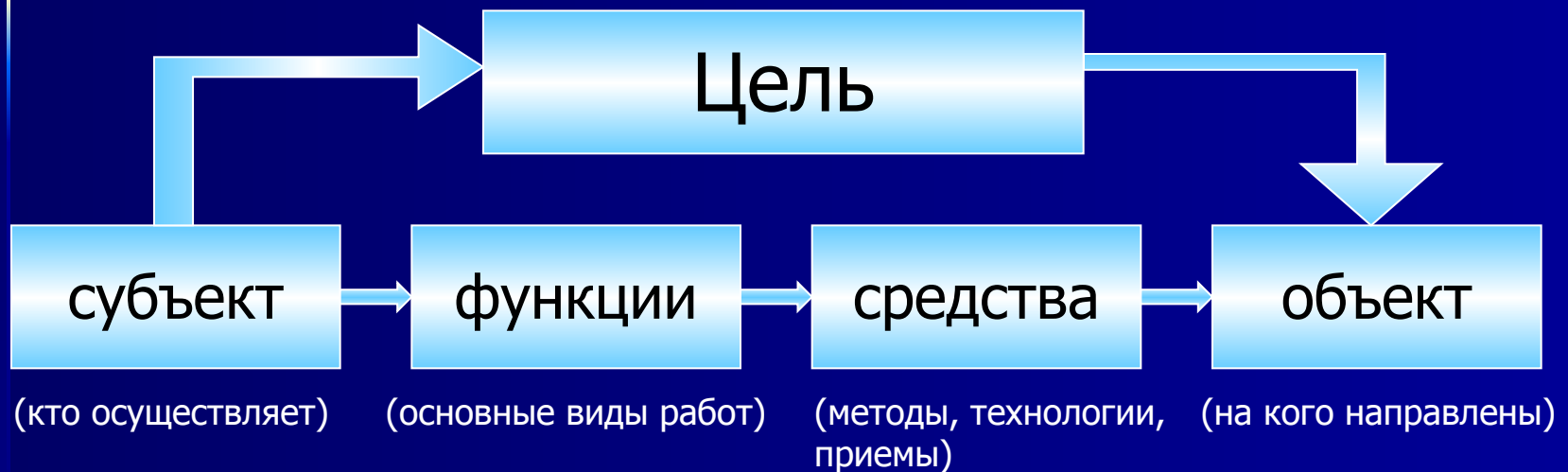


**Педагогическое
исследование в
процессе преподавания
математики**

Система ОЭР и ее элементы



Цель: обеспечение устойчивого развития педагогической системы.

Логическая структура педагогического исследования

Этапы конструирования логики исследования:

- **Постановочный**
- **Исследовательский**
- **Оформительно-внедренческий**

Этапы конструирования логики исследования:

I. Постановочный:

Проблема – тема – объект – предмет -
исходная концепция - ведущая идея и
замысел – гипотеза – цель - задачи
исследования

Объектно-предметная область:

- Определение и проверка нового содержания образования и воспитания;
- разработка новых методик и технологий обучения и воспитания;
- формирование социальных отношений ОУ;
- разработка эффективных схем управления развитием образования на различных уровнях.

Объектно-предметная область:

- **Объект исследования** в педагогике – это всегда процесс (в том числе процесс развития субъектов образовательного процесса) (Загвязинский В.И.).
- **Предмет предполагает** сужение объектной области, ее конкретизацию, фокусирование на тех связях и отношениях объекта, которые подлежат изучению в данной работе;

Например, целевой (определение приоритетов, функциональных областей педагогической деятельности), содержательный (новые виды услуг и направления работы), технологический (способы создания условий для повышения качества обр-я), личностно-мотивационный, организационный аспекты.

Определение темы и проблемы исследования

Тема должна содержать проблему.

Проблема – мост от известного к неизвестному.

Сущность проблемы – существующие противоречия (например, между нормативным содержанием образования и инд. возможностями, склонностями и интересами ребенка; между задачами формирования здорового человека и учебными перегрузками, однообразием школьных занятий;

Формулирование проблемы требует получения новой информации

Определение темы и проблемы исследования

Источник проблемы – конфликты, затруднения, узкие места, выявленные в педагогической практике.

Основное требование – актуальность проблемы.

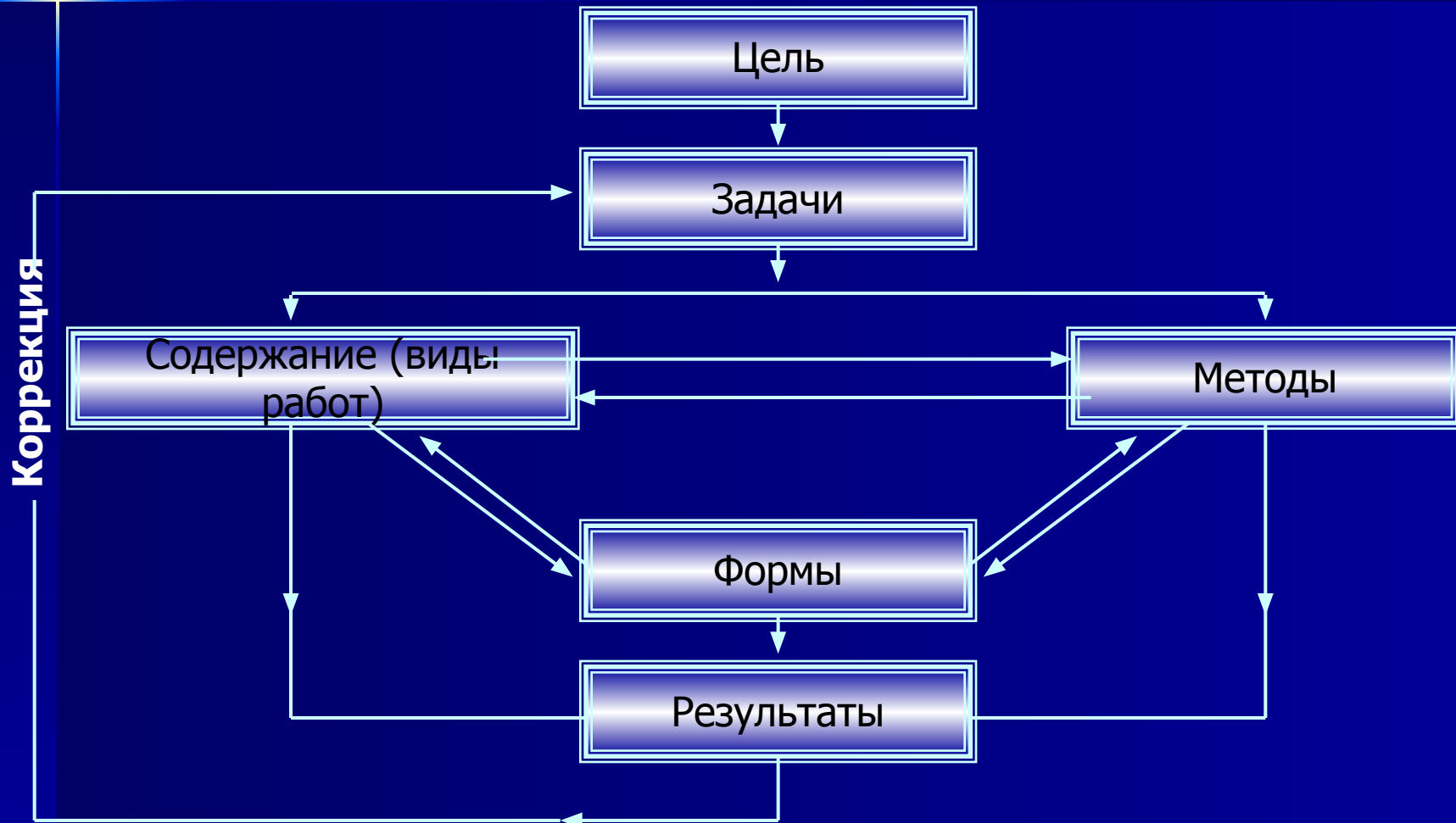
Примеры формулировок:

- 1) Подросток как объект и субъект воспитания ;
- 2) Стандарт и творческий поиск как компоненты педагогической деятельности

Основные задачи педагогического исследования

1. Изучение истории и современного состояния проблемы
2. Раскрытие сущности изучаемого, структуры, функций
3. Разработка и использование методов, приемов, средств предполагаемого преобразования

Технологическая организация исследования



Гипотеза научного исследования

- Гипотеза – основание, предположение, достоверно не доказанное объяснение причин какого-то явления.
- Это догадка о путях, способах и результатах решения поставленных задач.
- Гипотеза **необходима** в случаях, когда исследование опирается на **формирующий эксперимент!!!**
- Гипотеза всегда содержит ранее известное в форме предпосылки и новое знание.

Структура гипотезы научного исследования

I. Трехсоставная:

а) утверждение;

б) предположение;

в) научное обоснование

II. Двусоставная.

Структура гипотезы научного исследования

Тема:

Содержание и методы формирования эмпатической культуры учащихся школы.

Пример трехсоставной гипотезы :

Формирование эмпатической культуры учащихся школы будет протекать успешно (**утверждение**), если этот процесс строить на основе системно-функционального подхода, предполагающего реализацию системы воспитательных функций (**предположение**), которые охватывают объективную структуру педагогической деятельности на целевом, процессуально и контрольно-аналитическом уровнях, а также при сквозной дифференциации содержания формирования эмпатической культуры личности учащегося школы в процессе его обучения (**научное обоснование**)

Структура гипотезы научного исследования

Тема:

Совершенствование обучения и воспитания в учебных учреждениях оздоровительного типа.

Пример двусоставной гипотезы :

Эффективность учебно-воспитательного процесса, его положительное влияние на здоровье учащихся будут больше (**утверждение**), если при его организации и проведении:

- 1) реализовать методики системно-структурной диагностики;
- 2) Учесть социально-педагогические, медицинские особенности контингента учащихся;
- 3) Систематически создавать ситуации, стимулирующие повышение уровня самовосприятия и самооценки, укрепления их личного статуса, ощущения успеха в обучении и лечении;
- 4) Интегрировать с помощью дополнительной подготовки усилия педагогов, медиков и родителей на основе единых требований к их деятельности.
(**предположения 4**)

Требования к гипотезе научного исследования:

1. **Логическая простота;**
2. **Вероятность** (основное предположение должно иметь высокую степень возможности реализации);
3. **Широта применения** (вытекают другие явления);
4. **Концептуальность** (прогнозировать дальнейшее развитие теории);
5. **Научная новизна** (связь предшествующих знаний с **НОВЫМИ**);
6. **Верификация** (может быть проверена).

Структура исследовательского проекта

1. Обоснование проблемы, темы и основных направлений научных исследований;
2. Объект и предмет исследования;
3. Основные цели и задачи поиска;
4. Исходные теоретические положения;
5. Гипотеза исследования, планируемые позитивные результаты;
6. Выбор и обоснование критериев оценки результатов;
7. Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий нововведений;
8. Материально-кадровое обеспечение исследовательского поиска;
9. Обоснование основных этапов исследования.

