

Пути самообразования и саморазвития педагога

*Недозименко Галина Станиславовна, преподаватель математики, отделение №2,
АТК*

Декабрь , 2016 год



**«Учитель учится всю жизнь.
Как только он перестаёт учиться, в
нём умирает учитель!»**

К.Д. Ушинский

Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога)

– это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Составляющие процесса самообразования педагога:

- - изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов;
- - посещение занятий коллег и участие в обмене опытом;
- - самоанализ своей профессии деятельности;
- - повышение уровня своей эрудиции.



Условия эффективного самообразования педагога

- Владение способами познания и самопознания.
- Реализация внутренней потребности педагога в профессионально-личностном саморазвитии.
- Способность к рефлексии (осмысление собственных действий, чувств).
- Применение в практической деятельности знаний и опыта, приобретаемых в ходе самообразования.



Факторы, влияющие на выбор темы самообразования:

- **Инновационные педагогические технологии.**
- **Анализ результатов прошедшего учебного года.**
- **Методические интересы и потребности педагога.**



Этапы организации самообразования педагога


- создание определенного настроения на самостоятельную работу,
- ознакомление с методической литературой,
- накопление материала, отбор и анализ,
- подведение итогов.






Тема самообразования:


**□ «Проектирование и совершенствование контрольно –
оценочного компонента учебной деятельности
обучающихся»**





Цели:

- Ознакомиться с новыми технологиями оценки деятельности обучающихся**
 - Разработать свою систему заданий, упражнений, контроля учебной деятельности обучающихся по отдельным темам.**
- 




По ФГОС оцениванию подлежат результаты:

- Предметные – *Знания + Деятельность*
- Метапредметные - *Зачем мне нужны знания и когда я могу их применить ?*
- Личностные - *Хочу учиться*



Виды контроля

- Текущий
 - Тематический
 - Итоговый
- 



Формы контроля и оценки знаний


- **Тестирование**
- **Самостоятельные работы** (обучающие, тренировочные, закрепляющие, повторительные, контрольные, творческие, развивающие)
- **Практические и лабораторные работы по решению задач**
- **Контрольные работы**
- **Математические диктанты**
- **Устные опросы**

Приемы устного опроса

- **Опрос по цепочке (ответ одного ученика прерывается и продолжается другим и так до конца решения)**
- **Программируемый опрос (обучающийся выбирает ответ из предложенных)**
- **Взаимоопрос**
- **Задания «Найди ошибку», «Истинно-ложно»**
- **Блиц-опрос (быстрый опрос теории)**
- **Блиц-вопрос (задачи, которые необходимо решить за несколько минут).**

Приемы письменного опроса

- Тренировочная контрольная работа (оценки выставляются по желанию обучающихся)
- Релейная контрольная работа (проводится по текстам ранее решенных задач)
- Математические диктанты с проверкой и разбором решения после сдачи листов с ответами.



Общие принципы системы оценивания по ФГОС

- **постоянный процесс**
- **должно быть критериальным**
- **оценивается результат деятельности**
- **оценивается то, чему учат**