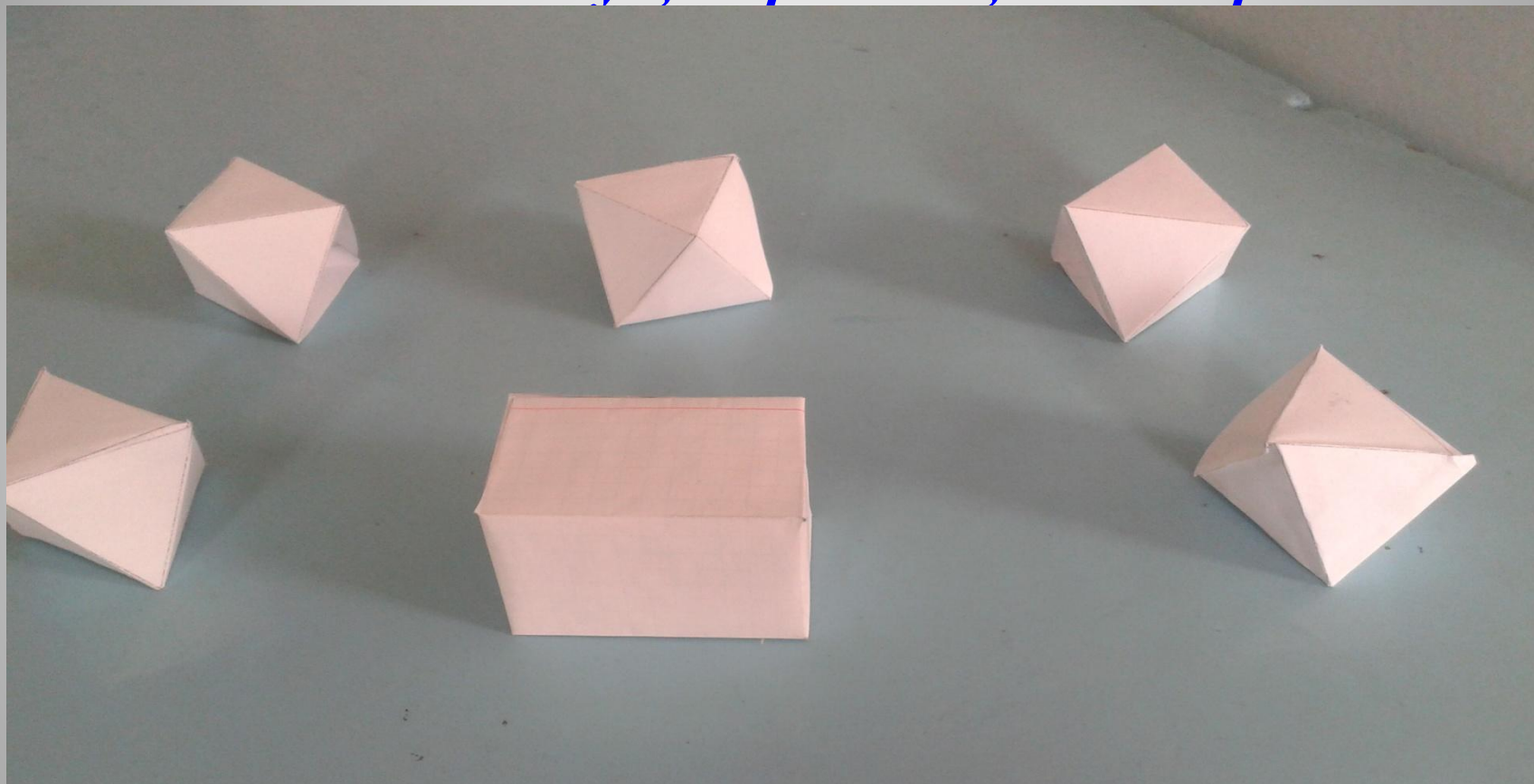
● *Тема занятия: Задача о десяти крепостях*

Царь Горох распорядился построить укреплённое место из 10 крепостей, соединённых между собой защищёнными между собой траншеями. Траншеи должны представлять пять прямых линий, на каждой по 4 крепости.



Развиваем геометрическую зоркость, способность мыслить творчески, не-стандартно

● *Тема занятия: Куб, пирамида, октаэдр*



**Формируем пространственное воображение, приучаемся к аккуратности, настойчивости и терпению**

## *Планируемые результаты изучения курса*

Обучающийся получит возможность :

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства



## **Регулятивные**

Будут сформированы:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие;
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры .

## **Познавательные**

Научатся:

- ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

## **Коммуникативные**

Научатся:

- распределять начальные действия и операции;
- обмениваться способами действия;
- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы.

**Спасибо за внимание!**