



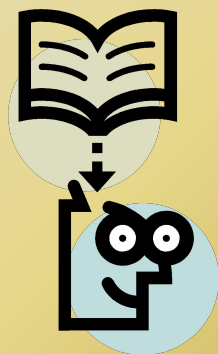
*«Станьте причиной своего  
успеха. А не следствием  
обстоятельств.»*

Тема самообразования  
«Дифференцированный подход  
на уроках математики»

*Проект  
подготовила  
Короткова О.Ю.*

*Важнейшая задача цивилизации –  
научить человека мыслить.*

*Т. Эдисон*



**Задача:**

- 1. Развитие мыслительной активности школьников.**
- 2. Развитие интеллектуальных способностей**



*Плохой учитель преподносит  
истину,  
хороший учит ее находить.  
А. Дистервег*

## **? ЧТО ТАКОЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких – либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).



# ? Какова основная идея уровневой дифференциации?



# ? Кто автор этой технологии?



- Классификации технологий:
  - классическая классно-урочная система Я.А. Каменского, комбинация лекционного способа изложения и самостоятельная работа с книгой;
  - современное традиционное обучение, классическая система в сочетании с техническими средствами;
  - групповые и дифференцированные способы обучения, обмен информацией со всей группой и уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;
  - программированное обучение, основывается на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.
- Уровневая дифференциация обучения была разработана под руководством В.В. Фирсова в лаборатории математического образования НИИСИИМО в 80-х годах.

# Условия для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации

- Открытость уровней подготовки (или обязательных результатов обучения).
- Наличие определенных ножниц между уровнем требований и уровнем обучения.
- Трудности для учащихся должны быть посильными.
- Добровольность в выборе уровня усвоения и отчетности.



# ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ

## Быстрота усвоения

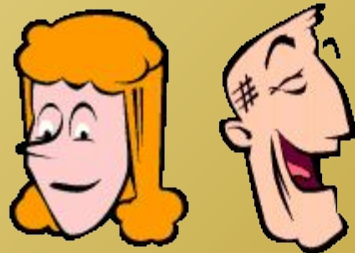
- Дословное повторение текста (1)
- Частичное повторение (2)
- Воспроизведение 50% текста (3)
- Самостоятельное воспроизведение ранее изученного (4)
- Воспроизведение с помощью учителя (5)
- Воспроизведение с ошибками, но основная нить удерживается (6)
- Замедленное, невнятное воспроизведение (7)
- Умственная отсталость( затухание развития) (8)

## Активность мышления

- Плодотворная работа на протяжении всего урока (1)
- Работа со «вспышками» (2)
- Неполная работоспособность (3)
- Быстрая утомляемость (4)
- Игнорирование заданий (5)

# Группы учащихся с различными математическими способностями

Группы учащихся	Быстрота усвоения	Активность мышления
Группа А Учащиеся, имеющие хорошие математические способности	(1) – (4)	(1) – (2)
Группа В Учащиеся, имеющие средние математические способности	(4)-(6)	(2) – (3)
Группа С учащиеся ,имеющие низкие математические способности	(7) – (8)	(4) – (5)





# ? Каковы особенности методики преподавания?

- Блочная подача материала;
  - Работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
  - Наличие учебно-методического комплекса:
  - -банк заданий обязательного уровня;
  - система специальных дидактических материалов;
  - выделение обязательного материала в учебниках;
  - задания обязательного уровня в задачниках.
- 
- Система контроля и система оценивания
  - оценка «методом сложения»;
  - - минимальный уровень общеобразовательной подготовки ;



# Размещение учащихся в классе при дифференцированном обучении

- по одному;
- по парам;
- по группам;
- по вариантам;
- по творческим союзам.



# Методическая работа

## 1. Темы открытых уроков

**Игровые уроки**  
Корткова О.Ю.

Цели: Обобщить и систематизировать материал по данной теме.  
2. Провести диагностику усвоения системы знаний и умений и ее применение для выполнения практических заданий стандартного уровня с переходом на более высокий уровень.  
3. Содействовать осознанию сложности выполнения заданий и игровой ситуации, стимулировать познавательную активность.  
4. Развивать познавательные процессы: память, воображение, мышление, внимание, наблюдательность, сообразительность, развивать самостоятельность в выборе пути, критично оценивать работу и работу товарища, поощрять инициативу и нестандартные решения, формировать у них познавательный интерес к учебе.

**Игровые уроки**  
Тема: «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

Цели: Обобщить и систематизировать материал по данной теме.  
2. Провести диагностику усвоения системы знаний и умений и ее применение для выполнения практических заданий стандартного уровня с переходом на более высокий уровень.  
3. Содействовать осознанию сложности выполнения заданий и игровой ситуации, стимулировать познавательную активность.  
4. Развивать познавательные процессы: память, воображение, мышление, внимание, наблюдательность, сообразительность, развивать самостоятельность в выборе пути, критично оценивать работу и работу товарища, поощрять инициативу и нестандартные решения, формировать у них познавательный интерес к учебе.

Корткова О.Ю.

**Урок – пресс-конференция**  
Тема: Разложение многочлена на множители

Цели: систематизировать и обобщить знания по теме «Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители»; продолжить формирование познавательной активности, умения логически мыслить, рационально работать.

Корткова О.Ю.

**Урок-игра «Престижи – подлины»**  
Тема: Разложение многочлена на множители

Цели: Систематизировать и обобщить знания по теме «Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители»; продолжить формирование познавательной активности, умения логически мыслить, рационально работать.

Корткова О.Ю.

**УРОК-ИГРА «Лабиринт»**  
ТЕМА: «Умножение одночленов»

Корткова О.Ю.

МОУ АЛТАЙСКАЯ СОШ  
КОРТКОВА О.Ю.

**[УРОК – ИГРА «АУКЦИОН»]**  
Тема: «Действия с алгебраическими дробями»

**Урок - путешествие**  
Тема: «Рациональные дроби»

Корткова О.Ю.

Цели: повторить и закрепить формулы сокращенного умножения, умение выделять разность квадратов, разность произведения сумм и разности; развивать умение логически мыслить; воспитывать самостоятельность, коллективизм.

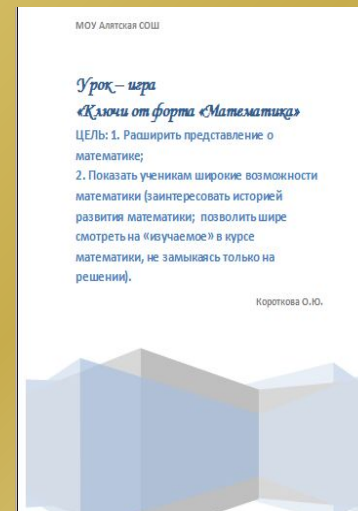
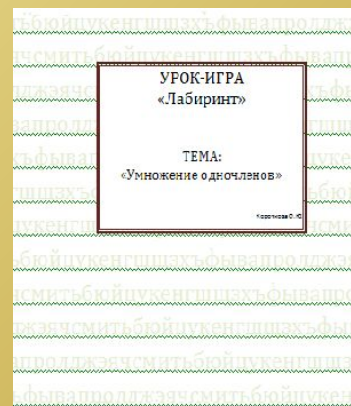
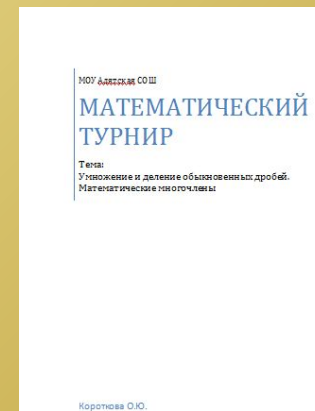
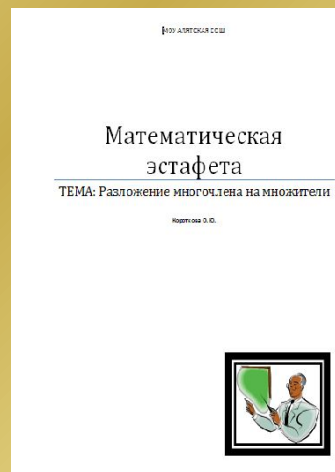
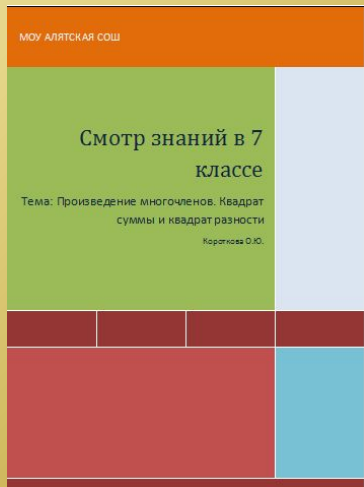
**Урок-практикум**  
Тема: Решение задач с помощью систем уравнений второй степени

Цель: Сформировать умение решать задачи составлением систем уравнений

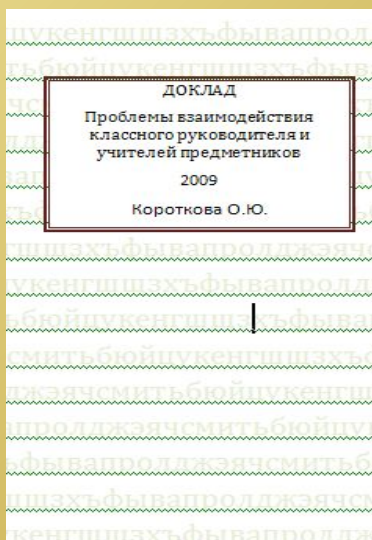
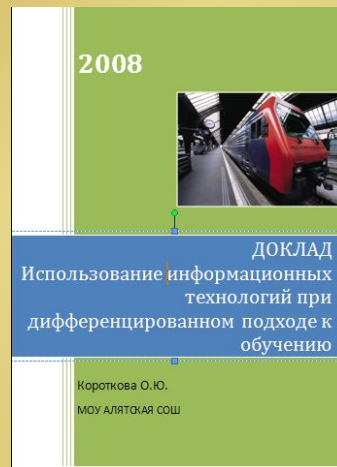
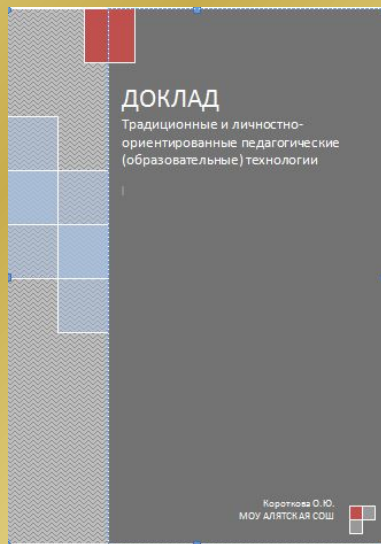
Корткова О.Ю.

# Методическая работа

## 2. Темы открытых внеклассных мероприятий



# Выступления на педагогических советах и методических семинарах

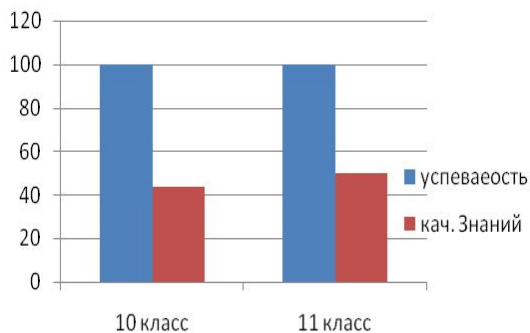


# Итоговые результаты по алгебре, геометрии и математике за 2004г-2008 г

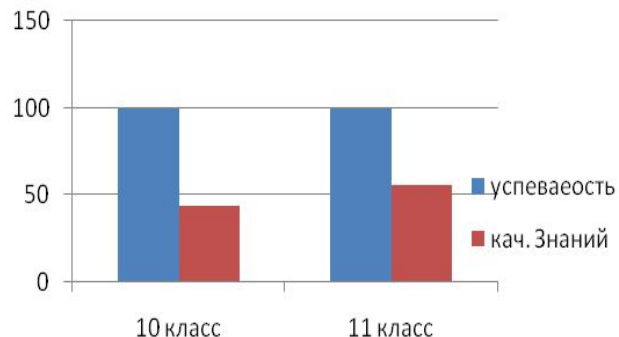
класс	кол-во учащихся	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
		успев	к/зн	успев	к/зн	успев	к/зн	успев	к/зн	успев	к/зн
алгебра											
10	16	100	43,7								
11	16			100	50						
7	13					100	38,5				
8	13							100	66,6		
9	13										
геометрия											
10	16	100	43,7								
11	16			100	56,2						
7	13					100	53,8				
8	13							100	69,2		
9	13										
математика											
5	13	100	46,1								
6	13			100	53,8						
5	18					100	33,3				
6	18							100	38,8		

# Итоговые результаты по алгебре, геометрии и математике за 2004г-2008 г

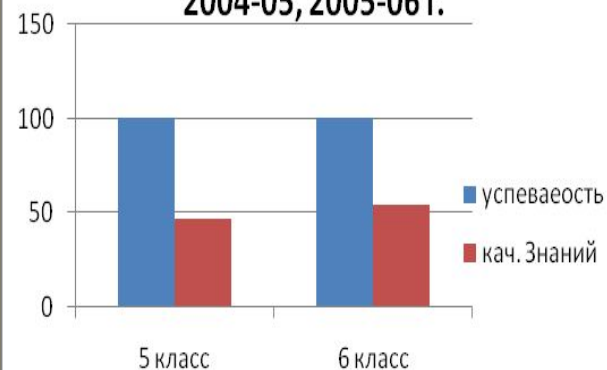
показатели успеваемости и  
качества знаний по алгебре в  
2004-05, 2005-06 г.



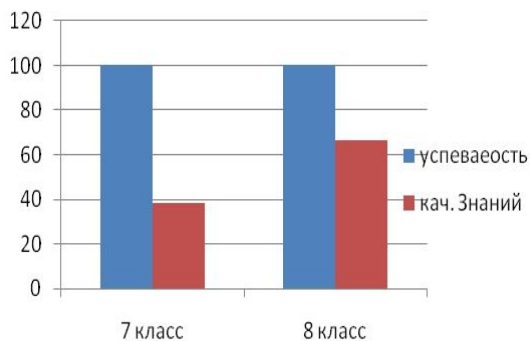
показатели успеваемости и  
качества знаний по геометрии в  
2004-05, 2005-06 г.



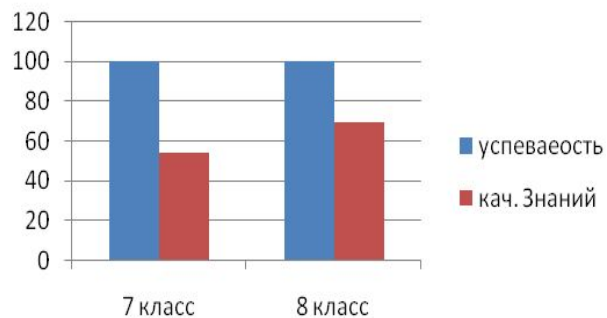
показатели успеваемости и  
качества знаний по математике в  
2004-05, 2005-06 г.



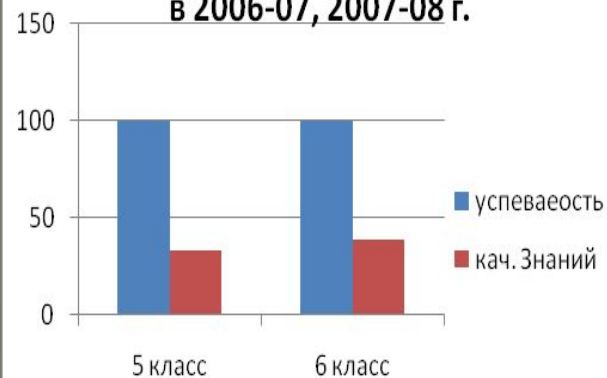
показатели успеваемости и  
качества знаний по алгебре в  
2006-07, 2007-08 г.



показатели успеваемости и  
качества знаний по геометрии в  
2006-07, 2007-08 г.



показатели успеваемости и  
качества знаний по математике  
в 2006-07, 2007-08 г.

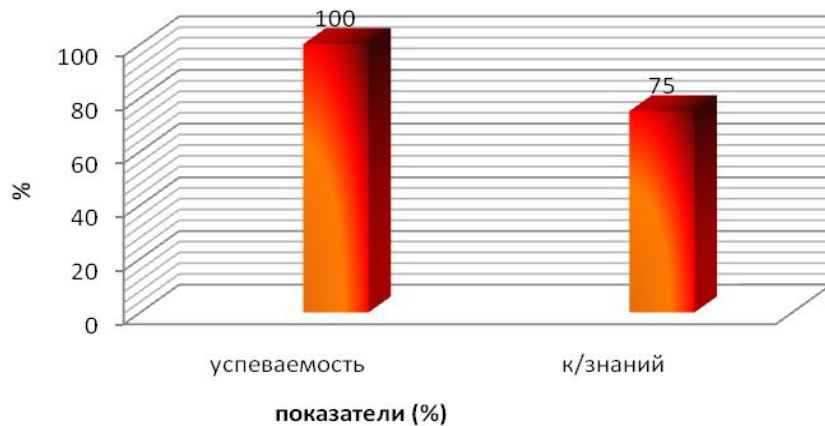


# Результаты сдачи выпускных экзаменов

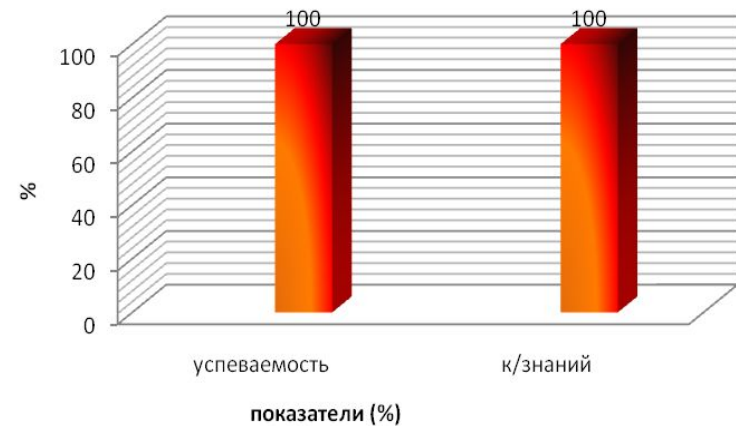
/2005-2006 учебный год/

учебный год	предмет	клас с	КОЛ-ВО учащихся	оценка			успеваемо сть	к/знан ий	ср. балл
				5	4	3			
2005-2006	алгебра	11	12	1	8	7	100	75	4,8
2005-2006	геометри я	11	2	2	-	-	100	100	5

Результаты экзамена по алгебре



Результаты экзамена по геометрии





# Результаты единого государственного экзамена по математике

учебный год	предмет	класс	кол-во учащихся	оценка			успеваемость	к/знаний	ср. балл
				5	4	3			
2005-2006	математика	11	4	-	1	3	100	25	3,25



# Список выпускников, окончивших школу с «золотой» и «серебряной» медалью.

№	Учебный год	«Золото»	«Серебро»
1	1980-1981 гг.	Данчинова Дарья	
2	1997-1998 гг.		Петрунов Андрей
3 4	2005-2006 гг.		Васильева Татьяна Петрунова Ольга

## Поступление выпускников в ВУЗы (по профилю) и другие специальные учебные заведения

Учебный год	Учебное заведение	
	Академия	Университет
2005-2006	ИГСХА	БГУ
	Васильева Т Петрунова О. Гашкова Т	Сельверова Н

# Наш 8 класс

2007-08 уч. год



# Сегодня у нас математическая эстафета



# Нам математика жить помогает...



# Нам математика силы дает..



# Ура! Мы правим «Балом»



# «Солдатами не рождаются..» литературно-музыкальная композиция





# Сегодня праздник у мальчишек



# Сегодня будут танцы....



А завтра праздник у девчат  
и снова будут танцы ..



# Контактная информация

Короткова Ольга Юрьевна

*Учитель математики  
II квалификационной категории  
МОУ Алятская СОШ  
с. Аляты, Аларский район*



***ВСЕГДА БУДУ РАДА  
СОТРУДНИЧЕСТВУ!***

Спасибо за внимание

