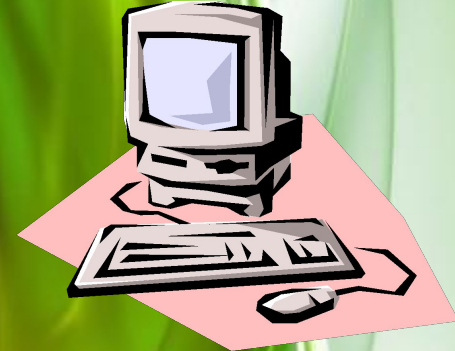


*Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.
В. Сухомлинский*



- **«Применение информационно – коммуникационных технологий с целью повышения эффективности урока»**

Современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Школы как носители культуры и знаний также не могут оставаться в стороне. И речь идет не только о включении уроков информатики в учебный план, но, в большей степени, об использовании информационных технологий (ИТ) учителем **для повышения эффективности преподавания.**

Доступность и разнообразие всех компьютерных технологий позволяют рассматривать компьютер как открытую учебно-развивающую среду для творчества и самообразования и учащихся, и преподавателей.



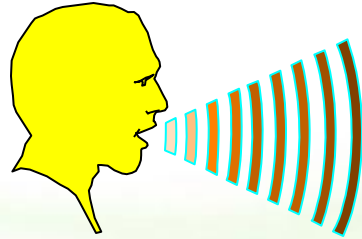
Сегодня использование ИКТ очень актуально. ИКТ – одно из средств активизации познавательной активности учащихся. ИКТ стимулирует и развивает мышление, память. Использование ИКТ становится неотъемлемой частью работы современного учителя.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Компьютерная грамотность становится одной из составляющих современного урока. Компьютерные технологии открывают доступ к новым источникам информации. Повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества.

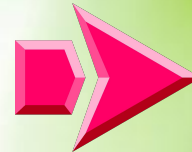


Усвоение предъявленной информации



15%

УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ



25%

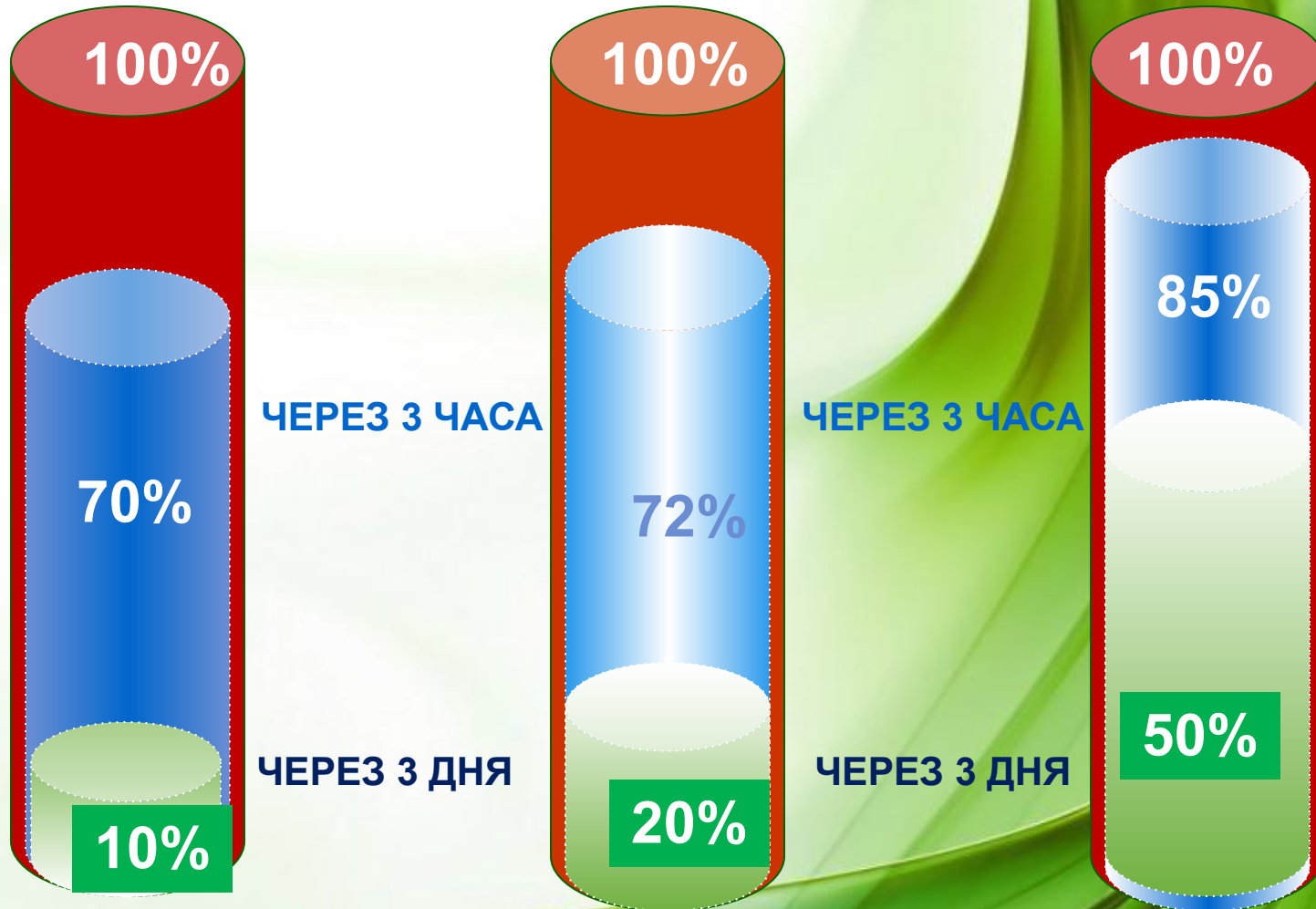
ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ



65%

АУДИОВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Степень сохранности информации в памяти



Устное изложение

Визуальное восприятие

Аудиовизуальное восприятие

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации

Информатизация общества - это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является



- ◆ сбор,
- ◆ накопление,
- ◆ продуцирование,
- ◆ обработка,
- ◆ хранение,



передача и использование информации,

осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена

Причины

- Массовое обучение педагогов по применению ИКТ;
- Появление большого количества электронных пособий;
- Политика государства в области информатизации образования;
- Конкуренция школ и право выбора родителей.



Преимущества применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

для учащихся:

- Достаточная простота освоения компьютера.
- Плавный переход к учебной деятельности.
- Использование знаний, умений и навыков во внеурочной деятельности.
- Создание благоприятного климата на уроках.

для учителя:

- Совершенствование организации преподавания.
- Самоподготовка после уроков.
- Средство индивидуализации работы учителя.
- Ускорение тиражирования и доступ к педагогическим материалам.
- Сбор данных по динамике процесса обучения.

Педагогам, применяя новые информационные технологии необходимо:

- знать дидактические возможности компьютера;**
- владеть методами использования компьютера в организации обучения;**
- уметь использовать компьютер для организации контроля и самоконтроля освоения школьниками пройденного материала;**
- уметь оптимально сочетать компьютерные и традиционные технологии обучения;**
- использовать новые информационные технологии для организации творческой деятельности учащихся**

др.

Условия, способные обеспечить использование ИКТ на уроках:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- широкого общения со сверстниками из других школ, регионов, стран;
- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.



Модели использования ИКТ на уроках:

- Выступление с опорой на мультимедиа презентацию;
- Компьютерное тестирование;
- Использование электронных сборников-тренажёров;
- Работа с электронными энциклопедиями;



Традиционные методы обучения

**передача информации
(объяснение)**

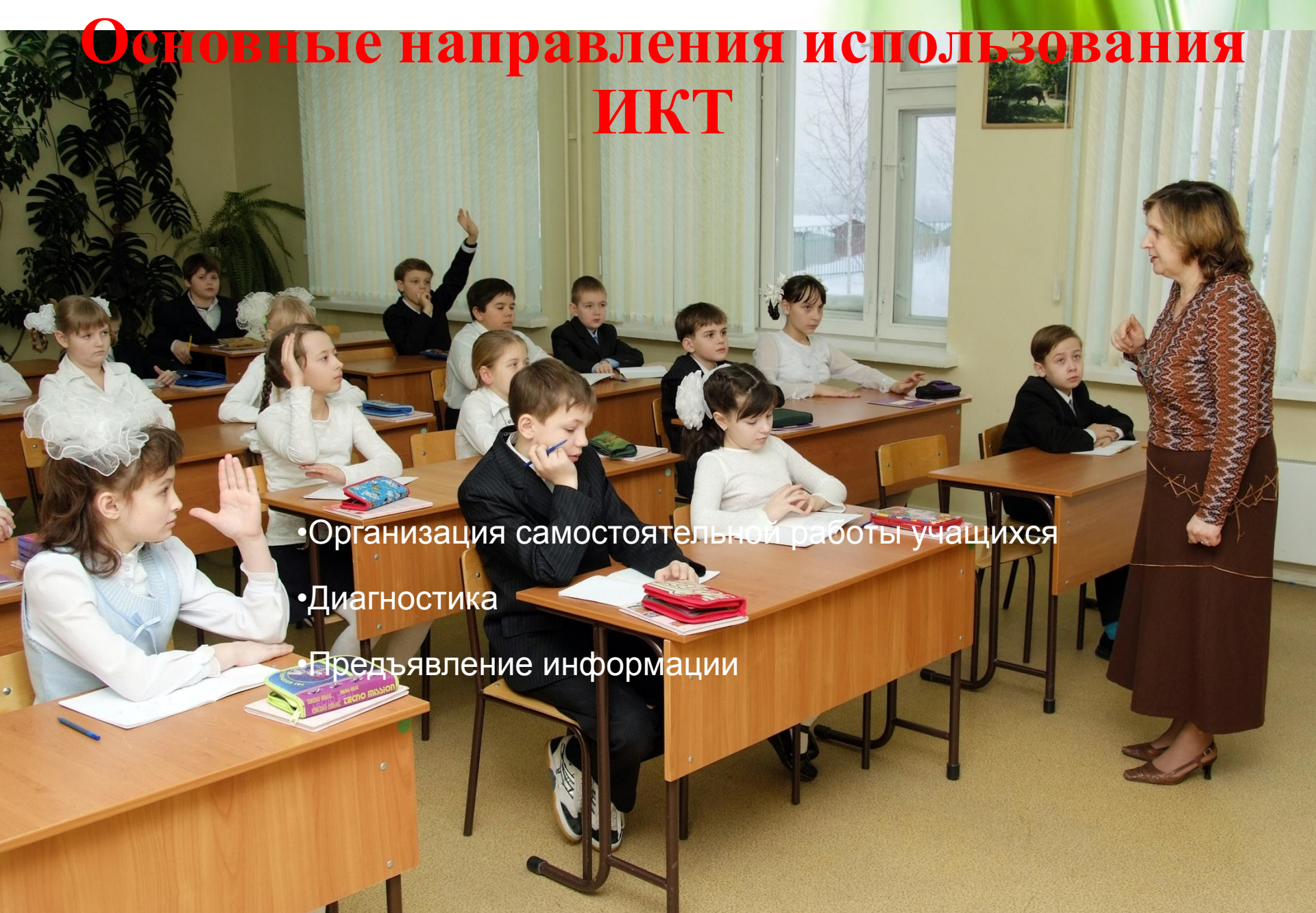
тренинг (закрепление)

аттестация (контроль)

Преимущества современных компьютерных технологий

- использовать видеофрагменты, звуковое сопровождение, анимации с их остановкой, анализом, комментарием и удобным поиском фрагментов;
- многократно повторять интеллектуальные процедуры, контролировать результаты их выполнения;
- использовать интерактивные формы обучения, моделирующие элементы общения ученика с преподавателем, когда неверный выбор ответа на вопрос сопровождается разной реакцией;
- автоматизировать контроль и оценивание уровня знаний, систематизацию ошибок по нескольким параметрам и т.д.

Основные направления использования ИКТ



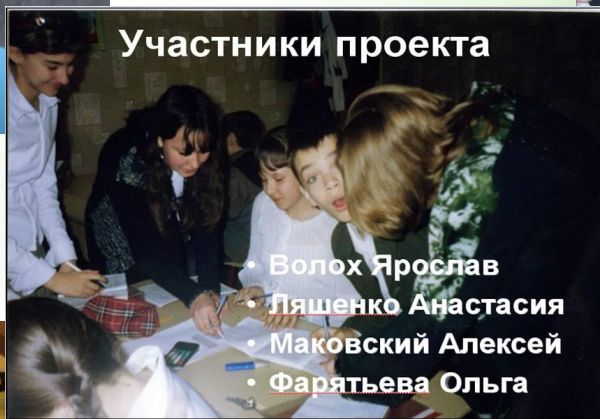
- Организация самостоятельной работы учащихся
- Диагностика
- Предъявление информации

Методы работы



- Проблемное изложение
- Исследовательский
- Метод проектов
- Тестирование
- Поисковый (эвристический)

МЕТОД ПРОЕКТО



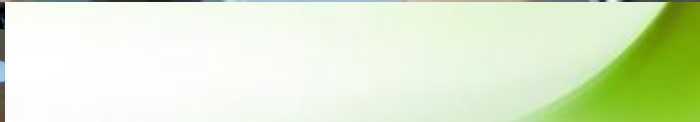
Участники проекта

- Волох Ярослав
- Ляшенко Анастасия
- Маковский Алексей
- Фарятьева Ольга



Где же ИТ могут помочь современному учителю в его работе? Ответить на этот вопрос мне бы хотелось исходя из собственного опыта и опыта учителей нашей школы.

- Подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов, класса (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к уроку (Интернет), знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов .
- Оформление классной документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности урока.



Таким образом, ИТ существенно помогают педагогу в его работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т.д. **Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.**

Из всех преимуществ применения презентаций на уроках математики могу подчеркнуть следующие:

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе **PowerPoint**, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка.

- возможность размещения большого объема письменной и графической информации;
- качество ее изображения несравнимо с возможностями школьной доски, все записи и чертежи получаются аккуратнее, эстетичнее;
- презентацию можно сохранить на электронном носителе;
- во время объяснения материала можно вернуться к предыдущим слайдам и повторить рассказ или часть его, если учащиеся что-то не поняли;
- применение презентации экономит время урока, т.к. на экране можно продемонстрировать заранее приготовленные чертежи и записи;
- применение мультимедийных презентаций активизирует деятельность учащихся, улучшает восприятие и запоминание материала, т.к. включает в работу и зрительную, и слуховую память;
- можно продемонстрировать любые рисунки, иллюстрации, портреты, не печатая их на бумаге, особенно если информация взята из Internet и существует в электронном виде.

Внедрение новых информационных технологий на уроке математики способствует решению ряда задач:

- активизации познавательной деятельности учащихся в сторону её большей самостоятельности и поискового характера;
- индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учётом уровня подготовленности, способности, индивидуально-типологических особенностей усвоения материала, интересов и потребностей обучаемых;
- стимулированию стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному обучению;
- повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамическому обновлению;
- изменению форм и методов организации внеклассной деятельности учащихся по математике;
- воспитанию личности «информационного общества»;
- предоставление каждому так много учебного материала, как он может усвоить.



Боровская Валентина Петровна
Волох Людмила Николаевна
Клепакова Светлана Егоровна
Беда Ольга Николаевна

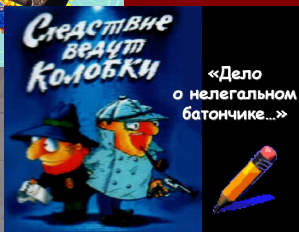
«Использование презентаций на уроке»

уроки-презентации



Проценты в нашей жизни

- Проценты на кухне
- Проценты в аптеке
- Проценты в магазине
- Проценты в банке
- Проценты и зарплата
- Проценты и пенсионеры
- Проценты и выборы



«Дело о нелегальном батончике...»

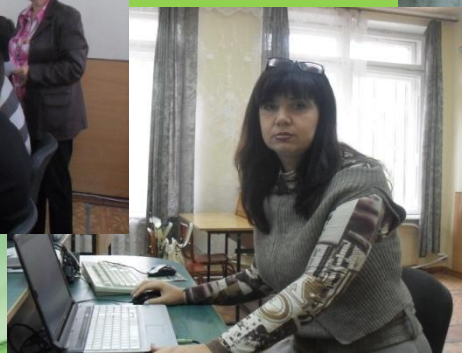
Проценты

Математика, 5 класс

Что математикой у нас
Словобью называется.
Она поможет воспитать
Такую точность мысли,
Чтоб в нашей жизни всё понять
Измерить и исчислить!



45



Создание и использование презентаций

для:

- урока при объяснении нового материала
- наглядной демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов...)
- представления результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований:
 - сопровождение доклада ученика
 - создание фотоальбома
- совместного изучения источников и материалов
- организации самостоятельной работы обучающихся
 - корректировка знаний
 - дополнительные занятия
 - углубленное изучение материала
- проверки усвоения содержания (создание тестов)

«Компьютерное тестирование. Компьютерный кроссворд»

Вычисли устно и расшифруй
название сказки

А $29 + 1$ (30) **Ш** $5 + 45$ (50) **К** $37 + 3$ (40)

У $8 + 52$ (60) **О** $71 + 9$ (80) **Е** $12 + 6$ (18)

З $86 + 4$ (90) **Н** $36 - 4$ (32) **Л** $7 + 63$ (70)

90	80	70	60	50	40	30

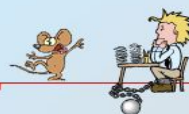
Заполните
таблицу:



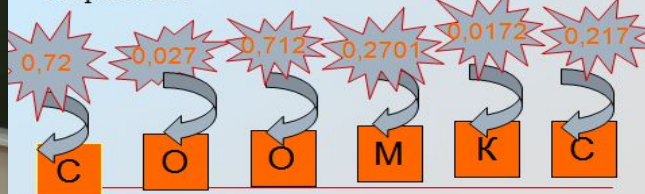
Обыкновенные дроби	$\frac{1}{4}$		$\frac{11}{8}$		$\frac{3}{16}$	
Десятичные дроби		0,4		0,62		1,21



Дворец смекалки



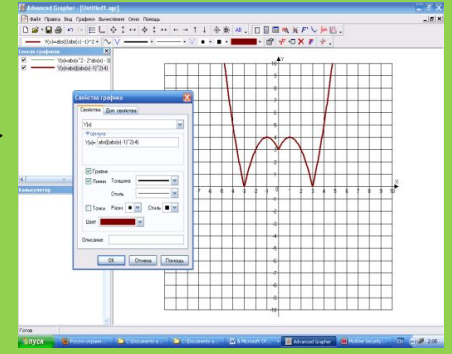
Расшифруй слово, расположив дроби в порядке возрастания



«Использование электронных изданий»



использование компьютерных программ



Великие математики

Александров А.Д.
Лобачевский Н.И.
Жукковский Н.Е.
Леонард Эйлер
Соболев С.Л.



Использование публикаций

- В учебной деятельности:
 - для создания газет об исторической личности, об историческом событии, с погружением в эпоху
 - для создания информационных листовок, брошюр, буклетов
 - для представления работ учащихся
- Во внеурочной деятельности:
 - для создания объявлений, приглашений, билетов, рекламных листовок
 - для ведения календаря важных событий класса, школы
 - для ведения домашнего еженедельника

Использование мультимедиа

Дидактические функции мультимедиа:

- **Иллюстрирование** сложных физических, биологических явлений, химических реакций
- **Использование оригинальных аудиоматериалов** для формирования умений аудирования при изучении иностранных языков
- **Использование различных статичных и динамичных средств** визуальной наглядности для изучения различных дисциплин
- **Самостоятельные проектные, творческие виды деятельности** с использованием разнообразных мультимедийных средств
- **Создание, форматирование и редактирование графических объектов** творческих работ
- **Организация виртуальных лабораторных, практических работ** в различных областях знаний
- **Организация виртуальных экскурсий**



Анализ контрольной работы

Контрольная работа по теме:													Границы оценок							
													35	60	75					
№	Фамилия ученика	Задание1	Задание2	Задание3	Задание4	Задание5	1 этап (сумма)	1 этап (сред)	Рейтинг	Задание6	Задание7	Задание8	Задание9	Задание10	2 этап (сумма)	2 этап (сред)	Рейтинг	Общий балл	Итоговая оценка	Рейтинг (общий)
	Максимальный балл за задание	6	6	8	8	10	38	7,6		6	8	8	10	10	42	8,4		80		
1	Аллегин Никита	4	3	5	6	5	23	4,6	61%	5	7	8	8	7	35	7	83%	58	3	73%
2	Аристова Светлана	5	5	6	7	9	32	6,4	84%	6	8	8	10	8	40	8	95%	72	4	90%
3	Ильин Николай	4	5	6	7	8	30	6	79%	5	6	7	8	9	35	7	83%	65	4	81%
4	Кныш Олег	3	4	5	5	7	24	4,8	63%	4	5	5	7	8	29	5,8	69%	53	3	66%
5	Кучеров Антон	5	5	5	6	9	30	6	79%	5	5	6	9	8	33	6,6	79%	63	4	79%
6	Марьина Галина	6	4	5	6	8	29	5,8	76%	4	5	6	8	7	30	6	71%	59	3	74%
7	Никоненко Федор	2	3	4	4	5	18	3,6	47%	3	4	4	5	4	20	4	48%	38	3	48%
8	Птикалов Глеб	5	4	6	7	8	30	6	79%	4	6	7	8	8	33	6,6	79%	63	4	79%
9	Пуговкин Андрей	4	5	5	7	9	30	6	79%	5	5	7	9	7	33	6,6	79%	63	4	79%
10	Синицына Анна	3	4	5	6	8	26	5,2	68%	4	5	6	8	6	29	5,8	69%	55	3	69%
11	Трухан Ольга	5	5	6	7	9	32	6,4	84%	5	6	7	9	8	35	7	83%	67	4	84%
12	Чернова Елена	6	5	7	8	9	35	7	92%	5	7	8	9	10	39	7,8	93%	74	4	93%
13	Яблокова Анна	5	6	8	7	10	36	7,2	95%	6	8	7	10	8	39	7,8	93%	75	5	94%
	Средний балл за задание	4,4	4,5	5,6	6,4	8,0	28,8			4,7	5,9	6,6	8,3	7,5	33,1			61,92		
	Степень усвоения	73%	74%	70%	80%	80%	76%			78%	74%	83%	83%	75%	79%			77%		

Результат работы учителя оценивается :

- **Уровень самостоятельности и
самодеятельности учащихся на уроке;**
- **Отношение учащихся к предмету, учителю,
друг к другу;**
- **Объективная направленность деятельности
учеников на развитие своей личности;**
- **Наличие у учащихся познавательного
интереса;**
- **Воспитательная и развивающая подвижка
личности, возникшая в ходе урока.**

**Во всем этом Учителю может
помочь компьютер, интернет-
ресурсы.**



Направления деятельности

Педагоги

Учащиеся

Родители



Педагоги

Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Ознакомление педагогов школы с новыми поступлениями, которые могли бы быть использованы в учебном процессе.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов.

Совместная подготовка тестовых программ.

Условия эффективного применения компьютерных средств

1. Применение компьютерных средств обучения приносит необходимый педагогический эффект только в том случае, когда учитель, руководящий обучением детей в школе имеет высокую квалификацию.
2. Применение компьютерных средств в учебном процессе не только не принесет экономии средств, но и потребует дополнительных, довольно значительных расходов.
3. Применение компьютерных средств в учебном процессе способствует увеличению темпа изучения материала, но это увеличение не может быть большим, так как пропускная способность нашего мозга имеет определенный предел.
4. Компьютерные средства должны использоваться в классе или предметном кабинете в органической связи с другими средствами наглядности, ибо только при этом сохраняются нормальные условия ведения урока, соблюдается логическая последовательность отдельных фаз учебного процесса.
5. Использование компьютерных средств не должно носить преобладающий характер, а играть вспомогательную роль, составляя лишь часть урока;

Учащиеся

Предоставление учащимся технической базы и консультационной поддержки для выполнения учебных работ.

Ознакомление детей с новыми поступлениями, которые могли бы быть использованы в учебном, внеурочном и досуговом процессах.

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Повышение мотивации ребенка в учебном процессе через участие в творческих выставках и показах работ.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов

Предметное и профориентационное тестирование учащихся

Родители

Популяризация современных информационных технологий и их использования для организации внешкольной учебной и внеучебной деятельности ребенка.

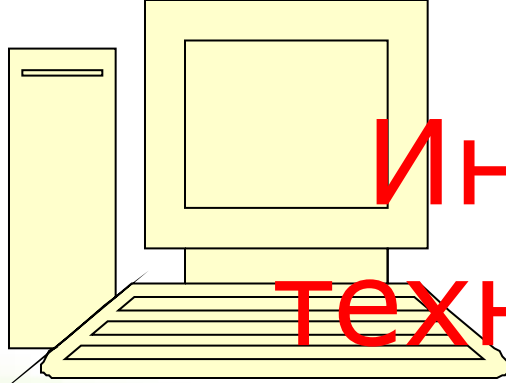
Ознакомление родителей с новыми поступлениями , ориентированными для домашнего использования.

Профилактика возникновения у детей зависимости от компьютерных игр и виртуального общения в Интернете

Ознакомление родителей с творческими работами учащихся

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы

Организация для родителей творческих выставок работ детей.



Информационные технологии на уроке

- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенка
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся
- Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка

Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является одной из успешных форм обучения учащихся, так как это способствует

- сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным
- эффективно решать проблему наглядности обучения
- индивидуализировать процесс обучения
- совершенствовать навыки самоконтроля
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, развивая тем самым у школьников творческую активность



В медиатеке школы имеются подборки электронных учебников по многим предметам, которые используются учителями на уроках в течение всего учебного года.

Проблемы и недостатки ИТ

- Вредное влияние на здоровье, прежде всего на зрение.
- Вера учащихся во всемогущество компьютера. Опасность превращения компьютера в инструмент, без которого ребенок становится беспомощным.
- Опасность самодостаточности при работе с компьютером, отрыва от реальности.
- Новые психологические проблемы, возникающие при использовании компьютерных технологий



ИТОГ

1. Активизировать деятельность учителей по использованию ИКТ на уроках, с целью повышения их эффективности.
2. Обязать руководителей школьных МО включить в план проведения предметных декад мероприятия с использованием ИКТ.
3. Создать методическую копилку уроков с применением ИКТ.
4. Вносить в рабочие программы в раздел «Нестандартные формы уроков» уроки с использованием ИКТ

*«Любите не школу, а детей,
приходящих в школу;
любите не книги о
действительности, саму
действительность; не жизнь
суживайте до учения,
но учение расширяйте
до жизни. А самое главное:
любите жизнь и как можно
больше живите живою
жизнью».*

П.П. Блонский



Спасибо за работу

