



*Рефлексия как этап  
современного урока в  
условиях ФГОС*



«Тот, кто сумел отрефлексировать  
действительность,  
тот и получает преимущества  
в движении вперёд».

Евгений Доманский.

Ребенок должен чувствовать себя:

**ЛЮБИМЫМ**



**НУЖНЫМ**



**УСПЕШНЫМ**





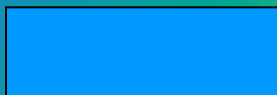
**вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.**



**– знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.**



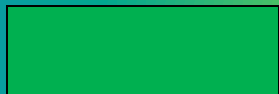
**– вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.**



**– мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым и при этом понятым.**



**– вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.**



**– символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.**



**– не хватает физического отдыха, вы ищете покоя. Вам нужен домашний уют, теплота и комфорт.**

*Рефлексия как этап  
современного урока в  
условиях ФГОС*



## ***Цель мастер – класса:***

***повысить мотивацию учителей к овладению рефлексивной деятельностью учащихся***

# **Задачи:**

- **Познакомить коллег с понятием “рефлексия”;**
- **Дать представление о классификации рефлексии;**
- **Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках;**
- **Создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер – класс и участников мастер – класса**

**... Один из принципов современного образовательного процесса – принцип активности, творчества и сознательности.**

**Ребёнок может быть активен, если каждое его действие является осознанным и понятным.**



- **Самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.
- **Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.
- **Конкурентоспособность.** Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

# **Что такое рефлексия?**



- **Обращение назад**
- **Размышление о внутреннем состоянии**
- **Самопознание**
- **Самоанализ**
- **«Взгляд внутрь себя»**

**Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни ребенка связано, прежде всего, с рефлексией**

**Рефлексию, связанную с исследованием субъектом самого себя, результатом которой является переосмысление себя и своих отношений, называются *личностной*.**

# **Рефлексия отражает человеческую сущность:**

- 1.физическую (успел - не успел);**
- 2.сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);**
- 3.интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);**
- 4.духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).**

**Рефлексия** - это фаза урока, во время которой обучающиеся вновь обращаются к только что пройденному на уроке материалу, к смыслу узнанного, подвергают его проверке, сопоставляют то, что знали и узнали и т.п.

# ***Виды рефлексии***

**1**

- **Настроения и эмоционального состояния**

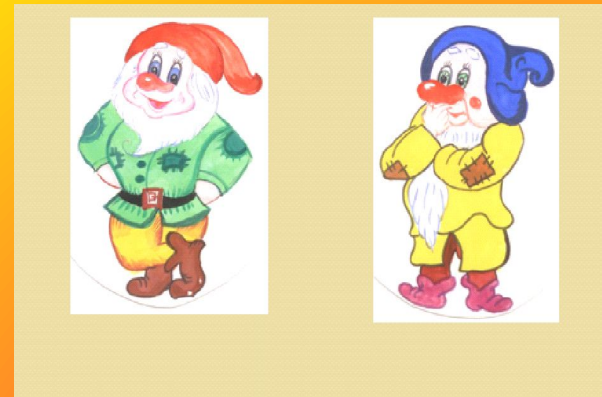
**2**

- **Содержания учебного материала**

**3**

- **Деятельности**

# Рефлексия настроения и эмоционального состояния



При изучении темы «Действия с десятичными дробями» в 5 классе в начале урока я использовала приём *рефлексии настроения и эмоционального состояния «Смайлики»*

*(обучающиеся выбирают смайлики, которые соответствуют их настроению).*





в конце урока я использовала прием *рефлексии содержания учебного материала «Чемодан, мясорубка, корзина»*.

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

*Чемодан* – всё, что пригодится в дальнейшем.

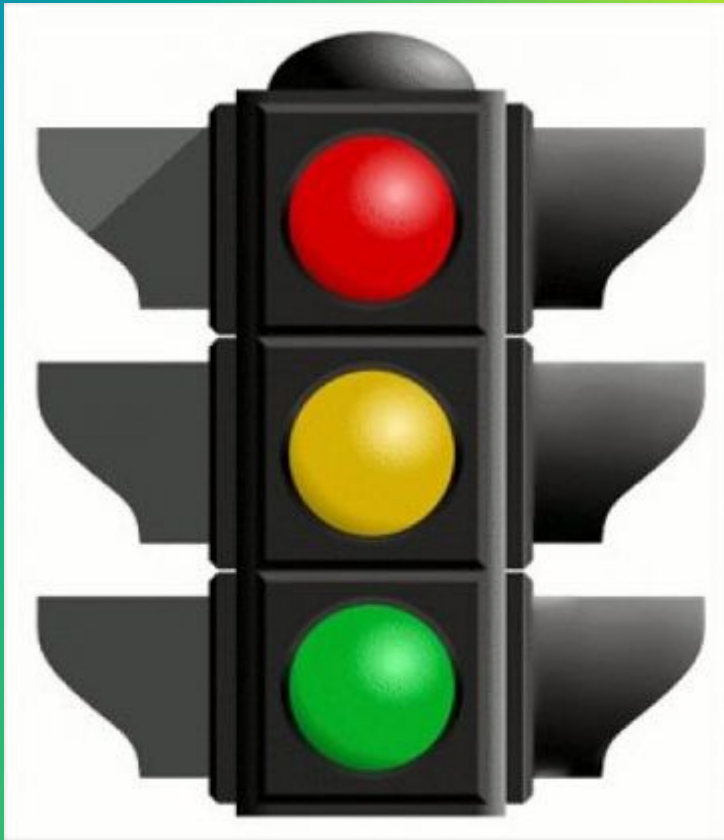
*Мясорубка* – информацию переработаю.

*Корзина* – всё выброшу.



Большая часть учеников выбрали чемодан, остальные мясорубку. Когда я попросила поднять руку тех, кто выбросит информацию, полученную на уроке в корзину, все оглянулись по сторонам, таких ребят не оказалось.

# “Светофор”



**Совсем не понятно**

**Надо повторить ещё  
раз**

**Всё легко и просто**

# ПРИЕМ РЕФЛЕКСИИ «СОЛНЫШКО»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и зеленого цветов.

Лучики нужно прикрепить к солнышку:

**желтого цвета** – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

**зеленого цвета** – занятие не интересное, не было полезной информации.



# Рефлексия содержания учебного материала

- Сегодня на уроке я научился...
- Своей работой на уроке я ...
- Урок заставил меня задуматься о ...
- А особенно мне удалось ...
- Я понял, что ...
- Мне было интересно, потому что ...
- Для меня стало открытием, что ...
- Мне показалось важным ...

## • Прием «Продолжи фразу».

На уроке в 6 классе, изучая тему «Прямая и обратная пропорциональная зависимости» ученикам было предложено в анкетном листе продолжить следующие фразы:

- Сегодня мне было (интересно/ не интересно, написать свой вариант ответа)
- Мы сегодня разбирались...
- Я сегодня понял...
- Мне было трудно...
- Завтра я хочу на уроке...

### **Варианты ответов, полученные после апробации приема:**

- Сегодня мне было (интересно; сложно; все понятно; было кое-что не понятно...)
- Мы сегодня разбирались... (с новыми определениями; с двумя понятиями прямая и обратная зависимости; как решить задачу, пользуясь пропорцией...)
- Я сегодня понял... (что решать задачи не трудно, что такое пропорциональная зависимость, что я все понял...)
- Мне было трудно...(писать много в тетради; считать; составлять пропорции; мне все было легко...)
- Завтра я хочу на уроке...(чтобы было также интересно и понятно; хочу решать задачи; хочу работать в паре, как сегодня...).

# «Плюс. Минус. Интересно»

**Плюс**

**Минус**

**Интересно**

## **Прием «плюс-минус, интересно».**

На уроке в 5 классе, изучая тему «Единицы измерения площади» ученикам было предложено в конце урока заполнить таблицу:

В графу «плюс» было предложено записать все то, что понравилось на уроке. В графу «минус» - то, что не понравилось, было скучным, в графу «интересно» - любопытные факты урока.

Варианты детей предложены в таблице.

<b>Плюс</b>	<b>минус</b>	<b>интересно</b>
<b>Урок был интересным; Время прошло не заметно; Я понял, как переводить квадратные единицы измерения; Я узнал новые факты;</b>	<b>Мне было сложно понять про ар и га;</b>	<b>Я узнал, что такое сотка Я узнал, что есть миля сухопутная и морская (ответы детей очень похожи)</b>

**Прием «Диаманта».** Диаманта –стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению 1, 7 строчки – существительные антонимы.

На уроке геометрии, изучая тему **«Параллельные прямые»**, подводя итоги урока, мы с ребятами попробовали составить Диаманту. Противоположные значения, которые мы выбрали – параллельные прямые и пересекающиеся прямые.

**Прямые**

**Параллельные, бесконечные**

**Не пересекающиеся, путешествующие, нарисованные**

**Дорога, даль, рельсы**

**Пересекающиеся, перпендикулярные, совпадающие**

**Пересекающиеся, бесконечные**

**Прямые**

**(Строго не судите, нам было очень сложно)**



# Синквейн

*Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.*

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- \* 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- \* 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- \* 3 строка – описание действия (три глагола);
- \* 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- \* 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

# «Мудрые совы»

## Маркировка.

- «+» **знаю**
- «-» **не знаю**
- «!» **узнал новое**
- «?» **удивило**

# «Таблица»-фиксация знания или не знания о каком либо понятии

<b>Знаю</b>	<b>Узнал</b>	<b>Хочу узнать</b>

# Рефлексия деятельности



Лесенка успеха

# «Дерево успеха»



3-4  
ошибки



1 ошибка



Нет  
ошибок

# «Поезд»



# Анкетирование

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. На уроке я работал       | активно / пассивно        |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен      |
| 3. Урок для меня показался  | коротким / длинным        |
| 4. За урок я                | не устал / устал          |
| 5. Мое настроение           | стало лучше / стало хуже  |
| 6. Материал урока мне был   | понятен / не понятен      |
|                             | полезен / бесполезен      |
|                             | интересен / скучен        |
| 7. Домашнее задание мне     | легким / трудным          |
| кажется                     | интересным / неинтересным |

**Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

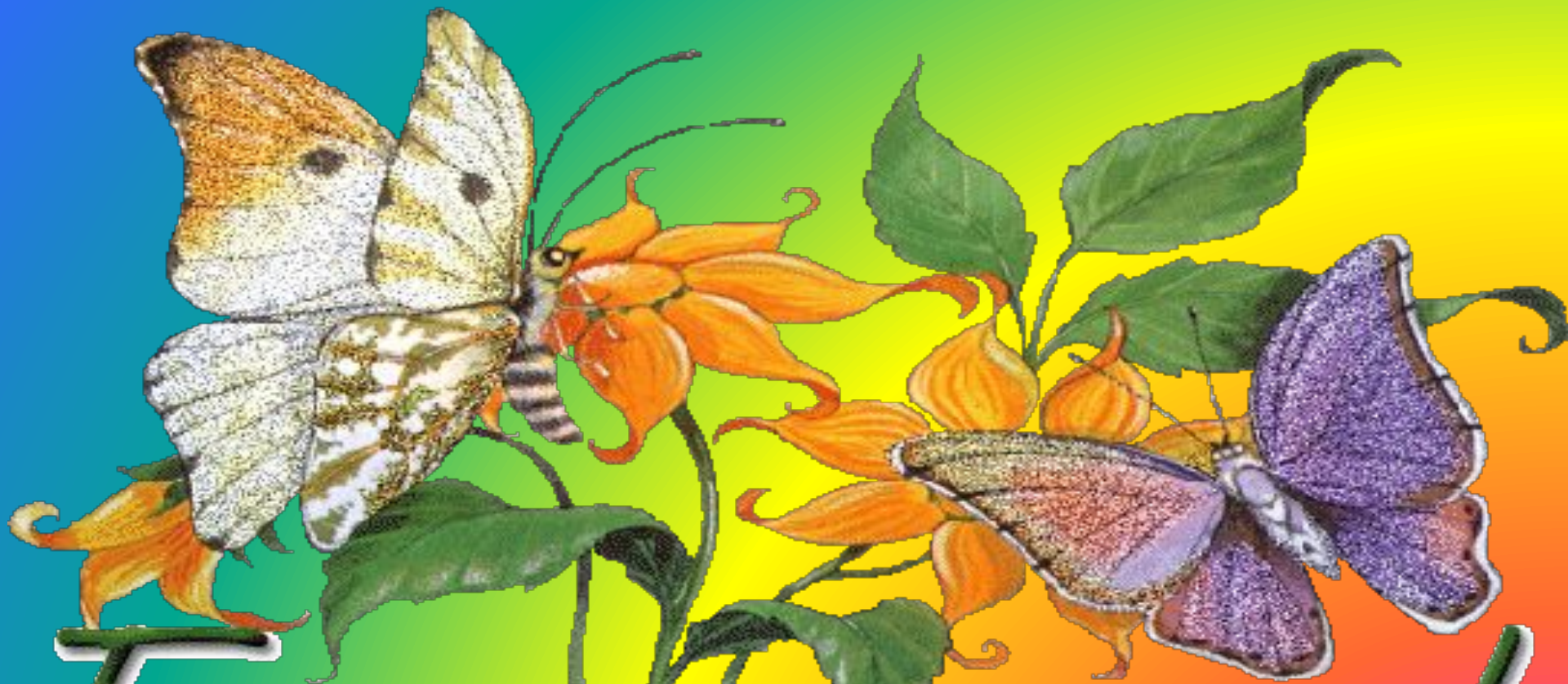
**Желаю вам, чтоб дети в вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,**

**Здоровья вам и творческих успехов**

**В век инноваций, новизны!**





Благодарю!

Спасибо за внимание