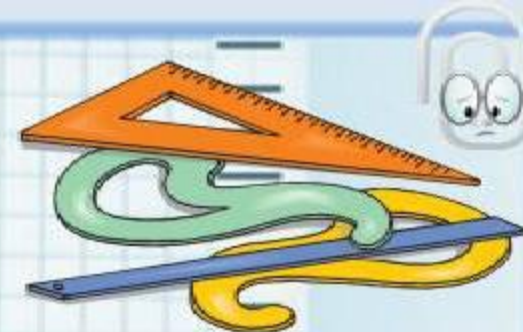


Добрый день, ребята!

«Математику уже  
затем учить надобно,  
что она ум в порядок  
приводит!»

(М.  
Ломоносов)



# Вычисли:

1.  $2,3 + 1,17 =$  3,47

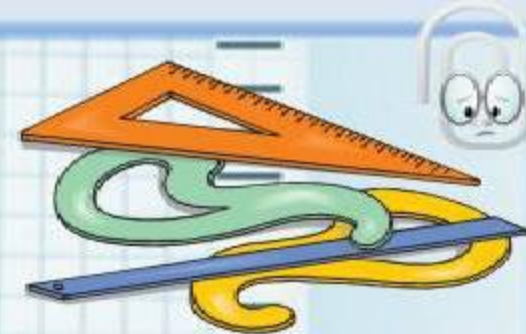
2.  $2,3 - 0,5 =$  1,8

3.  $1,5 + 3,09 =$  4,59

4.  $0,3 \cdot 2,5 =$  0,75

5.  $8,4 : 0,2 =$  42

6.  $0,96 : 3,2 =$  0,3





# Что изменилось в примерах?

1.  $2,3 - 1,17 =$

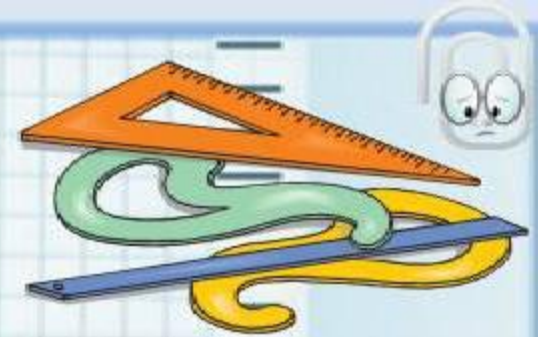
2.  $-2,3 - 0,5 =$

3.  $1,5 - 3,09 =$

4.  $0,3 \cdot (-2,5) =$

5.  $-8,4 : (-0,2) =$

6.  $-0,96 : 3,2 =$



# ТЕМА УРОКА:

- «Десятичные дроби произвольного знака»





# Умения и знания необходимые на уроке:

- Правила сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел.
- Правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей.
- Умение сравнивать десятичные дроби.



Если перед положительной десятичной дробью поставить знак

«+», то ... десятичная дробь не изменится

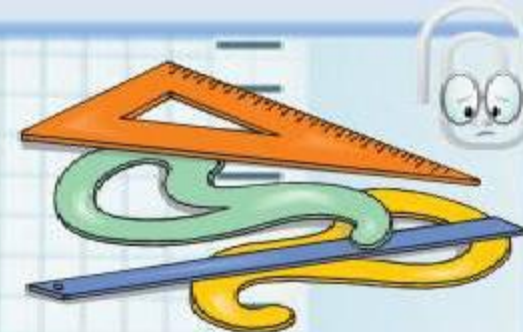
Пример:

$$2,7 = +2,7$$

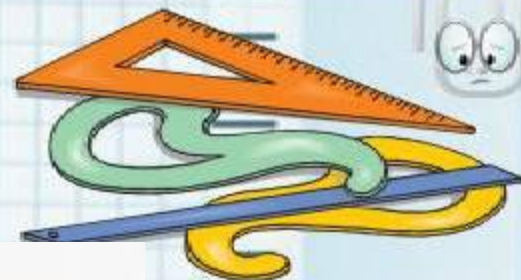
Если перед положительной десятичной дробью поставить знак «-

», то ... То получим отрицательную дробь

Пример:  $-0,9$ ;  $-15,3$ ;  $-0,0317$







Все арифметические действия с десятичными дробями произвольного знака производятся так же, как действия с целыми числами: сначала надо определить знак результата действия, а потом произвести соответствующее действие с их модулями — положительными десятичными дробями. Например,

$$3,2 + (-3,4) = -(3,4 - 3,2) = -0,2;$$

$$5,8 - 8,9 = -(8,9 - 5,8) = -3,1;$$

$$7,8 \cdot (-0,5) = -(7,8 \cdot 0,5) = -3,9;$$

$$(-4,2) : (-0,6) = +(4,2 : 0,6) = 42 : 6 = 7.$$



- Чтобы сложить два числа с разными знаками, нужно из большего модуля вычесть меньший и перед разностью поставить знак слагаемого с большим модулем.
- Чтобы сложить два числа с одинаковыми знаками, нужно сложить их модули и перед суммой поставить знак слагаемых.
- Сумма противоположных чисел равна нулю.
- Чтобы найти разность двух чисел, нужно к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому.
- Чтобы найти произведение или частное двух чисел с одинаковыми знаками, нужно найти произведение или частное их модулей и поставить знак «+» перед результатом.
- чтобы найти произведение или частное двух чисел с разными знаками, нужно найти произведение или частное их модулей и поставить знак «-» перед результатом.
- Произведение любого целого числа и нуля равно нулю.





# Сравни

1.  $3,2 < 4,5$

2.  $-3,3 > -4,5$

3.  $0,75 > -0,6$

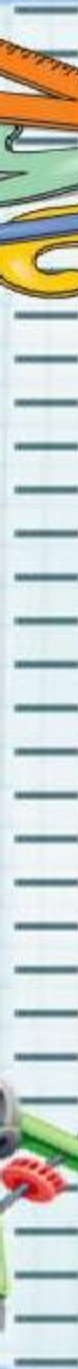
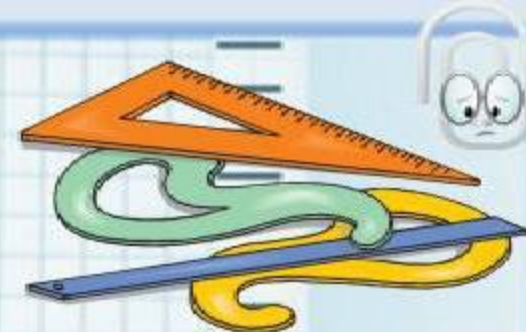
4.  $-3,2 < 4,5$

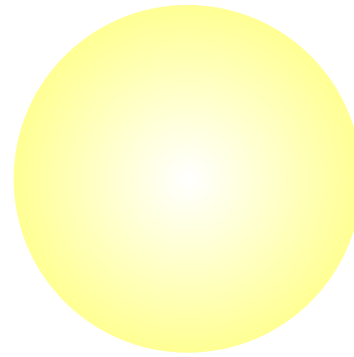
5.  $0,75 > 0,6$

6.  $-0,75 < -0,6$

7.  $3,2 > -4,5$

8.  $-0,75 < 0,6$







# Вычисли

1.  $2,3 - 1,17 = 1,13$

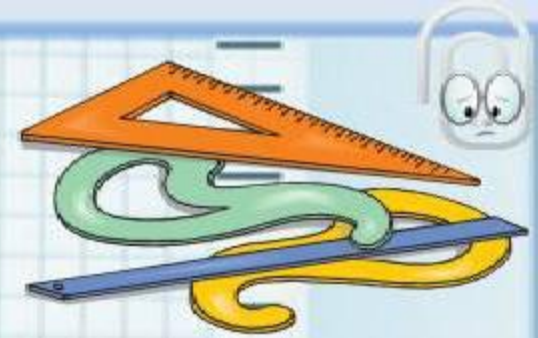
2.  $-2,3 - 0,5 = -2,8$

3.  $1,5 - 3,09 = -1,5$

4.  $0,3 \cdot (-2,5) = -0,75$

5.  $-8,4 : (-0,2) = 42$

6.  $-0,96 : 3,2 = -0,3$



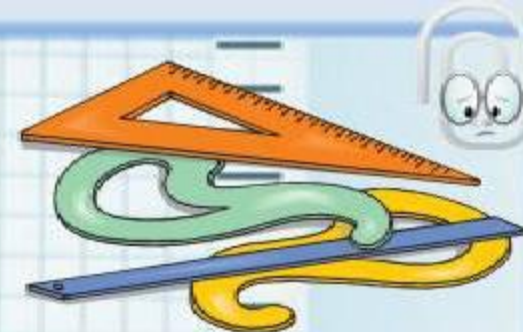
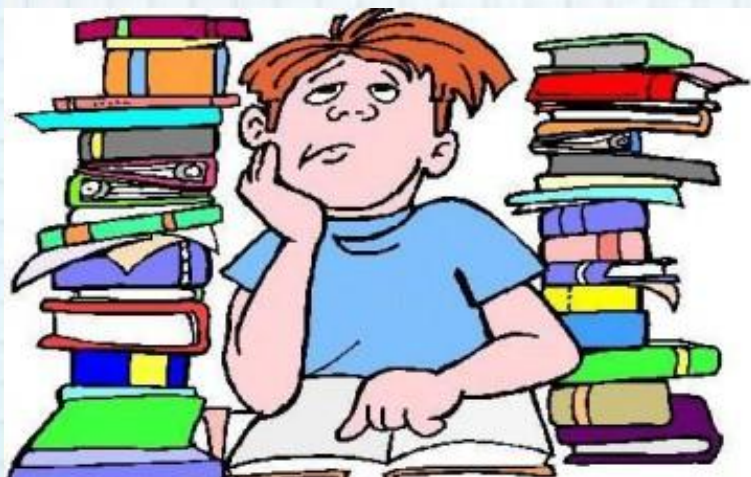
# Есть ли ошибка?

$$2,5 : (-5) + 2,6 = 2,1 \quad 2,1$$

$$-1,5 : 0,3 + 6 = -1 \quad +1$$

$$0,2 \cdot 0,12 : 0 = 0,24$$

$$-0,4 + 2,8 : 0,5 = 4 \quad 5,2$$





# Проверь себя

$$\underline{1,5 : (-3)}$$

А) 0,5

Б) - 0,5

В) -1,8

Г) - 5

$$\underline{-4,5 - (-0,9)}$$

А) -5,4

Б) 3,6

В) -3,6

Г) 5,4

$$\underline{-0,4 \cdot (-1,8)}$$

А) -7,2

Б) -0,72

В) 7,2

Г) 0,72

$$\underline{-(-3,8) + (-1,9)}$$

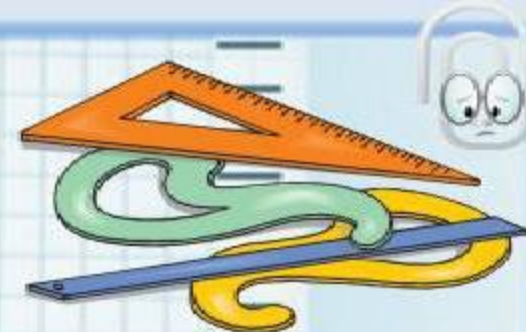
А) 1,9

Б) -1,9

В) 5,7

Г) -0,57

**Б, В, Г, А**



# Рефлексия

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какую цель мы ставили в начале урока?
- Наша цель достигнута?
- Какие знания нам пригодились при изучении новой темы?
- Оцените свою работу





# Домашнее задание

№ 885

№ 891(а,б)

