

Урок математики в 5 классе

Автор разработки:

учитель математики МАОУ СШ №10 г.Павлово

Галина Анна Петровна



Ни одна наука так не укрепляет веру в силу человеческого разума, как математика.

Гуго Штейнгауз

Учебник: Математика 5 класс, в 2-х частях.

Авторы: Жохов В.И., Чесноков А.С, Виленкин Н.Я., Шварцбурд С.И.

Издательство: Мнемозина, 2019 г.

Сайт учителя математики: leopanuta.wix.com/s1987

**Приветствую вас
на уроке математики
в 5 классе**





ДР №6 на 11.09.19

§3, опр. учить

Стр.24, №100, №101

Материал в тетради разобрать.

Решить задачу №7 на смекалку:

№7. В Солнечном городе живут 25 коротышек. У каждого из них есть три воздушных шарика: красный, синий и желтый. Смогут ли они так поменяться шариками, чтобы у каждого все три шарика оказались одноцветными?

Разберите задачу №8

по ее решению





Разберите задачу №8 по ее решению

№8. В Солнечном городе живут честные коротышки, которые всегда говорят одну только правду, и лукавые коротышки, которые всегда лгут. Встретились несколько коротышек из Солнечного города, и каждый заявил всем остальным: «Вы все — лукавые коротышки». Сколько честных коротышек могло быть среди них?

Решение. Все коротышки лукавыми быть не могут, так как тогда все они скажут правду, что невозможно. Больше одного честного тоже не может быть, так как тогда честные солгут. А вот ровно один честный коротышка как раз может быть, тогда солгут все лукавые, а он один скажет правду.

Ответ: один



Решить задачу №7

на смекалку:

№7. *№7. В Солнечном городе живут 25 коротышек.*

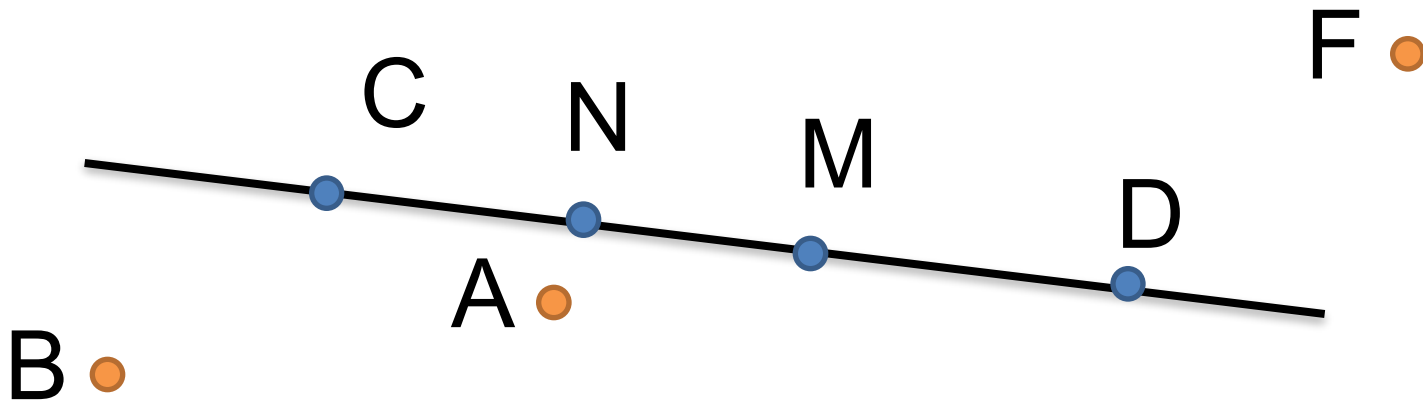
У каждого из них есть три воздушных шарика: красный, синий и желтый. Смогут ли они так поменяться шариками, чтобы у каждого все три шарика оказались одноцветными?

Решение. Шариков каждого цвета по 25. Если бы коротышки смогли так поменяться, чтобы у каждого из них было три одинаковых шарика, то количество шариков каждого цвета делилось бы на 3. Но 25 на 3 не делится.

Ответ: Нет, не смогут

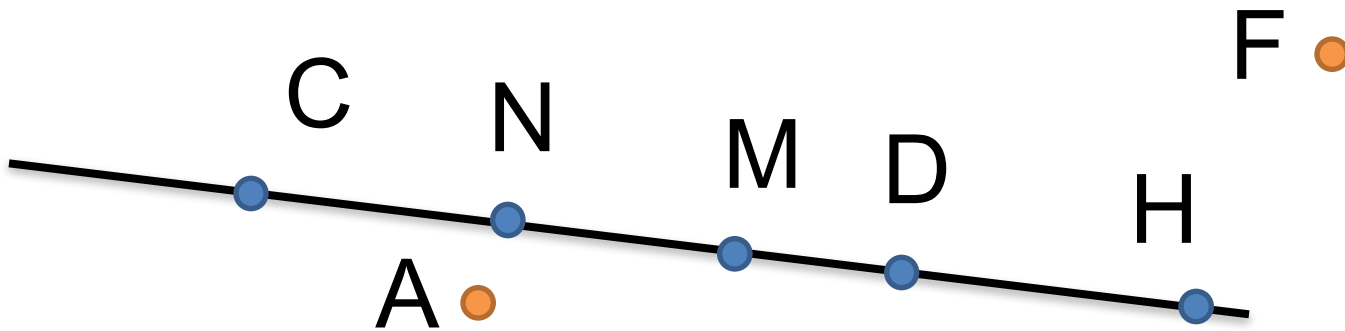


Стр.24, №100





Стр.24, №101



Оцените ДР:

- все ответы верны и подробно записано решение «5»
- все ответы верны и подробно записано решение, но допущены вычислительные ошибки «4»
- ответы верны, но решение либо неполное, либо его нет совсем «3»
- домашняя работа отсутствует «2»



**«Если вы хотите участвовать в
большой жизни, то наполняйте
свою голову математикой,
пока есть к тому возможность.
Она окажет вам потом
огромную помощь во всей
вашей работе»**

М.И. Калинин

Успешного усвоения нового материала

11.09.2019



KP

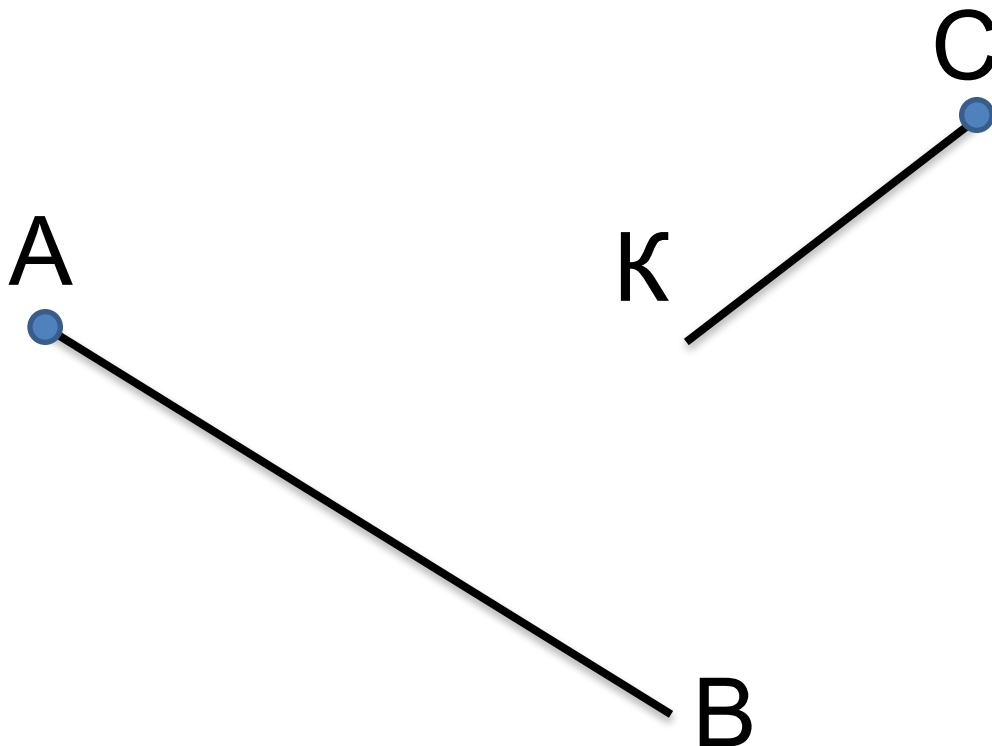
§3. *Плоскость. Прямая. Луч*

Цели урока:

- **У**чить строить и находить на чертеже геометрические фигуры
- **П**родолжить работу по формированию вычислительных навыков

Работа по теме урока

1. AB и CK – лучи. Они пересекаются?
Докажите.



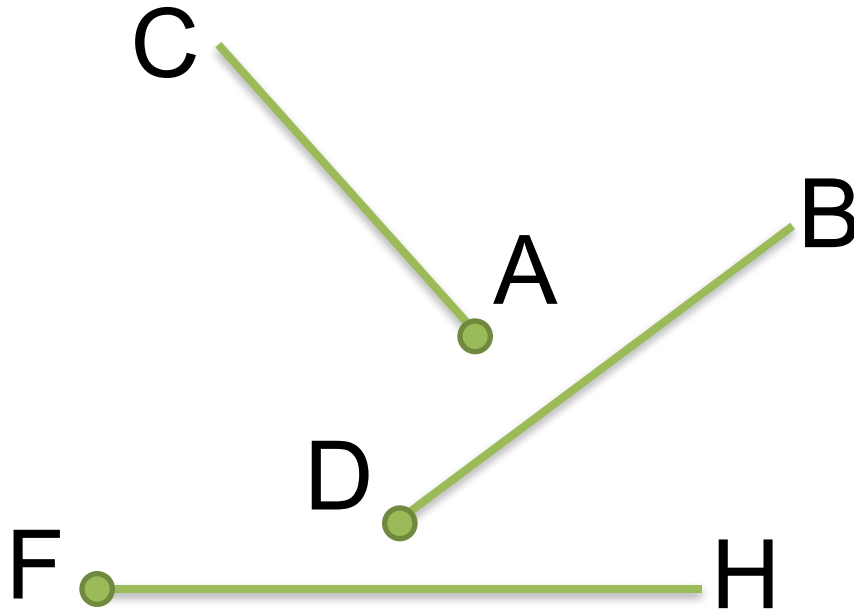
Работа по теме урока

2. Линии на чертеже – лучи. Обозначьте их так, чтобы на чертеже 1 не было точек пересечения. Поставьте буквы.



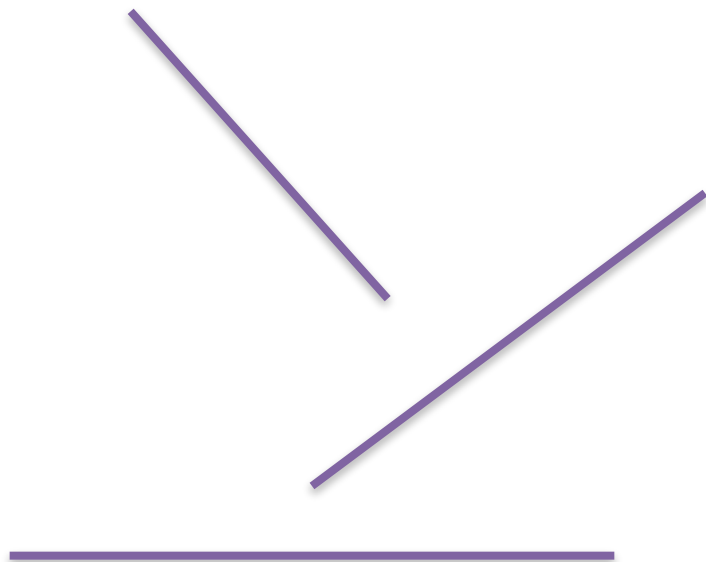
Работа по теме урока

2. Линии на чертеже – лучи. Обозначьте их так, чтобы на чертеже 1 не было точек пересечения. Поставьте буквы.



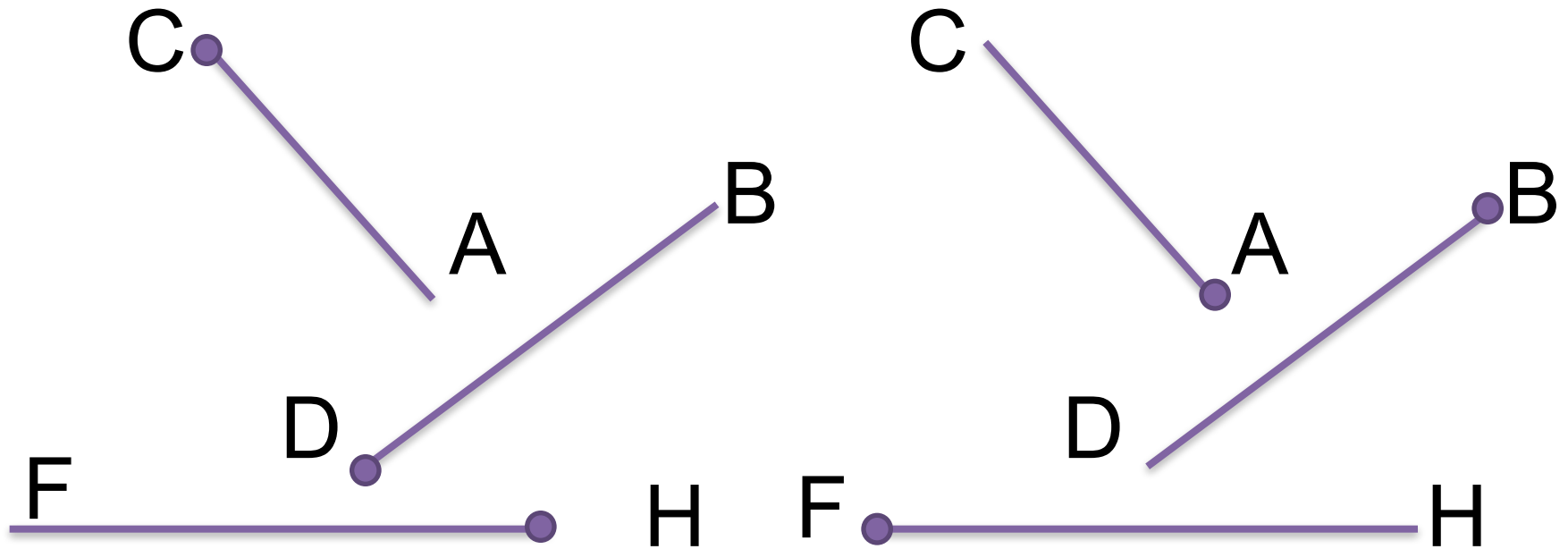
Работа по теме урока

2. Линии на чертеже – лучи. Обозначьте их так, чтобы на чертеже 2 была одна точка пересечения. Поставьте буквы.



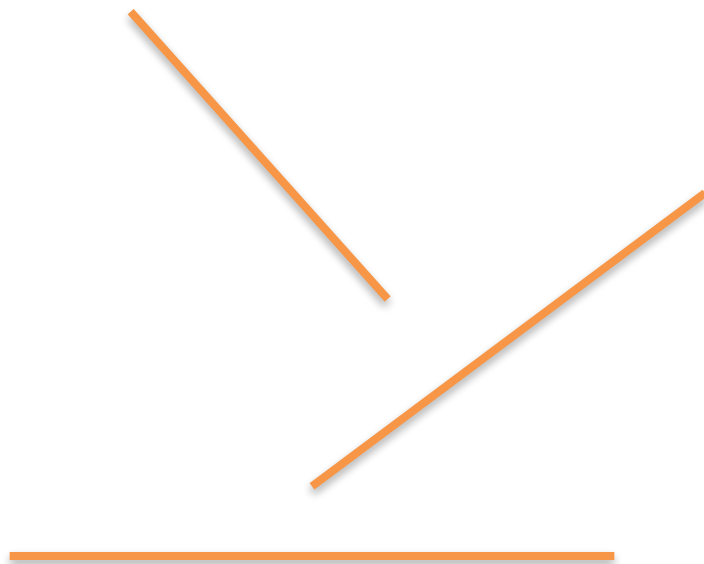
Работа по теме урока

2. Линии на чертеже – лучи. Обозначьте их так, чтобы на чертеже 2 была одна точка пересечения. Поставьте буквы.



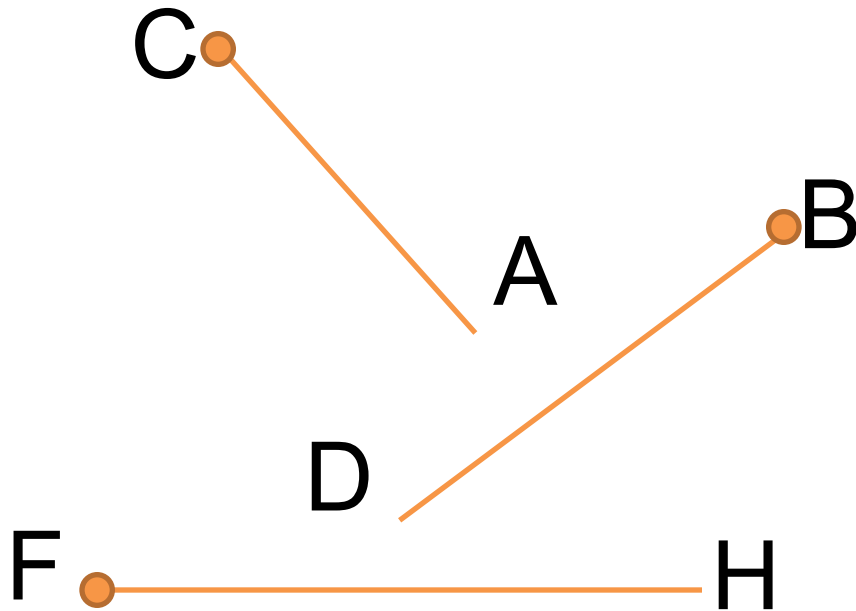
Работа по теме урока

2. Линии на чертеже – лучи. Обозначьте их так, чтобы на чертеже 3 было как можно больше точек пересечения. Поставьте буквы.



Работа по теме урока

2. Линии на чертеже – лучи. Обозначьте их так, что на чертеже 3 было как можно больше точек пересечения. Поставьте буквы.



Работа по учебнику

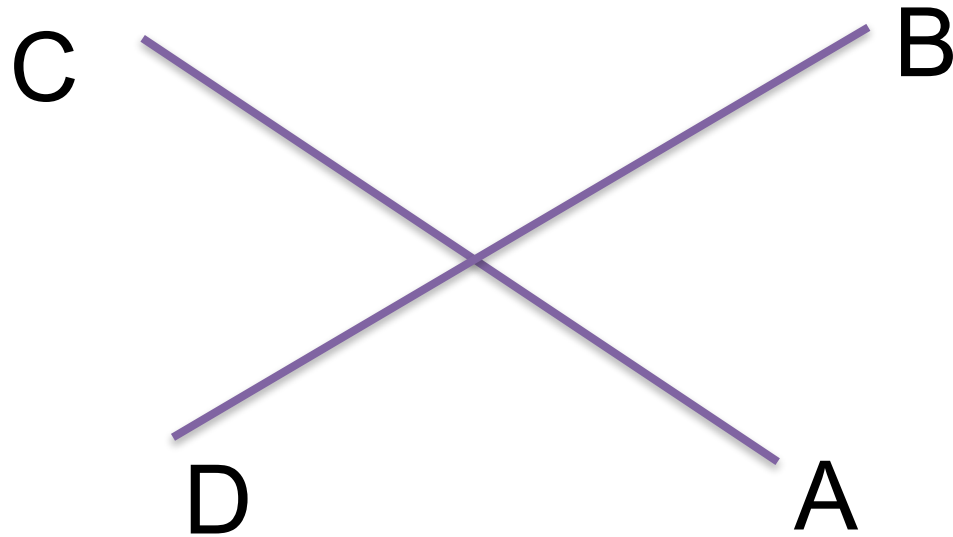
Стр.22, №80 (письменно)

Прочитайте вопрос.

Работа по учебнику

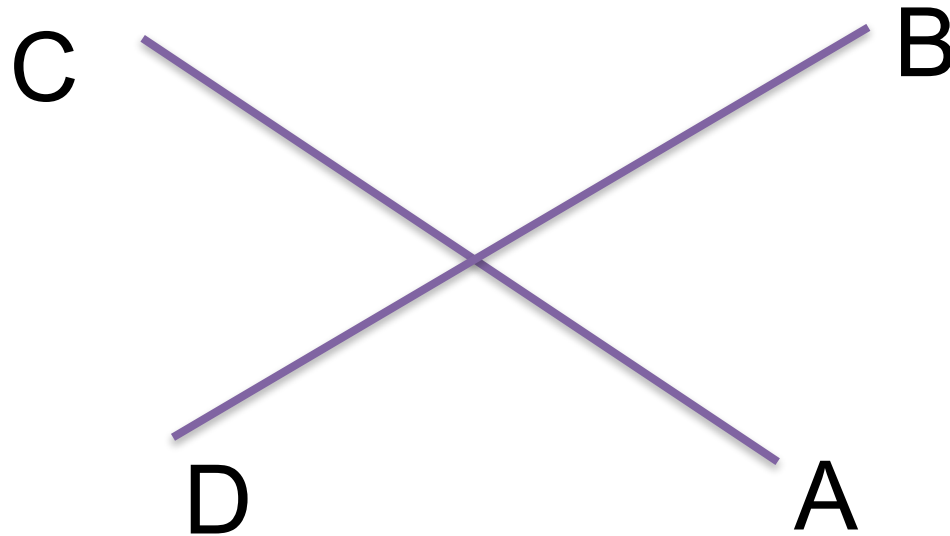
Стр.22, №80 (письменно)

Выполните чертеж.



Работа по учебнику

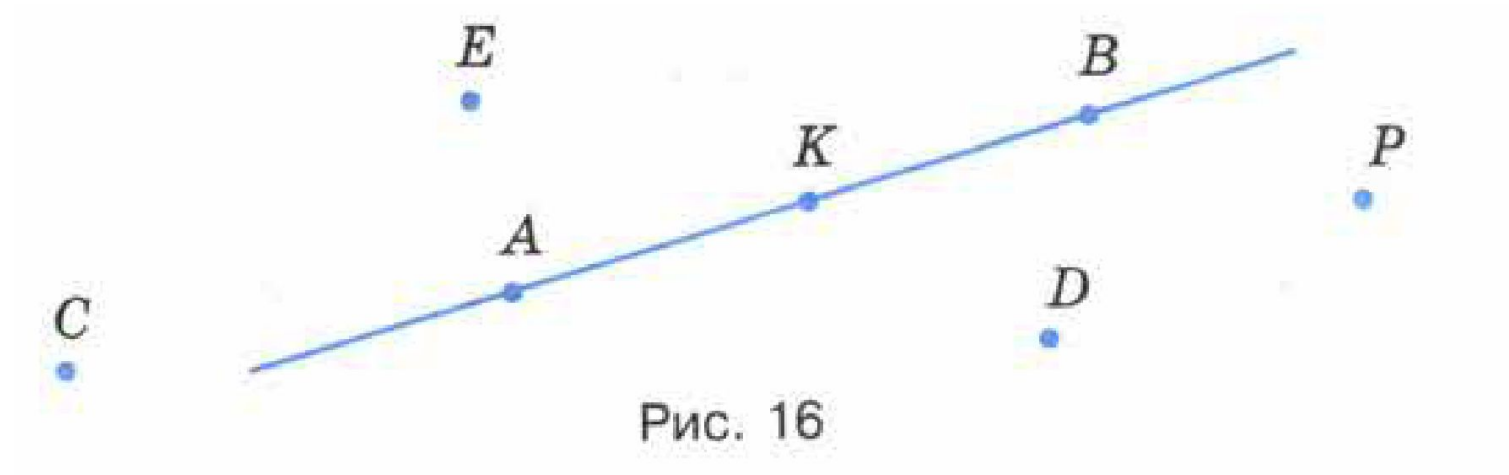
Стр.22, №80 (письменно)



Две пересекающиеся прямые делят плоскость на четыре части.

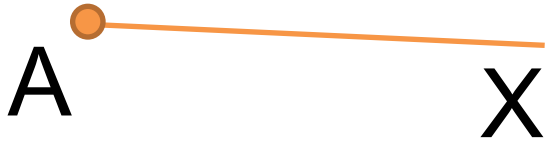
Работа по учебнику

Стр.22, №82 (письменно)



Работа по учебнику

Стр.22, №83 (письменно)



Работа по учебнику

Стр.22, №83 (письменно)



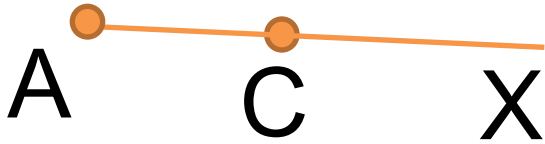
Работа по учебнику

Стр. 22, №83 (письменно)



Работа по учебнику

Стр.22, №83 (письменно)



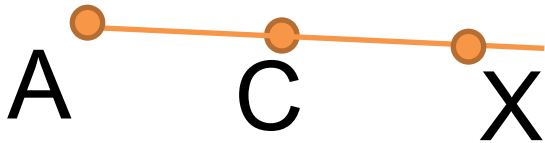
Работа по учебнику

Стр.22, №83 (письменно)



Работа по учебнику

Стр.22, №83 (письменно)



Работа по учебнику

Стр.22, №83 (письменно)



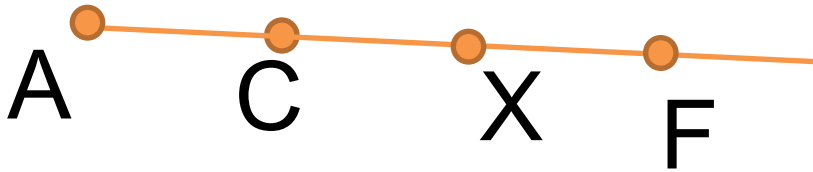
Работа по учебнику

Стр.22, №83 (письменно)



Работа по учебнику

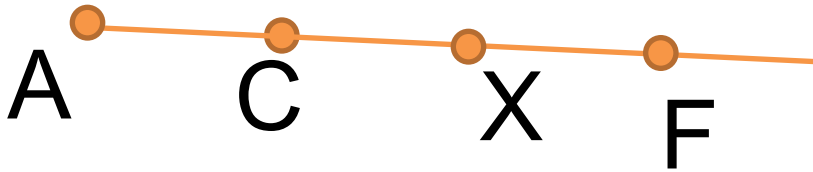
Стр.22, №83 (письменно)



Работа по учебнику

Стр.22, №83 (письменно)

Сколько отрезков можно отложить? Докажите.



Работа по учебнику

Стр.23, №92 (письменно)

Выразите:

а) 50 см = ...

Работа по учебнику

Стр.23, №92 (письменно)

Выразите:

а) $50 \text{ см} = 5 \text{ дм}$

$230 \text{ см} = \dots$

Работа по учебнику

Стр.23, №92 (письменно)

Выразите:

а) $50 \text{ см} = 5 \text{ дм}$

$230 \text{ см} = 23 \text{ дм}$

$67 \text{ м} = \dots$

Работа по учебнику

Стр.23, №92 (письменно)

Выразите:

а) $50 \text{ см} = 5 \text{ дм}$

$230 \text{ см} = 23 \text{ дм}$

$67 \text{ м} = 670 \text{ дм}$

$800 \text{ м} = \dots$

Работа по учебнику

Стр.23, №92 (письменно)

Выразите:

а) $50 \text{ см} = 5 \text{ дм}$

$230 \text{ см} = 23 \text{ дм}$

$67 \text{ м} = 670 \text{ дм}$

$800 \text{ м} = 8\ 000 \text{ дм}$

Работа по учебнику

Стр.23, №92 (письменно)

Выразите:

$$\text{б) } 600 \text{ см} = 6 \text{ м}$$

$$30 \text{ дм} = 3 \text{ м}$$

$$2 \text{ км} = 2\,000 \text{ м}$$

$$6 \text{ км } 50 \text{ м} = 6050 \text{ м}$$

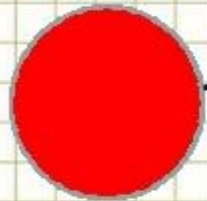
$$12\,000 \text{ мм} = 12 \text{ м}$$

Итоги урока

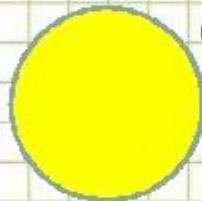


***Сколько прямых можно провести
через две точки на плоскости?
А через одну точку?***

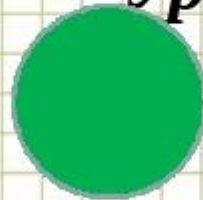
Оцените свою работу на уроке



мне многое не понятно



все понял, но делаю ошибки



Ура! Все получается!



Оценки за урок





ДР №7 на 12.09.19

§3, опр. учить

Стр.24, №103, Стр.25, №104

Материал в тетради разобрать.

Самостоятельная работа

5-7 минут

Дополнительный материал

В 1989 году у линейки был юбилей. Ей исполнилось 200 лет. Однако линейки использовались и в более ранние времена.

В Средневековье, например, немецкие монахи для разметки линий на листках пергамента (так называлась бумага) пользовались тонкими свинцовыми пластинками. А в ряде стран Европы, в том числе и в Древней Руси, для этих целей применялись железные прутья.

Их называли шильцами.

В разных странах люди измеряли одно и то же расстояние по-разному.

Это было очень неудобно.