

Метапредметные результаты и их влияние на личностное развитие ребёнка и его самоопределение

Мельникова Е. Н.

- На каждом этапе исторического развития образование выполняло одну и ту же задачу: сохранение накопленных знаний и подготовка подрастающего поколения для жизни в данном обществе.

- Для решения жизненных задач человеку, помимо способностей и личностных качеств, необходимы различные умения. Именно их учитель развивает, работая с учениками над определённым предметным содержанием. Чаще всего жизненные задачи требуют надпредметных умений, которые в школьной практике называют общеучебными.

- На сегодняшний день более важными становятся не конкретные знания, а умения их добывать.

- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ раскрываются через предметные умения и универсальные учебные действия.
- Изучение математики направлено на достижение целей в метапредметном направлении: формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о её значимости в развитии цивилизации и т.д.

- Метапредметный урок – это урок, на котором: школьники учатся общим приёмам, схемам, образцам мыслительной работы; происходит включение ребёнка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребёнка.

- Школа должна не только вооружать знаниями, умениями и навыками, а формировать УУД для использования и применения этих знаний в любой жизненной ситуации.

- Одной из составляющих личностного развития ребёнка является развитие самооценки, которая необходима как базовый компонент и должна быть сформирована при поступлении в школу. Иначе он оценку взрослого он принять не сможет («что для меня главное, что во мне хорошо, а что плохо, что я хочу»...и т.д.)

- Очевидно, что смысл и мотивы учения имеют решающее значение. Проблема, которую все знают, в резком снижении школьной мотивации. Зачем трудиться, если можно «погуглить»?

- Важнейшая составляющая личностного развития- нравственное развитие, поскольку нравственность и мораль пронизывают всю нашу жизнь, в том числе и учебную деятельность, отношения с учителями и сверстниками. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано, позволяет поднимать самооценку. Формировать чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Для формирования ЛУУД на уроках математики использую следующие виды деятельности:

- участие в проектах
- творческие задания (задачи по предложенной ситуации, графики в повседневной жизни, пропорции среди нас и т.д.)
- подведение итогов урока
- групповая работа
- нестандартные уроки («суды», сказки - уроки на параллель классов)

- Одна из главных задач школьного образования – подготовить выпускника к самоопределению: какой я есть, каким я хочу стать, каким я должен стать и каким я буду. Для многих учащихся изучение математики имеет опорное значение для будущей профессиональной деятельности. Поэтому полезно знакомить учащихся с профессиями, в основе которых положены математические дисциплины.

«Математика неизбежно воспитывает – исподволь и весьма постепенно – в молодом человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных стать важнейшими моментами в его нравственном облике»

А.Я.Хинчин

Актуальность этого утверждения выдающегося советского математика невозможно переоценить.