



*Рефлексия как этап
современного урока в
условиях ФГОС*



«Тот, кто сумел отрефлексировать
действительность,
тот и получает преимущества
в движении вперёд».

Евгений Доманский.

Ребенок должен чувствовать себя:

ЛЮБИМЫМ



НУЖНЫМ



УСПЕШНЫМ





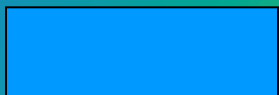
вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.



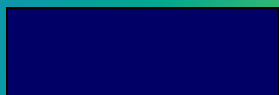
– знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.



– вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.



– мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым и при этом понятым.



– вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.



– символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.



– не хватает физического отдыха, вы ищете покоя. Вам нужен домашний уют, теплота и комфорт.

*Рефлексия как этап
современного урока в
условиях ФГОС*



Цель мастер – класса:

повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся

Задачи:

- **Познакомить коллег с понятием “рефлексия”;**
- **Дать представление о классификации рефлексии;**
- **Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках;**
- **Создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер – класс и участников мастер – класса**

... Один из принципов современного образовательного процесса – принцип активности, творчества и сознательности.

Ребёнок может быть активен, если каждое его действие является осознанным и понятным.

- **Самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.
- **Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.
- **Конкурентоспособность.** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Что такое рефлексия?



- **Обращение назад**
- **Размышление о внутреннем состоянии**
- **Самопознание**
- **Самоанализ**
- **«Взгляд внутрь себя»**

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни ребенка связано, прежде всего, с рефлексией

Рефлексию, связанную с исследованием субъектом самого себя, результатом которой является переосмысление себя и своих отношений, называются *личностной*.

Рефлексия отражает человеческую сущность:

- 1.физическую (успел - не успел);**
- 2.сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);**
- 3.интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);**
- 4.духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).**

Рефлексия - это фаза урока, во время которой обучающиеся вновь обращаются к только что пройденному на уроке материалу, к смыслу узнанного, подвергают его проверке, сопоставляют то, что знали и узнали и т.п.

Виды рефлексии

1

- **Настроения и эмоционального состояния**

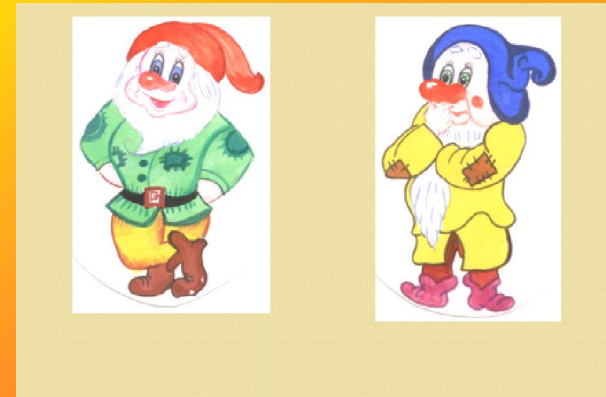
2

- **Содержания учебного материала**

3

- **Деятельности**

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



При изучении темы «Действия с десятичными дробями» в 5 классе в начале урока я использовала приём *рефлексии настроения и эмоционального состояния «Смайлики»*

(обучающиеся выбирают смайлики, которые соответствуют их настроению).



в конце урока я использовала прием *рефлексии содержания учебного материала «Чемодан, мясорубка, корзина»*.

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

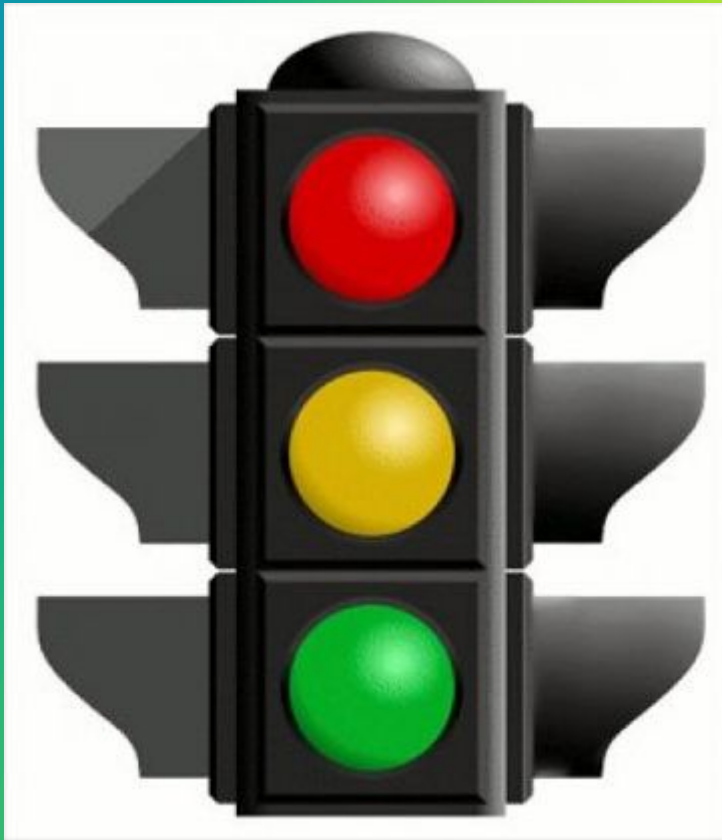
Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.



Большая часть учеников выбрали чемодан, остальные мясорубку. Когда я попросила поднять руку тех, кто выбросит информацию, полученную на уроке в корзину, все оглянулись по сторонам, таких ребят не оказалось.

“Светофор”



Совсем не понятно

**Надо повторить ещё
раз**

Всё легко и просто

ПРИЕМ РЕФЛЕКСИИ «СОЛНЫШКО»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и зеленого цветов.

Лучики нужно прикрепить к солнышку:

желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

зеленого цвета – занятие не интересное, не было полезной информации.



Рефлексия содержания учебного материала

- Сегодня на уроке я научился...
- Своей работой на уроке я ...
- Урок заставил меня задуматься о ...
- А особенно мне удалось ...
- Я понял, что ...
- Мне было интересно, потому что ...
- Для меня стало открытием, что ...
- Мне показалось важным ...

• Прием «Продолжи фразу».

На уроке в 6 классе, изучая тему «Прямая и обратная пропорциональная зависимости» ученикам было предложено в анкетном листе продолжить следующие фразы:

- Сегодня мне было (интересно/ не интересно, написать свой вариант ответа)
- Мы сегодня разбирались...
- Я сегодня понял...
- Мне было трудно...
- Завтра я хочу на уроке...

Варианты ответов, полученные после апробации приема:

- Сегодня мне было (интересно; сложно; все понятно; было кое-что не понятно...)
- Мы сегодня разбирались... (с новыми определениями; с двумя понятиями прямая и обратная зависимости; как решить задачу, пользуясь пропорцией...)
- Я сегодня понял... (что решать задачи не трудно, что такое пропорциональная зависимость, что я все понял...)
- Мне было трудно...(писать много в тетради; считать; составлять пропорции; мне все было легко...)
- Завтра я хочу на уроке...(чтобы было также интересно и понятно; хочу решать задачи; хочу работать в паре, как сегодня...).

«Плюс. Минус. Интересно»

Плюс

Минус

Интересно

Прием «плюс-минус, интересно».

На уроке в 5 классе, изучая тему «Единицы измерения площади» ученикам было предложено в конце урока заполнить таблицу:

В графу «плюс» было предложено записать все то, что понравилось на уроке. В графу «минус» - то, что не понравилось, было скучным, в графу «интересно» - любопытные факты урока.

Варианты детей предложены в таблице.

| Плюс | минус | интересно |
|---|--|---|
| Урок был интересным; Время прошло не заметно; Я понял, как переводить квадратные единицы измерения; Я узнал новые факты; | Мне было сложно понять про ар и га; | Я узнал, что такое сотка Я узнал, что есть миля сухопутная и морская (ответы детей очень похожи) |

Прием «Диаманта». Диаманта –стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению 1, 7 строчки – существительные антонимы.

На уроке геометрии, изучая тему **«Параллельные прямые»**, подводя итоги урока, мы с ребятами попробовали составить Диаманту. Противоположные значения, которые мы выбрали – параллельные прямые и пересекающиеся прямые.

Прямые

Параллельные, бесконечные

Не пересекающиеся, путешествующие, нарисованные

Дорога, даль, рельсы

Пересекающиеся, перпендикулярные, совпадающие

Пересекающиеся, бесконечные

Прямые

(Строго не судите, нам было очень сложно)

Синквейн

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- * 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- * 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- * 3 строка – описание действия (три глагола);
- * 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- * 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

«Мудрые совы» Маркировка.

- «+» **знаю**
- «-» **не знаю**
- «!» **узнал новое**
- «?» **удивило**

«Таблица»-фиксация знания или не знания о каком либо понятии

| Знаю | Узнал | Хочу узнать |
|-------------|--------------|------------------------|
| | | |

Рефлексия деятельности



Лесенка успеха

«Дерево успеха»



3-4
ошибки



1 ошибка



Нет
ошибок

«Поезд»



Анкетирование

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне | легким / трудным |
| кажется | интересным / неинтересным |

**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.**

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

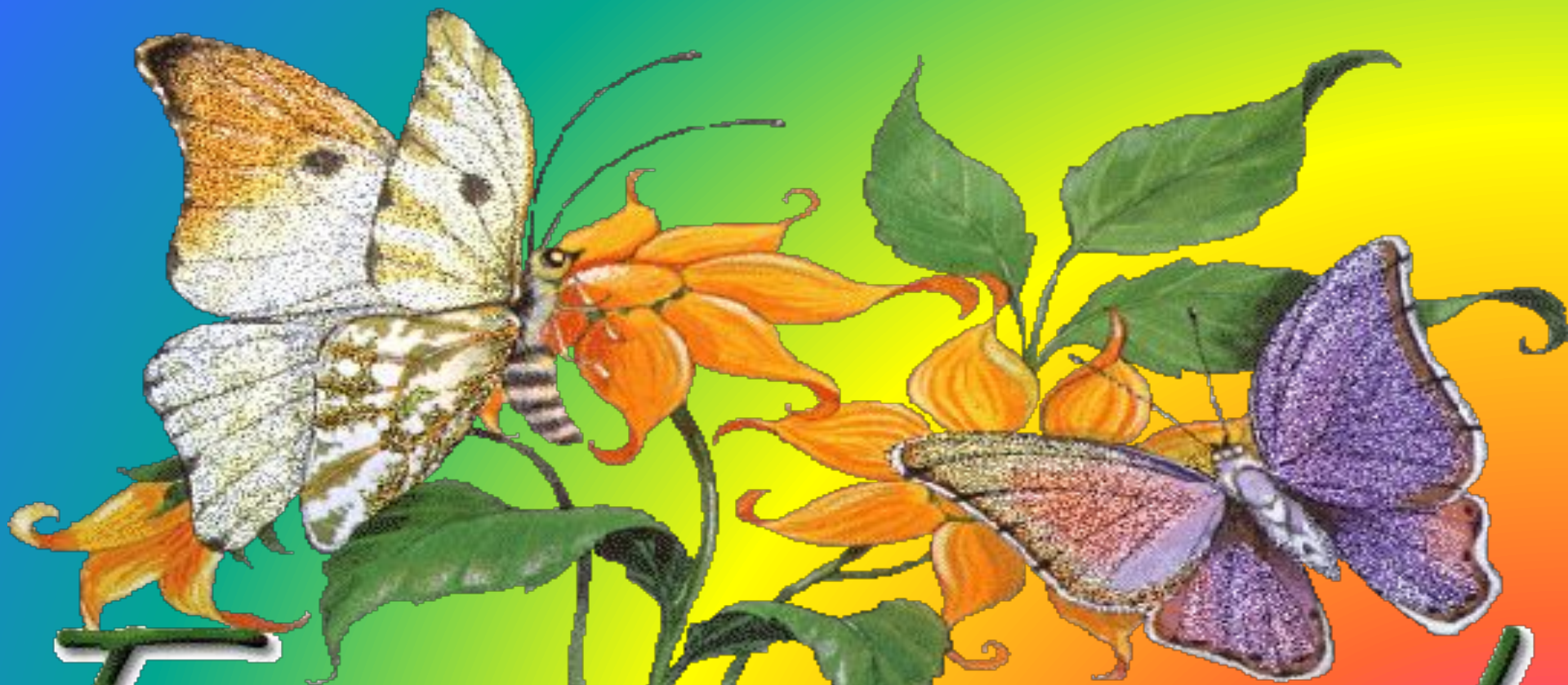
Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!



Благодарю!

Спасибо за внимание